

Форми навчання студентів немовних спеціальностей ВНЗ

І.М. Ахмад

Національний технічний університет України «КПІ»

Обрання вірної форми навчання студентів відіграє важливу роль у подальшому навчальному процесі. Перш ніж зосередити нашу увагу на формах навчання необхідно розглянути саме поняття «навчання». Навчання – це спеціальний педагогічний процес, вид навчальної діяльності, в якій кількість і якість елементів знань і навчань студентів доводяться до належного рівня.

Проте, без методів неможливо досягти поставленої мети, наповнити навчання пізнавальної діяльністю.

Нам відомі багато класифікацій методів навчання. Незважаючи на це, нам не слід прагнути створити один, якийсь конкретний метод. Навчання це цікавий і багатогранний процес, в якому багато пізнається тільки з практики.

У навчанні англійської мови в Україні багато уваги приділяється застосуванню методів активного пізнання і самоосвіти, що можливо здійснити через такі форми навчання, як дистанційна та змішана. Серед базових технологій дистанційного навчання сучасні науковці відокремлюють такі:

- Мережева технологія, яка є видом дистанційної технології навчання, який базується на використанні телекомунікаційних мереж та засобів INTERNET для забезпечення студентів навчально-методичними матеріалами. Відбувається інтерактивна взаємодія з викладачами;

- Кейсова технологія як вид набору навчального мультимедійного матеріалу, до якого входить таке: підручник, диск та наочні посібники на кожне заняття. З метою постійного всебічного контролю навчання студентів викладач організовує регулярні консультації;

- ТВ - технологія – вид дистанційної технології навчання. У цьому виді студент використовує систему телебачення, як джерело отримання навчальної інформації. Студенти обов'язково мають пересилати виконані завдання на перевірку [1,34].

Змішане навчання складається з трьох етапів:

- 1) дистанційне навчання основного теоретичного матеріалу;
- 2) засвоєння практичних аспектів у формі щоденних аудиторних занять;
- 3) складання іспиту, заліку або проведення іншої форми контролю [2,98].

Найважливішим у дистанційному навчанні є те, що студент має змогу навчатися тоді, коли йому це буде потрібно й зручно, і навіть має можливість обирати певний темп засвоєння знань. Зважаючи на те, що швидкість сприйняття матеріалів є індивідуалізованою якістю студента, регулювання кількості повторів і швидкості подання матеріалу є важливою умовою для кращого засвоєння знань студентами з різними здатностями до сприйняття. Багатьом студентам не завадить повернутися до матеріалу попередніх занять,

іншими словами, повторити матеріал. Ще однією перевагою є те, що не має необхідності витрачати час на дорогу, що дуже часто слугує критерієм до обрання ВНЗ. Ми живемо у світі стрімкого розвитку технологій, тому самі обираємо які саме технології допоможуть нам краще пізнати предмет. Можна вибрати відеоконференції, e-mail, телефонний зв'язок, Інтернет[3,48].

Проте, існують і негативні сторони дистанційного навчання. Це, в першу чергу, відсутність очного, особистого, індивідуального підходу до студента і до навчання. Студент не завжди є самодисциплінованим, а це дуже важливо при дистанційному навчанні. Не останню роль у процесі організації дистанційного навчання відіграє рівень технічної оснащеності робочого місця студента, яка не всім доступна. До недоліків також можна віднести відсутність практичних аудиторних занять, а вони дуже потрібні при навчання іноземної мови. Що б вирішити цю проблему, ми можемо звернутися до змішаного навчання. Воно успадковує переваги дистанційного навчання і виключає його недоліки[4,56].

Список літератури

1. Андреев А.А Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования /А.А.Андреев.-М.: // Школьные технологии, 2001. №3.- с.154-169
2. Дибкова Л.М. Информатика і комп'ютерна техніка: Навчальний посібник. Видання 2-ге, перероблене, доповнене /Л.М.Диброва. – К.: Академвидав, 2005. – 416с. (Альма-матер).
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2006. - 608с.
4. Слостенин В. А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина: М., 2005.-576с.