

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ TELEGRAM В АУДИТОРНІЙ РОБОТІ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ.

Бойко Світлана

Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

Abstract

In this article, we described practical methods of using such messaging application as Telegram in teaching English to university students. Implementing this app into usual lessons revealed its great potential, contributed to the individualization of teaching and studying, intensified group and pair work, fostered more effective communication among all participants of the educational process.

Keywords: Telegram, mobile application, teaching English, group and pair work, individualization.

Telegram - це мобільний додаток, що дозволяє користувачам спілкуватись використовуючи мобільні пристрої. Цей месенджер дозволяє обмінюватись повідомленнями й медіафайлами багатьох форматів й великих розмірів. Telegram є досить популярним сервісом серед студентів й може широко використовуватись для організації як аудиторної так і позааудиторної роботи.

Нами було апробовано різні способи використання Telegram для покращення комунікації між викладачем й студентами, а також організації індивідуальної, парної й групової роботи при виконанні різних видів завдань саме під час уроків англійської мови зі студентами I-V курсів Національного технічного університету України „КПІ ім. І. Сікорського” протягом одного семестру.

Telegram дає можливість створення груп, що можуть використовуватись не тільки для оголошень, але й викладач або призначений студент може залишати там домашнє завдання, завантажувати фото матеріалу написаного на дошці та роздаткових матеріалів, аудіо та відео файли, що використовувались на занятті, як для відсутніх студентів, так і для тих, хто потребує більше часу для

опрацювання матеріалу. Таким чином можна досягнути більшої індивідуалізації навчання, бути впевненим, що всі студенти отримали доступ до навчальних матеріалів.

При роботі з текстом студентам пропонувалось скласти питання до тексту або сформулювати правдиві й неправдиві твердження в парах або індивідуально й надіслати їх в чат групи. Потім студенти у невеликих групах або парах мали дати відповідь на всі питання в чаті або вирішити, які твердження щодо змісту тексту є правдивими. Після цього викладач опитував студентів фронтально вибираючи найбільш відповідні питання. Також можна попросити студентів озвучити найкращі на їх думку питання й назвати того, хто має дати відповідь на нього. Можна попросити прочитати тільки правдиві твердження, або навпаки хибні й виправити їх. Подібне завдання займає набагато менше часу, ніж дублювання питань на дошці, не виникає проблем з тим, наскільки добре видно написане, наскільки розбірливий почерк окремих студентів, сприяє розвитку самостійності, оскільки студенти виступають активними учасниками навчального процесу.

При повторенні лексики студенти отримували картки зі словами й мали індивідуально або в парах написати визначення у загальний чат. Далі студенти в групах або парах за визначений час мали пригадати слово, що відповідає визначенню. Можна провести подібну роботу у вигляді змагання, коли представник кожної групи або пари шле відповіді викладачеві або попередньо призначеному студенту у вигляді особистого повідомлення. Тоді, на етапі фронтальної перевірки, можна легко визначити групу-переможця за кількістю попередньо надісланих правильних відповідей.

Чат може використовуватись для імітації реальної переписки на форумі науковців: студенти індивідуально або в парах пишуть тему питання й саме питання, а потім дають відповідь на 1-2 питання поставлених іншими студентами дотримуючись правил ділового етикету й використовуючи певні фрази, наприклад для висловлення власної думки або непрямі питання.

Telegram надзвичайно спрощує перевірку невеликих тестів: студенти відправляють свої відповіді вчителю окремим повідомленням або в чат групи для подальшого аналізу.

При відсутності проектора в аудиторії (або якщо окремі студенти не дуже добре бачать екран) студенти можуть розглянути малюнки й графіки для письмових й усних завдань у своїх гаджетах, за необхідності збільшуючи окремі частини. Це ж саме стосується й відео, при відсутності проектора студенти можуть переглянути його використовуючи навушники, які є практично у всіх.

Крім урізноманітнення занять, можливості реалізації більш індивідуального підходу до студентів й економії ресурсів, використання цього додатку має ще одну вагому перевагу-він дає можливість продивитись відповіді студентів при плануванні наступних занять, визначити типові помилки, спланувати роботу спрямовану на їх усунення.

Можливості, що надає Telegram, є дійсно широкими, використання цього додатку має великий потенціал при викладанні іноземної мови, проте, варто пам'ятати, що постійне користування мобільними пристроями негативно впливає на здоров'я всіх учасників навчального процесу, й навчання буде ефективним тільки при використанні різних форм і методів роботи. На нашу думку, необхідно поєднувати роботу з гаджетами з роботою за підручником, живим спілкуванням у різних парах і групах, написанням творів „від руки” й аналізом помилок допущених у чатах на традиційній дошці. Подібний підхід робить заняття більш різноманітним, сприяє розвантаженню очей й дає можливість гармонійно поєднати традиційні підходи до викладання іноземної мови з новітніми технологіями.

