Гордиенко Н.Н.

Национальный Технический Университет Украины „Киевский Политехнический Институт”

Психологический барьер и его преодоление в процессе обучения иностранному языку.

Современное общество с его многообразными возможностями проникновения в культуру и жизнедеятельность других стран диктует новые требования к процессу обучения иностранным языкам. Основной акцент в процессе этой деятельности, согласно новым требованиям, делается на овладение английским языком, в первую очередь, как средством общения, - что подразумевает свободное использование всех видов речевой деятельности на иностранном языке в процессе коммуникативной деятельности. Причём, для успешной реализации этой деятельности первостепенное значение приобретает владение таким видом речевой деятельности как говорение, т. е. умение использовать имеющиеся в языке лексико-грамматические структуры для продуцирования собственных высказываний в рамках заданной ситуацией общения темой. При этом, как показывает практика, именно осуществление говорения в процессе формирования навыков общения вызывает у студентов наибольшие трудности.

Соответственно, даже успешное овладение всем необходимым багажом знаний, включающих сведения о грамматической структуре языка, а также необходимое количество лексических единиц, не может гарантировать такой же успешной реализации процесса общения. Учитывая исключительную важность именно этого навыка (ведь именно овладение навыками разговорной речи является показателем успешного достижения результата при изучении иностранного языка) следует попытаться разобраться в причинах возникновения трудностей при его приобретении.

Согласно наблюдениям, основным фактором, оказывающим влияние на осуществление говорения в рамках заданной коммуникативной ситуации,

является не отсутствие у студента необходимых базовых знаний по предмету и не отсутствие желания вести беседу на заданную тему ввиду непонимания предмета разговора или стремления избежать участия в обсуждении, а наличие психологического барьера, препятствующего преодолению страха, будь то страх совершить ошибку или страх перед осуществлением нового для себя вида деятельности в присутствии аудитории и нежелание подвергнуться критической оценке со стороны преподавателя или других студентов. Возможная «неадекватная» реакция со стороны последних является сильнейшим стрессообразующим фактором для студента, ориентированного на внешнюю оценку своих способностей, и часто препятствует преодолению вышеупомянутого барьера.

Разумеется, не все студенты подвержены влиянию вышеуказанных факторов. В основном это свойственно людям с заниженной самооценкой и повышенным уровнем тревожности, т.е. людям, испытывающим психологический дискомфорт в любых ситуациях, связанных с оценкой окружающими их деятельности. А поскольку изучение иностранного языка является новым для них видом деятельности и сопряжено с большим количеством ошибок, - что неизбежно при овладении новыми навыками, - реализация говорения становится сильным стрессом для студентов, стремящихся соответствовать ожиданиям окружающих и боящихся потерпеть неудачу (т.е. совершить ошибку), что является следствием уязвлённой самооценки и неуверенности в себе.

К сожалению, подобные психологические особенности присущи большому количеству студентов, а это значит, что главная задача преподавателя в процессе осуществления им своей деятельности не будет решена, т.е. студент не сможет овладеть навыками общения, и не научится использовать иностранный язык по его прямому назначению, т.е. в качестве средства коммуникации.

В связи с вышесказанным, представляется важным помочь преподавателю найти необходимые решения для организации учебного

процесса таким образом, чтобы он имел возможность осуществлять свою деятельность в полном объёме, при этом сводя к минимуму стрессовые факторы, возникающие в процессе работы и препятствующие реализации студентом коммуникативной деятельности.

Одним из наиболее эффективных приёмов, используемых преподавателем с целью усовершенствования навыков устной речи студентов, является моделирование реальной коммуникативной ситуации, при которой студент имеет возможность продемонстрировать свои навыки в условиях, приближенных к жизненной ситуации. Было замечено, что во время выполнения этого задания студенты с такими особенностями нервной системы как тревожность и высокий уровень невротизации активно включаются в процесс общения при условии, что преподаватель не «прислушивается» к их речи и не даёт установку на «идеальное» выполнение задания. В противном случае, эти студенты начинают испытывать дискомфорт, «стесняться» и большую часть времени уклоняются от разговора. Таким образом, преподаватель с его позиции критической оценки является стрессовым фактором, негативно влияющим на речевое поведение студентов.

Во избежание этого, можно порекомендовать преподавателю организовывать ситуацию таким образом, чтобы выполнение подобных заданий осуществлялось в игровой форме, создавая расслабленную атмосферу «не оценивания». Таким образом, студент будет чувствовать себя свободнее, зная, что его работа не подвергается оценке, а значит, его ошибки не повлияют на успеваемость по предмету, что, несомненно, снимет груз ответственности за результат и частично нейтрализует психологическую боязнь при говорении.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 192 с.

2. E
laine M. Phillips. Anxiety and Oral Competence: Classroom Dilemma// The French Review, Vol. 65, No. 1 (Oct., 1991), pp. 1-14.