



forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

01.11.2017

# ***ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ №16***

***З ПИТАНЬ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ:***

***КПІ ім. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО НА ШЛЯХУ ДО  
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ  
жовтень 2017***





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

*До уваги*

*деканів факультетів, директорів інститутів та їх заступників з міжнародної діяльності, завідувачів кафедр, керівників міжнародних офісів та інших підрозділів університету, які працюють у сфері зовнішньоекономічної діяльності*

**У цьому випуску:**

1. Актуальність та необхідність інтернаціоналізації для українських ВНЗ.....	3
2. Маркетинг регіональних ринків освітніх послуг .....	5
2.1. Африканський регіон.....	5
2.2. Азіатський регіон.....	10
2.3. Країни СНД.....	12
3. Поточні заходи міжнародного життя КПІ ім. Ігоря Сікорського.....	16
4. КПІ ім. Ігоря Сікорського на шляху до інтернаціоналізації.....	18

*Укладачі: Відділ зовнішньоекономічної діяльності Департаменту міжнародного співробітництва КПІ ім. Ігоря Сікорського*



## 1. Актуальність та необхідність інтернаціоналізації для українських ВНЗ



Важливим завданням державної освітньої політики в Україні сьогодні є здійснення комплексу заходів зі створення цілісної системи міжнародних зв'язків у галузі освіти, що охоплюють міжнародний і вітчизняний ринки освітніх послуг. Пріоритетом визнається сприяння вітчизняним ВНЗ у розширенні експорту освітніх послуг через започаткування діяльності закладів «міжнародного типу», ініціювання та виконання проектів спільних наукових досліджень, реалізацію програм академічної мобільності викладачів та студентів, розвиток співробітництва з міжнародними університетами, організаціями та компаніями. Зазначені заходи є елементами механізму здійснення інтернаціоналізації вищої освіти в Україні.

Інтернаціоналізація зосереджує увагу на взаємних зв'язках різних націй, держав, формуванні мультикультури.

Інтернаціоналізація системи вищої освіти означає впровадження міжнародних підходів у такі форми діяльності вищого навчального закладу, як викладання, дослідження, надання освітньо-наукових та інших видів додаткових послуг. Умовно інтернаціоналізація може носити внутрішній та зовнішній характер.

**Внутрішня інтернаціоналізація** – це створення внутрішньої культури та клімату всередині університету, що сприяє просуванню та підтримці міжнародного взаєморозуміння, через реалізацію програм, проектів, досліджень з міжнародним виміром. На вимогу інтернаціоналізації змінюються навчальні програми, наукові та інноваційні пріоритети, система управління ВНЗ, в освітні стандарти та навчальні плани вноситься міжнародний аспект. Інтернаціоналізація системи вищої освіти орієнтована на компетентісну підготовку, яка дозволяє випускникові бути готовим до роботи в умовах зростаючої мінливості взаємозалежного світу. Переваги даного процесу очевидні:





## 2. Огляд регіональних ринків освітніх послуг

### 2.1. Африканський регіон

#### Проблеми:



- недостатній рівень якості вищої освіти, що, як і раніше, є основним бар'єром розвитку континенту. На тлі бурхливого зростання рівня освіти в країнах з розвинутою економікою, в Африці зростання йде дуже повільно: за останні 10 років рівень якості вищої освіти виріс з 6,5% всього до 8,5%. В останні п'ять років бізнес-лідери Африки постійно вказували на недостатній рівень навичок робочої сили як один з шести найбільш проблемних факторів для ведення бізнесу. Зростає брак техніків, інженерів та інших висококваліфікованих працівників. Розширення та вдосконалення програм технічної та професійної освіти і навчання допоможе у заповненні цього конкретного розриву в навичках;
- забезпечення якості та узгодження академічних кваліфікацій. Всі інституції стикаються з проблемами старіючого професорсько-викладацького складу, нестачі кваліфікованих викладачів і дослідників, необхідних для курування докторантів, а також збереження наявного персоналу;
- недостатня кількість дослідницьких лабораторій і сучасних наукових журналів;
- зростаюча проблема безробіття випускників, що вимагає поліпшення якості освіти;
- вкрай низький потенціал африканських університетів для навчання докторантів і аспірантів в таких областях, як харчова промисловість, сільське господарство, технології, інженерія та математика, для розвитку місцевого наукового потенціалу і надання допомоги регіону в досягненні цілей його розвитку;
- слабе використання потенціалу молодих жінок, зацікавлених в STEM, що не дозволяє вирішити проблеми розвитку;
- наявність відмінностей в якості навчальних програм, прийнятих різними університетами, недостатнє фінансування і тривалість навчання студентів в повному обсязі;



- наявність корупції у вищій освіті;
- страйки персоналу, пов'язані з недофінансуванням галузі.

### Офіційна політика

Офіційна політика урядів країн Африканського континенту полягала в:



- пріоритетному фінансуванні технічної та професійної підготовки в своїх системах освіти з метою підготовки кваліфікованої робочої сили (Кенія, Нігерія);
- підтримці досліджень своїх власних вчених - збільшенні інвестицій у вищу освіту, особливо для підготовки дослідників (Алжир);
- використанні вишів як "протиотрути" від тероризму (Нігерія);
- удосконалення законодавства та нормативної бази - впровадження нових правил призначення академічних кадрів відповідно до таких категорій оцінки - кваліфікація, досвід роботи, дослідження та публікації, якість викладання, адміністрування та участь у громадському житті (Кенія);
- реалізації проекту Європейського союзу «Тюнінг-Африка», який допоможе поліпшити можливості працевлаштування випускників;
- реструктуризації університетів з метою поліпшення якості освіти, скорочення витрат і створенні дружнього середовища для навчання студентів (Руанда);
- боротьби з шахрайством і корупцією у вузах (Кенія, Нігерія);
- удосконаленні стандартів зайнятості в вузах (Нігерія);
- підвищенні вимог до якості освіти аж до заборони прийому студентів університетам з низькою якістю освіти (Танзанія);
- стандартизації навчальних планів і уніфікації програм (Ангола);
- впорядкуванні оплати за вищу освіту (Кенія, Уганда, Танзанія, Руанда, Бурунді, Південний Судан);
- державній підтримці програм інтернаціоналізації вищої освіти (Маврикій).



forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

## Співробітництво

У розвитку взаємовідносин на інтернаціональному рівні серед країн Африки характерною рисою стало значне зміцнення зв'язків між країнами континенту. Продовжувалося співробітництва африканських країн з розвиненими країнами світу.



Основні події за напрямом співпраці:

Запущено "Альянс для Африканського партнерства" - буде реалізована програма розвитку дослідницьких зв'язків між африканськими організаціями, включаючи університети і дослідницькі інститути.

Асоціація африканських університетів очолила процес гармонізації – вирівнювання рівня освіти, одержуваного в вузах різних країн континенту – щоб рівень кваліфікації був відповідним, і кредити однієї установи визнавалися в іншій установі по всьому континенту

Прийнято рішення про створення в Кенійському університеті (Кенія) у співпраці з 22 іншими університетами регіону спеціалізованого навчального центру з досліджень і навчання в області регіональної інтеграції.

Єгипетське міністерство інвестицій та міжнародного співробітництва отримало грант від Південної Кореї на створення технічного навчального закладу з метою підготовки кваліфікованої робочої сили і розвитку наукових можливостей викладацького складу.

Університет Мансура (Єгипет) спільно з Манчестерським університетом реалізує нову партнерську програму «Фінанси, бухгалтерський облік і економіка», що дозволить випускникам бути конкурентоспроможними на національному та міжнародному рівнях.

За підтримки Японського агентства міжнародного співробітництва (JICA) студенти з Руанди отримують бізнес-освіту в Японії.

Міжнародна фінансова корпорація (IFC) виділить 40 млн доларів США на розвиток університетської інфраструктури в Кенії.



## Наука та інновації

Африка може потенційно очолити світ в області інновацій в галузі освіти, оскільки континент може розвиватися без «обмежень спадщини».

Університет Кігалі (Руанда) підписав меморандум про взаєморозуміння з мережею Global Rules, Ethics and Economics, в рамках якого він стане дослідним центром для цілей сталого розвитку.

Юридичне товариство Уганди в поточному році має намір відкрити не менше 100 клубів верховенства права в університетах і середніх школах.

В рамках проекту по відкриттю двох нових інститутів і наданню ще семи програм післядипломної освіти підписано угоду про створення п'ятого Панафриканського університету, орієнтованого на космічні науки (Південна Африка).



Впроваджувалися нові технології в систему вищої освіти. Так, ідентифікацію студентів в університетах Кенії проводитимуть за допомогою біометричної реєстрації, що викликано терористичними загрозами.

У зв'язку з великим числом кібератак, націлених на африканські вузи, необхідно підвищити безпеку і зробити акцент на університетську освіту і дослідження в цій області. В даний час проводяться ініціативи університетів, націлені на підвищення обізнаності та безкоштовну освіту з актуальних проблем кібербезпеки. Крім того, в Руанді буде створено регіональний центр з кібербезпеки Міжнародного союзу електрозв'язку, який буде координувати зусилля по боротьбі зі зростаючою загрозою кіберзлочинності в Африці.

Африканські наукові видавці створили мережу з метою співпраці, обміну досвідом та реклами. Розпочаті початкові проекти, включаючи створення загальної бази даних рецензентів і розробку стандартів експертної оцінки публікацій.

## Конкурентне середовище та споживчий попит

Розширюється мережа приватних вузів. Так, провідна приватна міжнародна освітня організація Африки ADVTECH активізує свою діяльність в Східній Африці, відкривши нову школу в столиці Кенії Найробі. Школа стане частиною сучасного мегаміста з об'єктами для розміщення більше 150 000 чоловік, торгових комплексів, офісів, спортивних споруд,





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

шкіл і медичних установ. Фірма володіє дев'ятьма вузами, зокрема Університетом Африки, який пропонує програми навчання через відкритий, дистанційний і електронний навчальний курс для студентів з різних країн Африки.

В Африці збільшується число іноземних студентів, зокрема китайських.

Туніс намагається залучити студентів з країн на південь від Сахари - оприлюднено низку нових заходів на запобігання різкого відтоку студентів з країн Африки на південь від Сахари. Вони включають посилення інтернаціоналізації вищої освіти, просування Тунісу в якості бажаного місця навчання і розвиток взаємної довіри між Тунісом і регіоном, розташованим на південь від Сахари.

Незважаючи на високу вартість життя в іноземній державі, в Університеті Намібії зареєстровано понад 1500 іноземних студентів. Більшість іноземних студентів представляють Замбію і Зімбабве, є також представники Кенії, Бурунді, Гани, Ліберії, Нігерії, Уганди, Гани, Конго Браззавіль, Руанди, Єгипту, Камеруну, Сьєрра-Леоне і Судану.

Число африканських студентів у Марокко неухильно зростає, в 1994 їх налічувалося 1 040, а в 2017 р - вже 16 000.

Приватні університети Кенії відмовилися навчати багатьох фінансованих урядом студентів, пославшись на низький рівень фінансування. Ця проблема була зареєстрована не менш ніж в 28 університетах. В основному це стосується таких спеціальностей як право, фармація та клінічна медицина.

Африканські університети втрачають свої рейтинги. Університет Кейптауна і Університет Вітватерсранда – два кращих університету з Африці - погіршили свої позиції в рейтингу Times Higher Education 2017. Дослідники попереджають, що якщо тенденція збережеться, то університети Південної Африки можуть покинути групу топ-200. Причина -протести студентів і недостатнє державне фінансування галузі.



## 2.2. Азіатський регіон

**Проблеми.** Моніторинг ринку освітніх послуг виявив наступні проблемні аспекти:

- ✓ загроза проведенню досліджень через посилення мережевого контролю (КНР);
- ✓ дефіцит кваліфікованих кадрів (КНР, Японія);
- ✓ «нечесна конкуренція» та «браконьєрство талантів» серед кращих вузів в середині КНР;
- ✓ відтік мізків (Китай);
- ✓ зменшення фінансування університетів та науково-дослідних інститутів (Японія);
- ✓ випадки фальсифікацій наукових документів (Японія);
- ✓ безробіття серед випускників (Південна Корея, В'єтнам);
- ✓ плагіат (Індія);
- ✓ соціальна нерівність стосовно доступу до вищої освіти (Індія, Японія);
- ✓ низький рівень освітніх послуг в деяких країнах (Таїланд, Пакистан).



**Тенденції.** Загалом азіатські країни схильні до перейняття американської моделі системи вищої освіти та беруть США як взірць для наслідування.

Для країн з ринком, що формується (Індія, Пакистан), характерним є використання міжнародних рейтингів як ключового стратегічного та рекламного інструменту для приваблення студентів та персоналу.

В Японії відзначається ріст показників академічної мобільності, а в КНР помітний швидкий розвиток «освітнього туризму» – популярного бізнесу серед країн Азії, що дає можливість студентам подорожувати закордон під час літніх канікул.

Проте не вдалося оминати і деяких несприятливих тенденцій. Так, в Японії широкого резонансу отримала негативна практика під назвою «амукадарі», суть якої полягає у нечесному заміщенні посад у ВНЗ колишніми чиновниками шляхом їх лобювання міністерством освіти.





У Китаї дедалі помітнішим стає переміщення талантів з економічно відсталих регіонів країни до економічно-розвинених, що тягне за собою нерівномірний якісний та кількісний розподіл студентів всередині країни.

**Офіційна політика.** Усіма країнами Азіатського регіону підтримується курс на інтернаціоналізацію, проте характерним це є переважно для державних ВНЗ, аніж для приватних.

В Китаї достатньо помітним є посилення ідеологічного контролю в науковій та освітній сферах. Також Китай продовжує тримати курс на побудову університетів світового рівня, застосовуючи політику «м'якої сили». Шляхом послаблення бар'єрів для прийому на роботу випускників іноземців, КНР приваблює іноземних випускників.

Ряд країн Азії спрямували свою політику на взяття діяльності приватних університетів під помірний державний контроль (Японія, Південна Корея). Так, Японія намагається зменшити долю студентів в приватних вузах, а також прикладає зусиль для скорочення розриву між дослідницькими інститутами та регіональними університетами шляхом створення в останніх центрів фундаментальних досліджень світового рівня.

Офіційна політика Індії зосереджена на внутрішніх завданнях з побудови університетів світового рівня. Другорядними стали питання іноземних вузів на території країни, і боротьба з ними послабшала.

**Міжнародна співпраця.** Країни Азіатського регіону, як і раніше, відкриті до співробітництва як на регіональному, так і глобальному рівнях. Спостерігається створення регіональних альянсів та налагодження партнерських відносин з країнами Африки.

Активно проявляє себе Китай, який закладає підвалини для більш надійного партнерства з африканськими країнами, Ізраїлем. Проте існує напруження у відносинах КНР з Японією, Австралією. Потребує перегляду та вдосконалення партнерство Китаю з Великобританією.

Через загострення конфлікту ядерної зброї на Корейському півострові різко «охолонули» відносини ряду держав регіону з Північною Кореєю.

**Споживчий попит та конкурентне середовище.** Для країн регіону стали характерними скарги роботодавців на труднощі із заповненням робочих місць через дефіцит кваліфікованих кадрів.

Невдоволення помітне і серед студентів, які страждають від підвищення цін на вищу освіту (Таїланд, Японія).



Відносно новим явищем стала поява попиту на іноземних випускників, що отримали освіту у вищих навчальних закладах країни (Японія). Серед спеціалістів, які користуються найбільшим попитом, опинилися інженери, перекладачі та менеджери з продажу.

### 2.3. Країни СНД

Визнання на глобальному рівні, успішна конкуренція на ринку освітніх послуг набуває все більшого значення для вузів регіону СНД.

**Проблеми.** Моніторинг ринку свідчить про наступні проблеми в сфері вищої освіти країн СНД

- недостатнє фінансування вищої школи (всі країни регіону);
  - низька якість базової шкільної освіти (всі країни регіону);
  - проблема кадрів по найбільш затребуваним на ринку праці спеціальностям (Казахстан, Вірменія, Туркменістан);
  - проблема працевлаштування дипломованих випускників (всі країни регіону);
  - недостатній рівень якості вищої освіти (Казахстан, Азербайджан, Грузія);
- дисбаланс між потребами підприємств і кадрами які готують вузи (Білорусь, Казахстан).

**Офіційна політика** спрямована на проведення реформ в освітній сфері:

- впровадження законів спрямованих на підвищення якості вищої освіти (Казахстан, Білорусь, Грузія);
- інтернаціоналізація вищої освіти через розвиток студентської мобільності, залучення іноземних викладачів, створення спільних структур (всі країни регіону);
- впровадження сучасних освітніх технологій (Казахстан, Білорусь, Грузія);
- створення інформаційного освітнього середовища і забезпечення загального доступу до електронних ресурсів навчання, підвищення якості знань і вдосконалення педагогічних методик.

**Події і заходи.** Актуальні проблеми вищої освіти розглядалися на конференціях, семінарах і форумах де обговорювалися питання відносно





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

розширення і модернізації освітніх програм, інноваційне навчання - технології, методи.

В Ашхабаді, в Центрі технологій Академії наук Туркменістану відбувся Туркмено-китайський науково-інноваційний форум. Ключова тема форуму – інноваційне співробітництво, створення платформи для спільних проектів в сфері високотехнологічного виробництва.

У Бакинському Експоцентрі за офіційної підтримки Міністерства освіти пройшла 11-та Азербайджанська міжнародна виставка «Освіта» (Education 2017). Виставка організована під девізом «Людський капітал - наше багатство». На виставці були представлені стенди 14 азербайджанських вузів. В рамках виставки представили свої університети, коледжі, загальноосвітні установи та навчальні центри Німеччина, Австрія, Білорусь, Італія, Латвія, Литва, Угорщина, Росія, Румунія, Сінгапур, Словаччина та інші країни.

У Баку відбувся семінар на тему «Співпраця державного і приватного секторів у професійній освіті та навчанні і програма підтримки ЄС освіти в Азербайджані – гранти на діяльність для модернізації центрів професійної освіти».

**Наука та інновації.** Розвиваються перспективи співпраці в галузі досліджень і науки між вищими навчальними закладами Азербайджану і канадської провінції Онтаріо.

"Силіконова долина" з'явилася в Тбілісі. Високотехнологічний центр включає в себе ІТ-академію, університет бізнесу і технологій, школу, лабораторно-дослідницький центр і технологічні інкубатори. В "Силіконовій долині" з'являться офіси провідних технологічних компаній і брендів, студентські кампуси. Новий проект включає в себе всі етапи, які необхідні для того, щоб Грузія поступово стала країною-експортером технологій. І-а Міжнародна виставка-форум «Інформаційні технології в освіті» - ІТЕ-2017 відбулася в Республіці Білорусь. «ІТЕ-2017 внесе істотний внесок в цифрову трансформацію галузі: посприє активному впровадженню інформаційних технологій в освітній процес, підвищенню цифрової грамотності працівників системи освіти. Організатори розраховують, що ІТЕ-2017 стане імпульсом для встановлення ділових контактів між представниками системи освіти і постачальниками інформаційних технологій для плідної співпраці у сфері освіти, відкриття спільних підрозділів і представництв іноземних фірм,





зацікавлених в інвестуванні в систему освіти.

**Активність вузів.** Студенти Міжнародного університету гуманітарних наук і розвитку (МУГНіР) та Інституту міжнародних відносин МЗС Туркменістану. взяли участь в Японській програмі молодіжного обміну MIRAI-2017. Програма міжнародного молодіжного обміну, організована за підтримки зовнішньополітичного відомства Японії, націлена на зміцнення інтелектуальних і наукових зв'язків між студентами з різних країн. Для учасників програми були організовані лекції та семінари в одному з престижних вузів Токіо - Університеті Кейо. У програмі MIRAI-2017 взяли участь близько 80 студентів з країн Європи, Малої і Середньої Азії, які отримують освіту в сфері політики, міжнародних відносин, економіки.

Білоруської державний університет увійшов в топ-25 кращих вузів регіону. За результатами опублікованого рейтингу британським агентством QS країн Європи і Центральної Азії, Білоруський державний університет посів 21-е місце, піднявшись відразу на 18 позицій. З огляду на, що в даному регіоні налічується понад 2,9 тис. Університетів, тепер БДУ входить в 1% кращих вузів. Білоруський державний університет займає високі місця в багатьох авторитетних міжнародних рейтингах (QS, THE, Webometrics, SIR, U-Multirank і ін.). У 2017 році вуз вперше увійшов в найстаріший і один з найпрестижніших світових рейтингів – Шанхайський предметний рейтинг університетів ARWU 2017 року з фізики, він також залишається єдиним білоруським вузом, який увійшов до престижного британського рейтингу THE (Times Higher Education).

**Міжнародна співпраця.** Серед форм співпраці переважали візити та підписання договорів про співпрацю, обмін викладачами, студентами та створення спільних структур.

Республіка Білорусь активізувала співробітництво з Молдовою, Румунією, Китаєм, Індією, Кубою. Все тіснішими стають культурні і освітні контакти Білорусі і Китаю. Таку думку висловив Надзвичайний і Повноважний Посол КНР в Білорусі під час церемонії відкриття погруддя філософа Конфуція в Білоруському державному університеті. Урочиста церемонія передувала початку роботи Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток білорусько-китайського співробітництва в сфері вищої освіти в рамках проекту «Пояс і шлях». Близько 100 керівників білоруських вузів, представників органів державного управління, а також професорсько-викладацького складу університетів Китаю зустрінуться в Білоруському державному університеті. Передбачається, що результатом форуму стане розробка рекомендацій щодо розвитку партнерських відносин між Білоруссю і Китаєм в галузі освіти і наукової діяльності.



forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

Державний комітет з науки і технологій Білорусі та Комісія з науки і технологій народного уряду Шанхая (КНР) планують провести конкурс спільних білорусько-китайських науково-технічних проектів. Про це йшлося під час зустрічі голови ДКНТ з заступником голови Комісії з науки і технологій народного уряду.

Активізувалася співпраця Білорусі та Румунії. Колеги з Румунії відзначили, що система вищої освіти Білорусі дуже приваблива для набуття досвіду і започаткування нових проектів. Білорусь запропонувала румунським колегам співпрацю з розвитку академічної мобільності студентів і викладачів, участь в спільних проектах з екології та охорони навколишнього середовища, інформаційних технологіях, лісництва та лісової інженерії, деревообробці, матеріалознавстві, електротехніці. Міжурядову угоду про співробітництво в сфері освіти уряд Білорусі планує підписати з Молдовою. Це дозволить встановити прямі контакти між установами освіти Білорусі і Молдови, стимулюватиме взаємодія в різних формах, впровадження спільних проектів в галузі освіти, науки і досліджень. Також сторони будуть обмінюватися інформацією і нормативними актами, що стосуються визнання документів про освіту і кваліфікацій.

Набуває розвитку співробітництво в сфері освіти між Азербайджаном та Туреччиною. За участю заступника міністра освіти Азербайджану і заступника міністра національної освіти Туреччини була проведена робоча зустріч представників відповідних сфер освітніх структур двох країн. В рамках зустрічі було обговорено поточний стан відносин у сфері освіти між двома країнами, правова база і перспективи розвитку.



### 3. Поточні заходи міжнародного життя КПІ ім. Ігоря Сікорського

КПІ ім. Ігоря Сікорського наразі провадить активну міжнародну діяльність, що виявляється у проведених в поточному періоді університетських заходах та отриманих досягненнях.

#### **Міжнародні заходи та досягнення:**

► 7 червня КПІ ім. Ігоря Сікорського відвідала делегація послів іноземних держав, акредитованих в Україні за сумісництвом. До її складу входили очільники дипломатичних місій Республіки Руанда, Республіки Сенегал, Республіки Шрі-Ланка, Федеративної Демократичної Республіки Ефіопія, Республіки Сьєрра-Леоне, Республіки Мозамбік, Республіки Кот-д'Івуар, Республіки Гвінея-Бісау, Республіки Сінгапур, Ямайки, Республіки Уругвай, Нової Зеландії, Монголії та Народної Республіки Бангладеш.

Керівники дипломатичних установ отримали можливість ознайомитися з новими розробками, створеними на базі підприємств, які входять до складу Інноваційно-виробничого об'єднання «Київська політехніка» та Громадської спілки «Ліга оборонних підприємств України», – розробленим в університеті безпілотником «Spectator», що нині випускається ВАТ «Меридіан», бронеавтомобілями серії «Козак», представленими компанією «Практика», тощо.

► 16 червня в експозиційному залі Державного політехнічного музею при КПІ ім. Ігоря Сікорського прочитав лекцію всесвітньо відомий фахівець зі стратегічних питань розвитку космічної галузі, підприємець, журналіст та ентузіаст освоєння космосу Рік Тамлінсон (США).

Лекцію було присвячено найактуальнішим проблемам освоєння людством космічного простору.

► 27 червня 2017 року. Оператор мобільного зв'язку lifecell і компанія IoT Ukraine створили першу в Україні спільну лабораторію Інтернету речей (Internet of Things) на базі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Устаткування для демонстрації і тестування надала компанія Cisco.

► 28 липня відбувся П'ятий економічний форум «Україна-Корея» «Економічне співробітництво в контексті євразійської інтеграції».





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

Основна мета Форуму – налагодити ефективну взаємодію між Україною та Кореєю – була розшифрована в преамбулі до його програми в розділі «Цілі форуму»: створення мережі сприяння двосторонньому економічному співробітництву між корейським та українським урядами та діловими установами; дослідження нових шляхів співпраці між Кореєю та Україною у різних сферах економіки в процесі реструктуризації та реформування України.

► 14 вересня для студентів, аспірантів і викладачів факультету електроніки в рамках Літньої школи КПІ ім. Ігоря Сікорського «Technology for Future» та наукової співпраці прочитав лекцію всесвітньовідомий вчений, професор Інституту технологій Джорджії (Georgia Institute of Technology, або скорочено Georgia Tech чи GT, м. Атланта, США), директор The Packaging Research Center (PRC) Georgia Tech, член Національної академії інженерних наук США Рао Туммала.

Лекцію професора Туммала було присвячено майбутньому електроніки та питанням підготовки інженерів для цієї галузі, яка, за твердженням американського дослідника, стала вже глобальною.

► Київські політехніки почали співпрацю з університетом м. Анкари (Турецька Республіка). Рамковий меморандум про таке співробітництво 28 вересня підписали ректор КПІ імені Ігоря Сікорського академік НАН України Михайло Згуровський та ректор Анкарського університету професор Еркан Ібіш.

Одним із головних напрямів співпраці має стати підготовка фахівців в галузі атомної енергетики.

Документом передбачено, що учасники угоди співпрацюватимуть передусім в освітньому та науково-дослідному напрямах. Це розробка та впровадження спільних навчальних програм, академічні обміни, обміни навчальними матеріалами, організація спільних літніх шкіл, реалізація спільних дослідницьких проектів із залученням до них аспірантів і молодих науковців, обміни науковою інформацією, організація спільних наукових конференцій, семінарів тощо.

► 10-13 жовтня у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» відбувся VI Всеукраїнський фестиваль інноваційних проектів «Sikorsky Challenge 2017».

З 63 проектів, представлених у фіналі конкурсу, переможцями визнано 45. Їх автори підписали меморандуми про співпрацю з потенційними інвесторами або були відзначені Міжнародним експертним журі.



#### 4. КПІ ім. Ігоря Сікорського на шляху до інтернаціоналізації

КПІ ім. Ігоря Сікорського – передовий технічний університет України, що визнає важливість та необхідність інтернаціоналізації як ключового тренду розвитку сучасної вищої освіти. Міжнародна діяльність інститутів, факультетів та кафедр вже традиційно є важливим напрямом роботи в університеті.

Взявши до уваги *лист Першого заступника Міністра освіти і науки України В.В. Ковтуця від 02.06.2017 р. № 1/9-312* щодо інтернаціоналізації вищої освіти, в університеті було здійснено ряд кроків для поглиблення процесу інтернаціоналізації, а саме:

– *наказ від 27.06.2017 р. № 1-220* "Про поглиблення процесів інтернаціоналізації університету", згідно якого було призначено відповідальним за формування та реалізацію політики інтернаціоналізації та координації міжнародної діяльності проректора з науково-педагогічної роботи (міжнародні зв'язки), а також створено координаційну робочу групу по поглибленню процесів інтернаціоналізації університету та посиленню міжнародної компоненти в усіх складових його діяльності і на всіх рівнях. Важливим є те, що до складу робочої групи входять представники різних департаментів та структур університету, що дозволить забезпечити комплексний характер інтернаціоналізації університету за усіма його структурними рівнями.

Координаційна робоча група працює над розробкою плану заходів по формуванню та реалізації політики інтернаціоналізації університету, виходячи із необхідності забезпечити:

- розробку сучасних стратегій і планів розвитку міжнародної діяльності з урахуванням досвіду та моделей діяльності передових університетів світу;
- посилення міжнародної компоненти в усіх складових його діяльності і на всіх рівнях;
- вихід на організацію досліджень і технологій навчання для підготовки фахівців, конкурентоспроможних на світових ринках праці;
- реформування за моделлю сучасного технічного дослідницького університету лідерського типу;





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

- набуття репутації високорейтингового університету за міжнародновизнаними критеріями;
- зростання економічних показників і залучення нових ідей на основі міжнародного досвіду.

– *розпорядження від 26.07.2017 р. № 5/116* "Про затвердження Регламенту управління освітніми проектами із зарубіжними партнерами в КПІ ім. Ігоря Сікорського": з метою встановлення в КПІ ім. Ігоря Сікорського єдиних принципів і правил управління освітніми проектами із зарубіжними партнерами був затверджений перелік типів освітніх проектів із зарубіжними партнерами в КПІ ім. Ігоря Сікорського та Регламент управління освітніми проектами із зарубіжними партнерами в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

– *розпорядження від 08.09.2017 р. № 5-132* згідно якого були схвалені "Методичні рекомендації з реалізації та управління спільними освітніми проектами КПІ ім. Ігоря Сікорського з іноземними партнерами" та рекомендовано використовувати їх в поточній діяльності керівникам усіх підрозділів КПІ ім. Ігоря Сікорського, які провадять міжнародну діяльність.

Наразі група займається розробкою та узгодженням проектів програми інтернаціоналізації університету, маркетингової стратегії та плану виходу на нові ринки освітніх послуг, загальної комерційної пропозиції університету та комерційної пропозиції для компаній, портфелю спільних освітніх проектів, інформаційного пакету університету, інститутів та факультетів для використання у поточній практиці здійснення міжнародної діяльності.

