

ПРОБЛЕМИ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ В ТЕХНІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

*Л.М. Іванченко,
Старший викладач,
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
м.Київ, Україна*

Статус іноземної мови з кожним роком зростає. Володіння іноземною мовою стає необхідністю. Щоб отримати перспективну роботу необхідно знати іноземну мову, а деякі роботодавці вимагають знання двох і більше іноземних мов. Серед студентів немовних університетів, кожен другий студент вважає знання іноземної мови як важливу умову розвитку сучасної людини і також, як засіб досягнення ним більш високого рівня професійної діяльності. [1 с. 136].

Сьогодні багато організацій співпрацюють з партнерами за кордоном, тому їм потрібні співробітники, які могли б там представляти компанію. Така співпраця вимагає особистих контактів, де велику роль відіграє комунікація.

Знання іноземної мови розглядається роботодавцем як перевага, і заробітна плата працівнику зі знанням мови на 10% - 15% вища, ніж у працівника без знання мови. Це є мотивацією для студентів і робітників вчити мову.

Сучасний запит на професіоналів різних спеціальностей, які володіють не тільки професійними компетенціями, вимагає володіння і професійною іноземною мовою.

Вступив до вишу, багато студентів не готові до навчання за програмою вишу. Тому, наприклад, на першому та другому курсах в НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» ми маємо програми вирівнювання знань і вивчаємо загально-технічну іноземну мову. В зв'язку з цим, викладачі іноземної мови в університеті оптимізують процес навчання, коригують цілі і задачі навчання,

шукають нові шляхи організації своєї професійної діяльності і використання найбільш ефективних методів і прийомів викладання. На старших курсах студенти вивчають «Іноземну мову професійного спрямування». В процесі навчання «професійної іноземної мови» студенти повинні отримати знання з професійної лексики, яка необхідна для проведення ефективних усних і письмових комунікацій іноземною мовою в своїй професійній діяльності.

В закладах вищої освіти визначено компоненти змісту навчання іноземним мовам:

1. когнітивний компонент (досвід пізнавальної діяльності або системні знання)
2. діяльний компонент (досвід способів діяльності та досвід творчої діяльності)
3. емоційно-ціннісний компонент (досвід емоційно-ціннісного ставлення)

Якщо викладачі приділяють увагу виключно першому компоненту, тоді педагогічні засоби, що використовуються є малоефективними та не сприяють повноцінному засвоєнню студентами соціального досвіду. [2] Самостійно вивчити всі труднощі мови, а саме технічної, практично неможливо, тому кожен заклад вищої освіти розробляє такі методики навчання, які б давали гарні результати, і щоб студенти після закінчення вишу мали широкі можливості у виборі кар'єри.

На сьогодні сучасний стан іншомовної освіти у вищій технічній школі не є достатньо ефективним. У деякої частини випускників технічних закладів вищої освіти зберігається недостатній рівень мовної підготовки, і це впливає на ефективність професійної діяльності. Для покращення ситуації розробляються найбільш придатні програми з навчання іноземних мов в технічних закладах освіти, які дають можливість підвищити затребування випускників на ринку праці. Але проблема іншомовної підготовки починається в школі. Тому дуже важливо змінювати і шкільні програми.

Навчання іноземної мови має збагачувати ціннісно-орієнтоване світосприйняття студентів, розвивати інтелектуальну, емоційну і діяльну сферу

особистості. Все це можливо з використанням іншомовних текстів і спеціальних завдань і вправ, які відповідають певним вимогам. Тематика текстів повинна мати не тільки гуманітарну і професійну інформацію, але й знайомити з представниками майбутньої професії, а також відображати інтереси студентів. Багато студентів вважають, що більшість інформації, яку вони вивчають, не потрібна буде в їхній кар'єрі. Тому, при складанні програм і методик увага звертається на ці проблеми.

Іншомовна підготовка в закладі вищої освіти забезпечує майбутньому спеціалісту технічної спеціальності досягнення необхідного рівня іншомовної комунікативної компетенції. Це дозволяє йому практично використовувати іноземну мову в професійній сфері. Наша держава і заклади вищої освіти зацікавлені зробити все можливе, щоб випускники були конкурентоспроможними у всьому світі.

Література:

1. Соколов, С.В., Проблемы развития профессионально-ориентированного иноязычного образования в технических вузах /С.В. Соколов// Проблемы и перспективы развития образования: Материалы междунар. научн. конф. Т.П. – Пермь: Меркурий, 2011. – 205с.
2. Варникова, О.В. Формирование профессиональной компетентности студентов высшей школы в процессе иноязычной подготовки. URL: <http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/1/a21-1.php>.