

ПОПУЛЯРНІ СТРАТЕГІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Н.А. Козьміна

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Однією з переваг інтерактивної форми навчання є групова взаємодія учасників процесу навчання, де кожен проявляє свою активність. Групові методи роботи є каталізатором особистісного розвитку оскільки особистість багатогранно розвивається в груповому контексті, намагається зрозуміти точку зору, аргументи, мотиви поведінки та вчинків інших гравців команди. Формування світогляду відбувається в процесі пошуку інформації, її інтерпретації, аналізу, вмінню оцінити факти та зробити прогноз. Крім того, що кожен з учасників процесу має особисту точку зору, вміє відстоювати свою позицію, він також вчиться бути терплячим, вміти вислухати інших, вміти переконати або прийняти точку зору опонента, вести діалог, бути корисним, допомагати членам команди вирішувати поставлені задачі. [1]

Для реалізації інтерактивної форми навчання в нашому розпорядженні є багатий арсенал інтерактивних підходів, які можуть бути більш або менш ефективними, залежно від певної ситуації. Звичайно, ці методи та підходи підпорядковуються певним законам, принципам та правилам навчання. Їх діапазон є досить широким і включає творчі завдання, круглий стіл, роботу в малих групах, проектну діяльність, ігри та ситуаційні вправи, інтерактивні лекції, тестування, «мозковий штурм», кейс методи, «smart-дошки», відео та аудіо матеріали, ігрове моделювання, соціальні проекти та поза аудиторні методи навчання. [1]

Підбираючи *творчі завдання*, слід пам'ятати, що вони не повинні мати однозначної відповіді або рішення, мають бути практичними, корисними та актуальними, викликати цікавість та надихати.

Технологія *роботи в малих групах* відноситься до інтерактивних методів навчання і є дуже популярною та результативною. Всі учасники активної спільної навчальної діяльності отримують багато переваг. Для деяких студентів такий вид роботи відкриває можливості зробити свої перші кроки в командній грі, зняти психологічні бар'єри, формувати навички співпраці. Для інших студентів відкривається можливість зайняти лідерську позицію, повести за собою команду, опікуватись більш слабкими її членами, бути терплячими, вчитись дослуховуватись до думки опонентів, тренувати навички співпраці. [3]

Висока ефективність *рольової гри* є безсумнівною. Взнявши на себе ту чи іншу роль, учень спілкується в межах заданої ситуації. Таким чином, рольова гра є ситуативно-керованою формою організації навчальної діяльності. Під час гри знімаються всі психологічні блоки. «Проживаючи» ту чи іншу роль, учень відчуває себе більш розкуто, проявляє свою індивідуальність, формує, розвиває та удосконалює свої мовленнєві навички та вміння. [2]

При «*мозковому штурмі*» приймаються всі відповіді учнів, без їхньої оцінки, стимулюються висловлювання всіх думок та ідей, які записуються на дошці. Весь

«штурм» займає не більше 5 хвилин. Після закінчення висловлювань треба швидко прочитати все, що записано, проаналізувати, виділити найкращі думки або більш вдалі пропозиції, підбити підсумки. Така форма роботи є доцільною коли необхідно швидко зібрати інформацію про певний предмет, явище, тощо за короткий період часу, зібрати думки зі спірних питань, стимулювати учнів інтенсивно попрацювати, охопивши всі аспекти предмета або явища, що розглядається. [3]

В процесі навчання з використанням інтерактивних підходів студенти вчаться співпрацювати, взаємодіяти в команді, досягати спільної поставленої мети, розвивають свої особистісні якості, вчаться аргументовано висловлювати та відстоювати свою думку. Процес отримання знань є більш результативним, оскільки він має активний живий характер.

Література:

1. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 176 с.
2. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 176 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е та ін./за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.