

ТИПИ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Козьміна Н.А.,

старший викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №1,

*Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» імені Ігоря Сікорського
м. Київ, Україна*

Завжди актуальним залишається питання як підвищити мотивацію студентів вивчати іноземну мову й одночасно зробити цей процес цікавим. Вивчення іноземної мови, що здебільшого відрізняється від вивчення багатьох інших предметів, де треба або запам'ятати факти, або зрозуміти приклади, є кропітким процесом, який вимагає великих затрат енергії та часу. На превеликий жаль, значна кількість студентів приносять з собою зі школи негативний досвід вивчення іноземної мови та глибоке переконання, що цей процес їм не під силу. [2, с. 122]

Багато людей останнім часом все більше замислюються про підвищення рівня особистісного розвитку, розуміють яку велику роль відіграє освіта в процесі становлення людини. Вони також добре усвідомлюють, що однією з основних вимог до сучасної освіченої людини є знання однієї або декількох іноземних мов. Причиною тому є стрімкі темпи росту процесу сучасної глобалізації в багатьох сферах людського життя.

Політичний та соціально-економічний розвиток країни, її інтеграція в європейський простір висувають нові вимоги. Вивчення мови міжнародного спілкування стає першочерговою задачею і спонукає переосмислити своє відношення до вивчення іноземних мов.

Історично склалося так, що англійська мова стала не тільки надзвичайно популярною, але й необхідною. Кожна людина розуміє, що не знаючи іноземну мову, неможливо отримати гідну високооплачувану роботу, зробити успішну кар'єру, мати доступ до оригінальної міжнародної інформації, до найновітніших

досягнень світової науки та найсучасніших технологій. Нарешті, не знаючи мови, неможливим стає безпосереднє спілкування з народами інших країн. [2, с. 123]

Всі наведені фактори й складають могутній стимул вивчати іноземну мову, спонукають студентів до цілеспрямованої й організованої діяльності. Мотивацію визначають як співвідношення цілей, що стоять перед людиною, які вона вважає важливими для себе, та внутрішньої особистісної активності. Ціль можна розглядати як передбачуваний людиною результат, в той час як мотив є наміром або спонуканням для досягнення цього результату. [1, с. 443]

Внутрішня мотивація людини пов'язана не з зовнішніми обставинами, а зі змістом її діяльності. Оскільки ми розглядаємо навчальну діяльність, зазначимо, що навчальна мотивація має включати всі аспекти цього процесу. Індивідуальні особливості студентів, рівень їх зрілості, їх компетенції, інтелектуальний розвиток, відношення до процесу навчання, індивідуальні особливості викладача є значущими факторами. Слід також враховувати сам процес навчання, його особливості та специфіку. Прагнення, стимули, цілі та мотиви є рушійною силою, що спонукає людей до діяльності. Стимулами можуть бути потреби та бажання отримати певні матеріальні та фінансові переваги, підвищити соціальний статус, завоювати престиж та повагу людей, реалізувати свій інтелектуальний потенціал та професійні якості. [3]

Один зі способів формування мотивації до навчальної діяльності є в тому, щоб зацікавити студентів, викликати жвавий інтерес, тобто «зачепити за живе». Викладач має підібрати такі матеріали, в яких представлені цікаві наукові факти, інновації, найновітніші технологічні розробки. Іншим дієвим способом є створення атмосфери емоційного переживання, яка досягається представленням незвичайної або сенсаційної інформації, а також завдяки спеціальним видам роботи на заняттях. Завданням викладача є створення умов для підкріплення відповідної позитивної мотивації. Це і створення живої організації навчального процесу, і стимулювання активності та самостійної діяльності студентів, і впровадження дослідницької методики, і створення умов для реалізації знань та

здібностей студентів. [1, с. 444] Велика увага має приділятися досягнутим результатам навчання, висвітлюванню користі засвоєного матеріалу, створенню такої атмосфери, при якій процес вивчення іноземної мови стане внутрішньою індивідуальною потребою студента.

Література:

1. Вовненко С.И. Способы повышения мотивации при изучении английского языка// Молодой ученый – 2015.- №5.- С. 443-446.
2. Готлиб Р.А. Социальная востребованность знания иностранного языка. Социологические исследования, № 2, Февраль 2009, С. 122-127
3. Маслоу Абрахам. Мотивация и личность.
<https://bookz.ru/authors/maslou-abraham/motivaciq.html>