

Педагогика. Интерактивные технологии обучения и инновации в области
образования.

УДК377.81

Лисецкий Константин Анатольевич
Национальный технический университет Украины «Киевский
политехнический институт имени Игоря Сикорского»
Киев, Украина

Мойсеенко Светлана Николаевна
Национальный технический университет Украины «Киевский
политехнический институт имени Игоря Сикорского»
Киев, Украина

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности чтения как одного из основных навыков в процессе обучения. Подаются стратегии для обучения навыкам чтения, анализируется эффективность чтения путем его осмысления, понимания и воспроизведения в памяти. Рассматриваются особенности применения смешанных форм обучения для повышения эффективности учебного процесса.*

***Ключевые слова:** смешанное обучение, чтение, стратегии для обучения навыкам чтения, информационные технологии. дистанционное обучение.*

Lisetskyi Kostiantyn
National Technical University of Ukraine
“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
Kyiv, Ukraine

Moiseienko Svitlana

*Candidate of Philological Sciences,
National Technical University of Ukraine
«Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»*

IMPROVING STUDENTS' READING WITH BLENDED LEARNING TECHNIQUES

Abstract: *The article deals with the features of reading as one of the basic skills in the learning process. Strategies for teaching reading skills are presented, reading efficiency is analysed by means of its comprehension, understanding and reproduction in memory. The features of the use of blended forms in education to improve the efficiency of the educational process are considered.*

Keywords: *blended learning, reading, strategies for learning reading skills, information technology. distance learning*

Из всех навыков, которые могут быть развиты в процессе обучения и во всех типах учебной среды, чтение имеет решающее значение. Как указывает Longman (1992) чтение - это «восприятие письменного текста с целью, чтобы понять его смысл» [1]. Чтение имеет место в обоих учебных средах - традиционной, то есть с печатного источника, книги или учебника и с экрана компьютера, то есть в электронном виде и является наиболее доступным каналом для получения информации.

Восприятие и понимание письменного текста на иностранном языке является обязательным в профессиональной карьере. Но на данном этапе, чтение имеет ряд особенностей. Эти особенности заключаются в том, что основной поток информации осуществляется с помощью информационно-коммуникативных технологий, таких как Интернет, социальные сети, электронные книги. Кроме того, следует отметить, что работа с обучением чтению текстов профессиональной направленности осложняется по объективным причинам, таким как, работа в группах со студентами с разным уровнем подготовки к речевой компетенции с усвоением иностранного языка.

Это обусловлено также невозможностью равномерного обучения всех студентов и затрудняет процесс планирования занятий. Преподаватели вынуждены искать новые методы для осуществления индивидуального подхода, подбирать материалы с учетом особенностей группы и каждого студента. Основной задачей современного образования вообще является поиск наиболее рационального соотношения аудиторной и самостоятельной работы студентов с использованием электронных средств обучения.

С целью повышения эффективности учебного процесса в учебном заведении возможно применение таких форм обучения, при которых аудиторные занятия под непосредственным руководством преподавателя с применением традиционных средств обучения, сочетаются со сбалансированными самостоятельными занятиями студентов, которые также проводятся под руководством преподавателя, но уже на основе электронных учебных материалов. Обучение с помощью рационального соотношения различных видов учебной деятельности, в том числе аудиторного обучения и самостоятельного обучения под руководством преподавателя на основе электронных учебных материалов называется смешанным обучением.

Смешанные курсы обучения сочетают онлайн курсы и традиционный подход обучения в аудиториях чтобы оптимально решать проблемы использования ресурсов и улучшить результаты обучения студентов. Смешанное обучение предлагает большую автономию и гибкость - студенты могут работать в своем темпе, в удобное время.

Под стратегиями чтения понимают комплекс знаний и умений, владение которыми позволяют студентам понимать тип, специфику и назначение текстов, ориентироваться в этом тексте с учета его специфики и в соответствии с коммуникативными задачами, извлекать информацию на разных уровнях, пользоваться компенсационными умениями. Стратегия чтения формируется с учетом индивидуальных особенностей читателя: уровня подготовки, скорости чтения и анализа информации, от целей обучения и соответствующих задач.

Еще Лоу предлагал стратегии для обучения навыкам чтения, которые базировались бы на поощрение студентов угадывать, связывать идеи, перефразировать и обобщать, не тратя слишком много времени на отдельные слова. [2]

Каннингем и Аллингтон определили шесть стратегий, основанных на прогнозировании, осмыслении, использовании текстовой структуры, использовании визуальных подсказок, обобщении, ответах на вопросы и опросе. [3] Эти стратегии можно разделить на несколько категорий.

Категория «Опросы»

Вопрос является одним из важнейших шагов к мышлению. Под опросом понимается процесс постановки вопроса, углубление понимания, поиск ответов, решение проблемы, поиск информации и процесс открытия новой информации.

Категория «Прогнозирование»

Прогнозирование включает в себя догадку и понимание того, что будет дальше, в зависимости от контекста. Одной из стратегий прогнозирования является использование названия, содержания, изображения и ключевых слов. Выделяют три разновидности прогнозирования - предварительное чтение, чтение и после чтения.

Категория «Объяснение»

Помощь включает в себя идентификацию и разъяснения нечетких, тяжелых или незнакомых аспектов текста. Объяснение дает мотивацию, смягчает путаницу путем повторного чтения, проверяет понимание текста путем переосмысления информации и идей в тексте.

Категория «Поверхностное знакомство»

Быстрое чтение текста для получения основной идеи и пропуска деталей является поверхностным ознакомлением. Стратегия поверхностного ознакомления позволяет читателю решить, является ли текст важным для конкретных целей читателя, как читатель может быстро оценить актуальность текста, путем поверхностного ознакомления с ним.

Категория «Сканирование»

Сканирование означает более внимательное чтение текста, для получения определенной информации. Основное внимание уделяется поиску необходимой информации.

Категория «Создание смысловых рядов»

Хорошие читатели образуют связь между известными темами, которые они читают. Образую смысловые ряды, студенты могут активировать свои предыдущие знания и объединить идеи в тексте со своим опытом. [4]

Категория «Обобщение»

Одной из важных стратегий понимания текста является возможность передать основные пункты в логической последовательности и сохранения данных в памяти.

Согласно определенных стратегий чтения существует возможность подбирать задания к тексту. Все эти задачи гарантируют, что читатель будет участвовать в формировании текста или путем заполнения пробелов, или с помощью изменения порядка слов в предложении, или угадыванием пропущенных слов, основанных на активизации схемы с помощью заголовка, фото или короткого видео.

Чтобы определить эффективность чтения, не только понимание текста имеет важное значение, но также и его воспроизведение в памяти. Когда мы говорим о осмысленности текста, которое включает в себя его понимание и объяснение, то это может быть проверено с использованием упражнений на выбор правильного ответа на вопросы. Воспроизведение с другой стороны, может быть определено как процесс напоминание самому себе информации, которая ранее была сохранена в памяти.

Все эти задачи могут быть разработаны с использованием технологий в обучении, что будет способствовать развитию индивидуальных ресурсов как у студентов, так и у преподавателей, формированию навыков самостоятельного мышления и ответственности за выполненную работу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Richards, J., Platt, J. & Platt, H. (1999). Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (9th ed.). Harlow: Pearson Education.
2. Loew H. Z. Developing Strategic Reading Skills / H. Z. Loew. // Foreign Language Annals. – 1984. – №17. – C. 301–303.
3. Cunningham, D. 5 years of technology in language teaching: A personal experience / D. Cunningham // Babel: Journal of the Australian Federation of Modern Language Teachers' Associations. – №33. – C. 4–7.
4. Duckworth J. Integrating Reading Comprehension. Into the Home-school Curriculum. / J. Duckworth. // Jewels Educational Services for Up-and-coming Scholars Embedding Literacy Skills in Career and Technical Programs Pre-conference to. – 2009.