

СКЛАДОВІ ТА МОДЕЛІ ЗМІЩАНОГО НАВЧАННЯ

К.А.Лісецький

старший викладач

Національний технічний університет України “КПІ”

В сучасних умовах освіта та знання в усьому світі відіграють домінуючу роль. Ця роль має значне значення як для розвитку всього суспільства, так і персонально для розвитку кожної людини. Вища освіта формує потенціал особистості та розвиток її знань та умінь, що сприяє як розвитку особистості, так і всього суспільства в цілому. Головним фактором виробництва на даному етапі, є отримання необхідних знань, що є також головною перевагою і для розвитку суспільства та країни в цілому. Якщо поглянути на майбутнє, то рівень освіти буде відігравати домінуючу роль для розвитку всієї держави. Об'єм отриманих знань і їх використання на практиці є і буде найважливішим фактором.

Існує ряд факторів які впливають на розвиток освіти в цілому на сучасному етапі. Це і швидкоплинний розвиток технологій, розвиток сфери досліджень, щоденне збільшення наукової, технічної інформації.

Для того щоб випускники вищих навчальних закладів могли вирішувати завдання які поставлені перед ними, необхідно, щоб вони (випускники) мали змогу отримати фундаментальні знання з можливістю застосовування їх на практиці, уміти працювати в колективі, тому що основні завдання на виробництві вирішуються тільки в команді, уміння швидко вчитися і розвивати навички самоосвіти, оволодівати сучасними технологіями.

Протягом останнього століття відбулися значні зміни в визначенні цілей і методів сучасної освіти. В той час як попередні цілі були підготувати випускників вищих навчальних закладів які володіли б базовими навичками, останнім часом увага звертається на високий рівень знань, з розумінням проблем в сфері та в технологіях які вивчаються, умінням адаптуватися до потреб сучасного життя.

Сучасна модель вищої освіти перестає бути актуальною. Із впровадженням он-лайн навчання, яке дозволяє будь-де і будь-коли проводити процес навчання було здійснено перший крок до відповідності вищої освіти із потребами сьогодення. Але вибір та визначення методів впровадження он-лайн навчання залежить від вищого навчального закладу та викладачів.

Широке поширення он-лайн курсів зростає серед вищих навчальних закладів за кордоном. Згідно статистики, на даний час, за кордоном 62,4 % вищих навчальних закладів впроваджують в навчання он-лайн курси та програми. У порівнянні з 2002 роком ця цифра була значно менша – 34,5 %. Підвищуються вимоги до викладачів, до переосмислення та перероблення традиційних методів навчання у надання змоги студентам поєднувати аудиторне навчання із он-лайн навчанням. Відповідно, одне із найбільших викликів з яким стикаються викладачі, це як навчати ефективно у нових

умовах. За свідченням Seaman, на даний час близько третина матеріалу у вищих навчальних закладах закордоном викладається за допомогою он-лайн навчання.

Велике значення надається організації курсу он-лайн навчання.

До структури онлайн курсу відноситься організація змісту курсу і структури онлайн курсу. Структура курсу для онлайн навчання є особливо важлива для студентів, тому що втрата послідовності у виконанні завдань є найбільш поширеною причиною невдач в онлайн навчанні.

Існує декілька складових:

По-перше. Навчання студентів в онлайн середовищі вимагає від студентів бути само-мотивованими, само-дисциплінованими, само-направляючими. Тобто в онлайн середовищі студенти мають приймати активну роль у навчанні, вони можуть легко втратити інтерес до навчання, якщо вони не знайомі із структурою, змістом та методикою виконання вправ онлайн курсу.

По-друге. Так як студенти, мають багато питань до виконання он-лайн курсу, велика увага приділяється підтримки зв'язку між викладачем і студентом протягом всього часу виконання курсу.

По-третє. Структура курсу має бути логічною і послідовною. Іншими словами вона має відображати природній порядок всередині змісту.

По-четверте. Де можливо, завдання курсу мають бути структурованими в групи завдань, такі як дискусії, проекти, завдання для читання або відео.

По-п'яте. Студенти мають бути знайомі з тим, що розташоване на сайті курсу. Наприклад, чи відеоматеріали відносяться до всього курсу, чи до окремих його частин.

По-шосте. Студенти мають бути забезпечені детальним описом структури курсу.

Наприклад:

Онлайн курс може складатися із секцій; кожна секція розділяється на теми, які йдуть в ієрархічній послідовності.

Існують різні шляхи до подання матеріалу.

1. Модель 1. – «Unit by Unit» Матеріал поділяється на Units, які в свою чергу поділяються на Chapters, які вміщують Topics;
2. Модель 2. – «Module by Module (Chapter by Chapter). Матеріал ділиться на модулі. Кожен модуль складається з теоретичного матеріалу, вправ і тестових завдань. Теоретичний матеріал може включати в себе різноманітні відеоматеріали та PowerPoint слайди. Вправи можуть включати в себе також онлайн дискусії і виконання різноманітних завдань.
3. Модель 3 – «Week by week» – Ознайомлення з матеріалом та виконання завдань обмежується періодом часу. Кожен тиждень складається з поданням матеріалу, різноманітні завдання, що мають бути виконанні на протязі тижня, і тестові завдання і кінці кожного тижня.
4. Модель 4 – «Project by Project» – Зміст курсу ділиться на проекти, які в свою чергу поділяються на тижні. Протягом кожного тижня виконуються конкретні цілі.

Впровадження онлайн навчання пов'язано з розвитком і широким впровадженням комунікативних технологій. Хоча ситуація і сфері вищої освіти змінюється, все ще існує багато питань, до того як краще використовувати технології для досягнення цілей навчання з точки зору включення студентів до процесу критичного мислення і дискурсу.

ЛІТЕРАТУРА

1. D. Randy Garrison. Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.bookdaily.com/book/275372/blended-learning-in-higher-education-framework-principles-and-guidelines#TD5FjIEMSmoubuTG.99>
2. Valerie Irvine. Realigning Higher Education for the 21st-Century Learning through Multi-Access Learning. [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://jolt.merlot.org/vol9no2/irvine_0613.htm
3. Elaine Allen and Jeff Seaman. Changing Course: Ten years of Tracking Online Education in the United States. [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.onlinelearningsurvey.com/reports/changingcourse.pdf>
4. Jeff Seaman. Online Learning as a Strategic Asset. // Режим доступу: <http://www.aplu.org/document.doc?id=1879>

ЗАЯВКА
 для участі у IV Міжнародній науково-практичній конференції
**“ІНШОМОВНА ОСВІТА У ВИЩІЙ ТЕХНІЧНІЙ ШКОЛІ:
 МЕТОДИ, ПІДХОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ”**
 28 жовтня 2014 р.

Подати до 06.10.2014 р.

Прізвище, ім'я, по батькові	Лісецький Костянтин Анатолійович	
Науковий ступінь, вчене звання		
Місце роботи	НТУУ «Київський політехнічний інститут»	
Посада	Старший викладач	
Адреса (для пересилки збірника)	м. Київ, вул. Анни Ахматової 48, кв. 7	
Контактні телефони (обов'язково)	+380506879956	
E-mail (обов'язково)	lis.kostiantyn@gmail.com	
Тема доповіді/ Назва тез	Складові та моделі змішаного навчання	
Форма участі	<input type="checkbox"/>	виступ без публікації тез доповіді
	<input checked="" type="checkbox"/>	публікація тез доповіді
	<input type="checkbox"/>	публікація тез доповіді та виступ
Дата <u>05/10/2014</u>	Підпис _____	