

## **ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТ ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ В ТЕХНІЧНИХ ВУЗАХ**

***Анотація:** Розглянуто основні концепції технології веб-квест, її структура, види завдань для веб-квесту і етапи виконання. Наведені переваги веб-квесту, які сприяють розв'язку завдань при вивченні іноземної мови. Запропоновані шляхи використання веб-квесту при вивченні іноземної мови у вузах технічного профілю. Доведено, що використання веб-квестів як засобу й технології навчання англійській мові студентів інженерних спеціальностей розширює можливості застосування лінгвістичних знань і вмінь.*

***Ключові слова:** веб-квест, технологія веб-квест, методи навчання англійській мові, освітні технології, лінгвістичні знання*

*Моренцова Алла Владимировна*

*Национальный технический университет Украины «Киевский  
политехнический институт имени Игоря Сикорского»*

*(Киев, Україна)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЭБ-КВЕСТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

***Аннотация:** Рассмотрены основные концепции технологии веб-квест, ее структура, виды задач для веб-квеста и этапы выполнения. Представлены преимущества технологии веб-квест, которые содействуют решению задач*

*при изучении иностранного языка. Предложены пути использования веб-квеста при изучении иностранного языка в вузах технического профиля. Доказано, что использование технологии веб-квеста как средства обучения английскому языку студентов инженерных специальностей расширяет возможности применения лингвистических знаний и умений.*

**Ключевые слова:** *технология веб-квест, методы обучения английскому языку, образовательные технологии, лингвистические знания.*

*Morentsova Alla*

*National Technical University of Ukraine*

*«Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»*

*(Kyiv, Ukraine)*

**USE OF WEB- QUEST TECHNOLOGY FOR TEACHING A FOREIGN  
LANGUAGE AT TECHNICAL UNIVERSITIES**

**Abstract:** *The main concepts of web-quest technology, its structure, types of tasks for web-quest and performance stages are considered. The advantages of web-quest technology promoting the solution of tasks for learning a foreign language have been presented. The ways of using web-quest for learning a foreign language at higher educational institutions of a technical profile have been suggested. It is proved that using web-quest technology as a means of teaching English for students of engineering specialities expands possibilities of applying linguistic knowledge and skills.*

**Keywords:** *technology web-quest, methods of teaching a foreign language, educational technologies, linguistic knowledge.*

Технологічна й інформаційна революції останніх двох десятиліть диктують нові підходи до організації освітнього процесу у вузах. Впроваджуються нові технології, які розбудовують компетенції: інформаційну

— уміння знаходити необхідну інформацію, використовуючи різні джерела; дослідницькі — запам'ятовувати, мислити, вирішувати; самоосвітні — самоорганізація в навчальній роботі.

Сучасні методи навчання англійській мові в технічних вузах мають цілі, пов'язані із засвоєнням студентами спеціальних мовних навичок (читання, аудіювання, письма і говоріння), а також з розвитком у них навичок критичного мислення, аналізу отриманої інформації й уміння грамотно вести дискусію. Прикладом такої методології служить веб-квест. Крім розв'язання традиційних завдань навчання англійській мові у вузах ця методологія розбудовує навички необхідні для успішної діяльності як при навчанні студентів, так і в їхній подальшій професійній діяльності.

На сьогоднішній день існує велика кількість інтернет-ресурсів, які містять матеріал можливий для використання в навчальних цілях. Методологія веб-квестів дозволяє певним чином організувати пізнавальну діяльність студентів в умовах великої кількості інформації й появи доступних навчальних інтернет-ресурсів.

Веб-квест, як метод навчання, був уперше розроблений і запропонований в 1995 році професорами університету Сан-Дієго (США) Берни Доджем і Томом Марчем [1]. Суть даного методу полягає в тому, що студенти різних рівнів підготовки виконують певне завдання, у якому застосовуються заздалегідь підготовлені для цього інтернет-ресурси [2].

Веб-квест (дослівно з англійської — «пошук у мережі інтернет») — це діяльнісно-орієнтована проектна дидактична модель, що передбачає самостійну розшукову роботу учнів у мережі Інтернет. Б. Додж визначає веб-квест як «дослідницько-орієнтовану діяльність, у якій уся інформація, використовувана учнем, добувається з Інтернету». Веб-квест характеризується конструктивним підходом до навчання. Студенти не тільки збирають і організують інформацію, отриману з Інтернету, але й направляють свою діяльність на поставлене перед ними завдання, часто пов'язану з їхньою майбутньою професією.

Головна особливість веб-квеста полягає в наступному: замість того щоб змушувати студентів нескінченно блукати по мережі в пошуках необхідної інформації, викладач дає їм список веб-сайтів, відповідних до тематики проекту й рівню знань.

Фактично веб-квест – це вид інформаційних, проблемно-орієнтованих завдань індивідуального або групового навчання, спрямованих на формування й розвиток навичок самостійної, пошукової й дослідницької діяльності студентів у процесі освоєння, дослідження, обробки й презентації мовного навчального матеріалу [3].

Б. Додж визначив структуру веб-квеста наступним чином:

- 1) вступ — опис головних ролей учасників або сценарій квеста, попередній план роботи, огляд усього квеста;
- 2) завдання — формулювання проблемного завдання, форми представлення кінцевого результату;
- 3) ресурси — список інформаційних ресурсів;
- 4) план роботи — опис процедури роботи, яку необхідно зробити кожному учасникові веб-квеста при самостійному виконанні завдання (етапи);
- 5) оцінка — опис критеріїв і параметрів оцінки веб-квеста;
- 6) висновок — розділ, де підсумується досвід, який буде отриманий учасниками при виконанні роботи над веб-квестом;
- 7) використані матеріали — посилання на ресурси, що використовувалися для створення веб-квеста;
- 8) коментарі для викладача — методичні рекомендації для викладачів, які будуть використовувати веб-квест.

Одночасно Б. Додж запропонував наступні види завдань для веб-квестів:

- 1) переказ — демонстрація розуміння теми на основі представлення матеріалів з різних джерел у новому форматі: створення презентації, плаката, оповідання;
- 2) планування й проектування — розробка плану або проекту на основі заданих умов;

- 3) самопізнання — будь-які аспекти дослідження особистості;
- 4) компіляція — трансформація формату інформації, отриманої з різних джерел;
- 5) творче завдання — творча робота в певному жанрі — створення п'єси, вірша, пісні, відеоролика;
- 6) аналітичне завдання — пошук і систематизація інформації;
- 7) детектив, головоломка, таємнича історія — висновки на основі суперечливих фактів;
- 8) досягнення консенсусу — вироблення розв'язку по гострій проблемі;
- 9) оцінка — обґрунтування певної точки зору;
- 10) журналістське розслідування — об'єктивний виклад інформації (поділ думок і фактів);
- 11) переконання — схилення на свій бік опонентів або нейтрально настроєних осіб;
- 12) наукові дослідження — вивчення різних явищ, відкриттів, фактів на основі унікальних онлайн-джерел.

Таким чином веб-квест — це спеціально організований дослідницький проект, який заснований на ідеях проблемно-проектного й дослідницького навчання, він інтегрує певний набір форм, методів і прийомів, які сприяють розвитку інформаційно-аналітичних умінь, і здійснюється за допомогою інтернет-ресурсів.

Технологічно веб-квест виконується наступним чином. Студентам формулюється завдання, для розв'язку якого вони повинні знайти інформацію в Інтернеті. При цьому відповідні джерела готує викладач. Далі відбувається групове обговорення і аналіз отриманої інформації й студенти доповідають про свої результати всій групі. Веб-квести можуть тривати від декількох академічних годин до декількох тижнів у випадку виконання великомасштабного дослідницького проекту.

При плануванні й організації веб-квеста викладачеві необхідно звертати увагу на цілі, які він переслідує. При навчанні англійській мові це — лінгвістичні, освітні й розвиваючі цілі.

Робота над веб-квестом включає наступні етапи. Перший етап — початковий (командний). На ньому студенти знайомляться з основними поняттями по обраній темі й матеріалами аналогічних проектів. Далі розподіляються ролі в команді: по 1-4 людини на одну роль. Усі члени команди допомагають один одному і навчають роботі з комп'ютерними програмами.

Другий етап – рольовий. На ньому виконується індивідуальна робота в команді на загальний результат. Студенти виконують завдання одночасно, у відповідності зі своїми ролями. У процесі роботи над веб-квестом відбувається взаємне навчання членів команди вмінню роботи з комп'ютерними програмами й Інтернет. Команда спільно підводить підсумки виконання кожного завдання, учасники обмінюються матеріалами для досягнення загальної мети — створення сайту. При цьому вони виконують наступні завдання: пошук інформації з конкретної теми; розробка структури сайту; створення матеріалів для сайту; доробка матеріалів. На заключному етапі команда студентів працює спільно, під керівництвом викладача.

Веб-квест має ряд переваг, що сприяють розв'язку завдань при вивченні іноземної мови. Він забезпечує автономність і самостійність учнів, розбудовує комунікативну компетенцію й дає можливість здійснити індивідуальний підхід. Також веб-квест мотивує учнів до застосування мовленевих знань і вивченню нового мовного матеріалу й дозволяє використовувати велику кількість актуальної автентичної інформації (текстової, графічної, аудіо та відео). Додатково він допомагає організувати активну самостійну або групову пошукову діяльність студентів, якою вони керують самі. Веб-квест організовує роботу над будь-якою темою у формі цілеспрямованого дослідження як протягом декількох годин, так і декількох тижнів. Сприяє прийняттю самостійних рішень, розбудовує критичне мислення й тренує здатності аналітичного мислення.

При цьому студент стає відповідальним за свої власні знання й за сам процес одержання знань. Він повинен організувати власний час, вирішити які матеріали можуть бути використані для виконання завдання, у якій формі представити свою точку зору. А викладач виконує роль наставника, який допомагає студентові формувати навички самоосвіти.

Найбільш ефективними формами захисту квест-проекту з іноземної мови вважається створення тематичного веб-сайту або ілюстративний матеріал, зроблений як презентація в Power Point і представлений у вигляді доповіді [4]. В архітектурі веб-квест використовується принцип універсального дизайну навчання (Universal Design for Learning), у якому навчальний процес організовано так, щоб він підходив для всіх студентів, які мають різний рівень володіння мовою.

У процесі роботи над веб-квестом розвивається ряд компетенцій:

- 1) використання інформаційних технологій для розв'язку професійних завдань;
- 2) самонавчання й самоорганізація;
- 3) робота в команді;
- 4) уміння знаходити кілька способів вирішення проблемної ситуації.

Реальне розміщення веб-квестов у мережі дозволяє значно підвищити мотивацію учнів на досягнення найкращих навчальних результатів.

Веб-квест методологія має значний освітній і розвиваючий потенціал, оскільки:

- 1) являє собою модель, побудовану по зразку педагогіки пост-методу. У моделі інтегровано цілий спектр підходів, технологій, методів і прийомів навчання: проблемно-проектне навчання, контекстне навчання, комунікативний підхід, активні методи навчання, інформаційні та комп'ютерні технології;
- 2) спрямована на використання групової форми роботи, чим сприяє розвитку комунікативних умінь і вмінь співробітництва;
- 3) може використовуватися для здійснення міжпредметних зв'язків у навчальному процесі;

4) сприяє розвитку критичного мислення;

5) підвищує мотивацію студентів.

Використання веб-квестів як засобу й технології навчання англійській мові студентів інженерних спеціальностей розширює можливості застосування лінгвістичних знань і вмінь [5]. Це сприяє ефективній комунікації в професійнім середовищі, готує студентів до самонавчання й навчає їх способам обробки значеннєвих конструкцій, щоб вони могли розуміти існуючі тексти й створювати нові, включаючи електронні. Веб-квест спрямований на розвиток у студентів навичок аналітичного й творчого мислення. При цьому викладач, що створює веб-квест, обов'язково повинен мати високий рівень предметної, методичної й інфокомунікаційної компетенції.

Технологія веб-квеста може бути використана з метою розвитку компетентності в сфері самостійної пізнавальної діяльності, заснованої на засвоєнні способів надбання знань та умінь із різних джерел. Вона дозволяє як поповнити знання студентів, так і систематизувати вже наявні й стимулює пізнавальну активність тих, яких навчають,. Веб-квести підвищують практичну спрямованість занять, допомагають здолати дефіцит годин, що виділяються на аудиторні заняття, сприяють оволодінню мовою для одержання професійно значимої інформації. Тим самим вони відповідають усім особливостям навчання іноземній мові в технічному вузі.

### **Список використаної літератури:**

1. Шайхуллина А.И. Использование технологии веб-квеста на уроках английского языка. – URL: [https://interactive-plus.ru/ru/article/16525/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/16525/discussion_platform).
2. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. URL: [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html)
3. Волкова О.В. Подготовка будущего специалиста к межкультурной коммуникации с использованием технологии веб-квестов: дис. ... канд. пед.наук., Белгород, 2010. С. 73.



4. Современныметоды обучения иностранному языку в неязыковом вузе: коллективная монография. М-во образования и науки РФ, Московский политехническии ~ университет . Тамбв : 00 «Консалтинговая компания Юком», 2017. 92 с.
5. Luzon M.J. Internetcontent-basedactivitiesfor ESP.  
URL:<http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives/docs/02-40-3-g.pdf>