

# ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ

С.М.Мойсеєнко

викладач

*Національний технічний університет України «КПІ»*

**Дистанційне навчання** – це індивідуальний процес набуття знань, умінь, навичок; спосіб пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу в спеціалізованому середовищі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

**Мета дистанційного навчання** – надання освітніх послуг шляхом застосування в навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями.

Зазначена мета передбачає виконання таких **завдань**: реалізувати конституційне право на здобуття освіти та професійної кваліфікації; підвищити кваліфікацію незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, віросповідання, стану здоров'я та місця проживання [2].

Елементи дистанційного навчання в НТУУ “КПІ” запроваджуються відповідно до положення про дистанційне навчання (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466).

Підготовка, перепідготовка, підвищення кваліфікації (післядипломна освіта) кадрів за дистанційною формою навчання здійснюються в Українському інституті інформаційних технологій в освіті при НТУУ “КПІ”.

Для організації дистанційного навчання в НТУУ “КПІ” використовується платформа Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) – система програмних продуктів CLMS (Content Learning Management System), дистрибутив якої вільно розповсюджується за принципами ліцензії Open Source. Доступ до ресурсів системи дистанційного навчання НТУУ “КПІ” (<http://moodle.ipk.kpi.ua/>) – персоніфікований. Логін і пароль для входу в систему студенти та викладачі отримують після реєстрації в системі. Кожний студент і викладач має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на які він зареєстрований для участі у навчальному процесі. Користувачі персонально несуть відповідальність за конфіденційність зберігання логінів і паролів.

Зазначимо, що між дистанційним і заочним навчанням існує суттєва відмінність. **Заочне навчання** передбачає загальний для всіх учбовий план, загальні терміни здачі контрольних і курсових робіт, складання іспитів в певні терміни. **Дистанційна освіта**, в свою чергу, передбачає індивідуалізований підхід до кожного студента. Кожен такий студент прикріплюється до викладача, завдання якого – консультувати по складних темах і питаннях, перевіряти контрольні роботи і тести, допомагати студенту готуватися до іспитів.

Спілкування з викладачем відбувається по телефону, в режимі on-line або за допомогою інших засобів зв'язку. Крім того, при дистанційному навчанні студент має можливість сам вибрати послідовність і темп вивчення викладеного викладачем матеріалу.

### **Особливості дистанційного навчання [3]:**

- теоретичний матеріал вивчається за допомогою електронних навчальних курсів, електронних підручників, аудіо- та відео лекцій;
- освоєння практичного матеріалу здійснюється за допомогою віртуальних практичних занять, диспутів і семінарів у режимі відео-конференцій, отримання консультацій викладачів;
- студент має можливість спілкуватися з викладачами в режимі off-line та on-line;
- навчання передбачає розгалужену систему індивідуальних занять студента з викладачем;
- перевірка знань здійснюється як у дистанційній формі, так і під час очних сесій.

### **Необхідні умови для дистанційного навчання:**

- доступ до комп'ютерної мережі;
- вихід до мережі Internet;
- можливість кейсової форми навчання: коли студенту видається так званий "кейс", що містить усі необхідні навчальні матеріали і посібники в електронній формі;
- бажання і вміння навчатися самостійно.

### **Можливості, які надає оболонка викладачам дистанційної форми:**

- надсилання новин студентам за тематичними групами;
- отримання інформації про студентів за групами, з можливістю відстеження результатів самостійної роботи (виконані, прострочені завдання, результати проходження тестів та інше);
- створення, редагування та надання студентам нових завдань (групових, індивідуальних та вибіркового) і тестів різних типів;
- створення індивідуального переліку завдань у залежності від початкового рівня підготовки студента;
- підключення нових дистанційних курсів за відповідними розділами дисциплін;
- отримання новин від адміністратора;
- своєчасне отримання повідомлень про нові надходження файлів вирішених студентами завдань;
- оцінювання та рецензування відповідей студентів;
- проведення різноманітних опитувань в режимі off-line;
- організація взаємодії зі студентами та іншими викладачами за допомогою комунікаційних сторінок і загальних форумів.

## **Переваги навчання із застосуванням дистанційних освітніх технологій [1]:**

- вільний графік навчання в зручний для студента час впродовж зазначеного терміну навчання;
- можливість навчання з будь-якої точки України та зарубіжжя;
- заміна конспектів електронними ресурсами та новітніми методами навчання;
- можливість консультацій з викладачем в режимі on-line;
- можливість отримати вищу освіту без відриву від професійної діяльності;
- можливість дистанційно отримувати знання людям з особливими потребами.

### **Недоліки дистанційного навчання:**

- психологічна і “комп’ютерна” невідповідність викладачів, оскільки традиційна методика навчання передбачає не віртуальне, а “живе” спілкування між студентом і викладачем;
- значні грошові витрати для університету на оновлення матеріальної бази, комп’ютерної техніки, виділення приміщення, забезпечення доступу до Інтернет мережі викладачів та окремих студентів;
- відсутність в Україні чітких технологічних можливостей ідентифікації студентів, тому низку тестів і завдань для самоконтролю вони виконують дистанційно, але підсумкові іспити їм доводиться складати “очно”;
- для організації учбових і екзаменаційних телеконференцій буває недостатньо пропускної спроможності телефонних ліній;
- в системі дистанційного навчання зникає безпосередній контакт між викладачем і студентом.

Взагалі для навчання “на відстані” потрібно мати сильну мотивацію й самоорганізацію, бо, як було вже зазначено, дистанційне навчання – це, передусім, самоосвіта, тобто здатність студента працювати самостійно. Для когось це є перевагою, а для когось, навпаки, – недоліком, – все залежить від людини та її характеру.

### **Література:**

1. Дистанційне навчання: плюси і мінуси: [Електронний ресурс]/Майя Заховайко//Режим доступу до статті: <http://kpi.ua/805-9>
2. Дистанційне навчання: [Електронний ресурс]/Режим доступу до статті: <http://www.tneu.edu.ua>
3. Про дистанционное образование: [Електронний ресурс]/Режим доступу к статье: <http://dist.karazin.ua>