

С.М.Мойсеєнко,

*викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №1,
Національний технічний університет України «КПІ»*

ВИКОРИСТАННЯ КЕЙСОВОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ

Серед сучасних методик іншомовної підготовки майбутніх інженерів України одне з чільних місць посідає впровадження кейс-технології. Поняття “кейс-технологія” прийшло в нашу педагогіку з американської. Вперше термін «кейс-стаді» було використано на початку ХХ століття. Цей метод вперше застосовано в навчальному процесі Гарвардської школи бізнесу (Harvard Business School) у 1921 році. Саме в Гарварді було розроблено перші кейсові ситуації для навчання студентів бізнес-дисциплін.

Кейс (від англ. case – скринька, футляр, сумка) означає “всебічне активне вивчення матеріалу, як під керівництвом викладача, так і групі, з метою отримання якомога більше відомостей з проблеми, що вивчається, для аналізу і прийняття оптимального рішення практичної ситуації” [1]. Значний внесок у розвиток кейс навчання зробили західні вчені: Дж.Ерскін, М.Ліндерс, П.Хатчінгс, Р.Льюїс, Р.Меррі, Дж.Рейнолдс, М.Стенфорд та багато інших. Серед вітчизняних педагогів дослідженням цієї методики займались М.Сметанський, В.Галузьяк, В.Король, Н.Самородова, І. Сімкова та інші.

Серед інтерактивних технологій навчання, які набули найбільшого застосування в процесі вивчення кредитних модулів «Іноземна мова для професійно-орієнтованого спілкування. Ділове мовлення», «Іноземна мова професійного спрямування (поглиблено)» та «Іноземна мова для науковців» в НТУУ «КПІ» кейсовий метод навчання є одним з найефективніших.

Зокрема, кейс-завдання для навчання майбутніх інженерів з англійської мови можуть бути **теоретичного** (завдання з граматики мови), **теоретико-**

практичного (вивчення мовних аспектів та їх практичного застосування), **практичного** (вирішення практичних мовних задач) та **міжгалузевого** характеру (поєднання вивчення англійської мови з фаховою підготовкою майбутніх інженерів). Такі завдання передбачають ретельне вивчення та опрацювання їх окремим студентом, потім співставлення результатів у малій групі (6-8 студентів) і остаточне “пленарне” обговорення у великій групі (академічна група чи потік спеціальності).

Метод кейсового навчання передбачає формування таких **компетенцій**:

1) предметної компетенції – шляхом тренування навичок спілкування іноземною мовою у сфері професійної діяльності;

2) соціокультурної компетенції – в процесі роботи над кейсом студенти набувають навичок побудови обговорення та роботи в команді, проявляються організаторські та лідерські навички деяких членів команди, навички міжкультурної комунікації в процесі вивчення країнознавчих текстів та статей іноземною мовою [2, 210].

Щоб досягти позитивних результатів у навчально-виховному процесі та активізувати студентську діяльність, кейс-завдання повинні містити реальні чи наближені до реальності професійні завдання, пов’язані з іноземною мовою. Тематика завдань повинна співвідноситись з майбутньою спеціальністю студентів. Так, для студентів теплоенергетичного факультету можуть бути запропоновані такі теми: «Chernobyl tragedy: will be continue?», «Coal as fuel: uses today», «Environmental preservation». Наприклад, студентам 4-го курсу пропонуємо наступні кейс-завдання: “Ви працюєте в міжнародному відділі на фірмі, що займається виробництвом котлів для промислових підприємств. На Вашу фірму прийшов факс від американської фірми, яка б хотіла придбати деяку Вашу продукцію (вказуються конкретні види продукції). Директор поставив перед Вами завдання підготувати факс-відповідь із прайсами, умовами співпраці, специфікаціями. На виконання завдання Вам відводиться...(зазначається час на виконання завдання)”; або перед студентами 5-го курсу ставимо таке завдання: “На Вашу фірму, яка займається експортом

нафти та газу приїжджають представники з... (вказується назва фірми). Вас запрошено здійснювати переклад при зустрічі делегацій. Ваше завдання підготувати 15-20-хвилинне повідомлення про експортні потужності Вашого підприємства англійською мовою. Повідомлення повинно бути готовим для узгодження представниками сторін, що зустрічаються протягом... (вказати час на підготовку)”. Такого типу завдання розвивають навички професійної компетенції майбутніх інженерів, спонукають їх до пошуку додаткової інформації в Інтернеті, бібліотеці, розширюють їх словник іншомовних слів професійної лексики, розвивають навички володіння граматикою мови та діловим англійським мовленням.

Актуальність застосування кейсової методики на сучасному етапі полягає в тому, що вона допомагає подолати прогалину між вивченням мови та її практичного застосування, надає студентам можливість виявляти проблеми, збирати й аналізувати інформацію, знаходити альтернативні рішення й обирати найбільш оптимальний шлях розв'язання задач у процесі як індивідуальної, так і групової роботи. Цей метод здійснює практико-орієнтоване навчання іноземній мові й передбачає розвиток навичок говоріння, аналізу тексту, запам'ятовування нових слів, колективного обговорення ситуації та індивідуального формулювання висновків іноземною мовою. Він формує і розвиває вміння працювати в команді, нести відповідальність за результат, навчає технікам ведення переговорів, аргументування своєї позиції, здійснення презентації.

Список літератури

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
2. Шовкопляс О. І. Використання кейс-методу в процесі професійно-орієнтованого навчання англійській мові у вузі. / О. І. Шовкопляс. // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, 2013. т.№ 14(2). – С. 207–212