

# ВИЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ МЕТОДОМ ОПИТУВАННЯ

*Ю. М. Несин*

*кандидат педагогічних наук,  
Національний технічний університет України "КПІ"*

Проблема вивчення психологічних особливостей студентів немовних спеціальностей зумовлена необхідністю розробки ефективних методик навчання іноземних мов, активізації недостатньо розвинутих психічних процесів, обґрунтування необхідної логічності та послідовності вправ, поетапності формування мовних та мовленнєвих компетентностей тощо. Урахування психологічних особливостей допоможе викладачу надати студентам раціональну допомогу, яка відповідатиме рівню їхніх знань та труднощам, краще зрозуміти їхні потреби та мотивацію, знаходити більш ефективні способи залучення студентів до активної діяльності на занятті з іноземної мови.

Ефективним методом дослідження психологічних компонентів особистості є опитування, яке часто застосовується українськими та зарубіжними вченими [1; 2; 3 та ін.]. Їхній досвід, а також власні спостереження за навчальним процесом допоміг нам сформулювати такі запитання для визначення психологічних особливостей студентів:

- Що є для Вас основним мотивуючим фактором для вивчення іноземної мови (престиж, професійний успіх, висока оцінка, вивчення культури носіїв мови, поїздка за кордон, вивчення інших предметів іноземною мовою тощо)?
- Вам цікавіше працювати фронтально з викладачем чи в мінігрупі або парі?
- Чи помічаєте Ви помилки інших студентів під час їхніх висловлювань іноземною мовою?
- Чи здатні Ви корегувати висловлювання іншого студента Вашої групи?
- Чи здійснюєте Ви самооцінку своїх висловлювань?
- Які компоненти мови або види мовленнєвої діяльності становлять для Вас значні труднощі (лексика, граматики, фонетика, монологічне мовлення, діалогічне мовлення, читання, письмо, аудіювання, переклад)?
- Вивчаючи граматику, Ви бажаєте спочатку побачити правило, а потім прочитати приклади чи навпаки?
- Ефективніше для запам'ятовування та усвідомлення для Вас є самостійно сформулювати нове граматичне правило на основі прикладів чи почути правило, сформульоване викладачем?
- Чи допомагають Вам картинки, малюнки в тексті ліпше його зрозуміти?
- Ви краще запам'ятовуєте матеріал, коли його бачите чи чуєте?
- Ви більше запам'ятовуєте, коли працюєте самостійно, в парі чи в міні групі?

- Чи виникають у Вас негативні психічні стани на занятті з іноземної мови, наприклад, фрустрація, тривожність, надмірна напруга? Чим саме вони зумовлені?
- Чи намагаєтеся Ви використовувати щойно вивчене нове слово у своєму висловлюванні?
- Ви записуєте нові слова у спеціальний словник?
- Чи користуєтеся Ви одномовним тлумачним словником англійської мови?
- Чи важливою для Вас є похвала викладача, його/її схвальні висловлювання у Ваш бік?
- На Вашу думку, чи можливо в повній мірі та з такою ж ефективністю опанувати пройдений на занятті з іноземної мови матеріал за допомогою дистанційного курсу?
- Чи важливим для Вас є доступ до навчальних матеріалів з дисципліни „Іноземна мова” в мережі Інтернет?
- Вам подобається навчатися за одним підручником чи використовувати матеріали з різних джерел?
- Чи намагаєтеся Ви продовжити висловлювання іноземною мовою, долаючи страх зробити помилку?
- На занятті з іноземної мови Ви намагаєтеся усе занотувати, якомога більше поговорити в парі або мінігрупі, тихо дочекатися завершення пари?
- Вам подобається більше говорити самому іноземною мовою, бути лідером у спілкуванні чи слухати інших, давати змогу іншим студентам висловитися?
- Чи важливо для Вас почути правильний варіант висловленої вами конструкції, речення?
- Ви бажаєте, щоб викладач одразу виправляв ваші висловлювання чи робив це згодом, після того, як Ви його завершите?
- Чи подобається Вам процес вивчення іноземної мови в університеті?

Проведення викладачем опитування також допоможе Вашим студентам звернути більшу увагу на процес вивчення іноземної мови загалом, критично оцінити результати їхньої діяльності, побачити перспективу навчання.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Бондар Л. В. Методика навчання французького професійно спрямованого монологічного мовлення студентів технічних спеціальностей з урахуванням їх навчальних стилів: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Бондар Леся Вікторівна. – К., 2011. – 336 с.
2. Cox K., Hill D. EAP Now: English for academic purposes / Cox K., Hill D. – [2d ed.]. – Melbourne: Pearson Education Australia, 2011. – 288 p.
3. Nation P. What should every ESL teacher know? / Nation P. – Seoul: Compass Publishing, 2012. – 192 p.

