

І.А. Свіренчук

ст. викладач кафедри англійської мови технічного

спрямування №1

Національний технічний університет України «КПІ»

ІНТЕРНЕТ ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

Ефективна організація інтернет-технологій в навчальній діяльності дозволяє оптимізувати планування навчальних завдань з урахуванням усіх необхідних факторів і умов; забезпечити взаємодію співробітників учбового закладу, зібрати усе різноманіття інформаційних ресурсів в єдину інформаційну базу для швидкого доступу та ефективного багаторазового використання всіма співробітниками закладу, організувати тісне співробітництво з різноманітними навчальними закладами з метою реалізації короткотермінових та довготермінових навчальних програм та учбових курсів для викладачів та студентів незалежно від відстані, а також часових та політичних обмежень. Також можлива і необхідна розробка власних програмних комплексів, які відповідають всім вимогам з організації роботи університету, а також використання можливості дистанційного навчання, що дозволяє учбовому закладу перейти на інший рівень викладання згідно вимогам часу.

З точки зору викладача, використання можливих функцій мережі Інтернет в навчанні іноземних мов дає такі результати:

1. Інформативна функція мережі Інтернет застосовується при виборі викладачем іноземної мови змісту навчання шляхом визначення електронних ресурсів, необхідних для навчального процесу. Так, викладач виділяє критерії відбору навчального матеріалу під час пошуку і використання учбового і автентичного інформаційного потоку, адаптує інформацію до цілей і завдань навчального процесу та

комбінує різні види інформації для ефективного досягнення навчальних цілей. Крім того, викладач має можливість збирати матеріал до відповідного курсу і публікувати посилання на нього для вільного доступу студентів.

2. Організаційно-управляюча функція мережі Інтернет дозволяє викладачу іноземної мови організувати свою викладацьку діяльність з найбільшою ефективністю.

Можливості Мережі дозволяють викладачу організувати і управляти індивідуальною та сумісною діяльністю студентів в роботі з електронними ресурсами. Управління діяльністю студентів здійснюється при взаємодії з ними за допомогою комунікативних служб Мережі. Інтернет також виступає в якості підтримки організації учбового процесу. Наприклад, побудова графіку робочого дня, класифікація і каталогізація ресурсів, централізація інформації і можливість її розповсюдження серед викладачів і студентів значно полегшує діяльність педагога.

3. Презентаційна функція здійснюється шляхом представлення роздаткового матеріалу, учбових посібників, аудіо і відеоматеріалів, а також результатів роботи студентів в мережі Інтернет, наприклад, на вебсайті або сторінці викладача іноземної мови. Одним з основних видів діяльності викладача іноземної мови є моделювання інформаційних ресурсів і їх презентація студентам. При цьому можливо активне використання даних ресурсів на занятті, а також пасивне їх використання шляхом розміщення відповідних учбових матеріалів в Інтернеті для вільного доступу студентів.
4. Комунікативна функція реалізується за допомогою комунікативних служб Мережі (наприклад, електронна пошта, форум), які розширюють коло спілкування викладача, який використовує їх як для особистих цілей, так і для здійснення зв'язку з колегами з різних країн, а також спілкування зі студентами з метою навчання. Ця функція

мережі Інтернет набуває особливого значення при навчанні іноземним мовам, де формування комунікативної компетенції є метою процесу навчання в немовному вищому навчальному закладі.

5. Оптимізуюча функція мережі Інтернет дозволяє значно підвищити ефективність роботи викладача іноземної мови при використанні інформаційних технологій в цілому та інтернет-технологій в окремих випадках. Оптимізація досягається за рахунок додаткових можливостей використання електронних ресурсів; легкодоступності всього різноманіття інформаційних ресурсів; можливості моделювання, копіювання та модифікації інформації як в текстовому форматі, так і у вигляді аудіо та візуальних ресурсів; можливості взаємодіяти з світовими науковими центрами, бібліотеками та дослідницькими інститутами. Завдяки тому, що інформація може поновлюватися, викладач має реальну можливість скоротити матеріальні витрати на друковані копії відповідних видань та модифікувати інформаційні блоки у відповідності з потребами учбового процесу в кожному окремому випадку. Використання автоматизованого контролю, он-лайн тестування, централізованих баз даних та систем перевірки знань дозволяє значно знизити витрати часу.
6. Контролююча функція інтернет-технологій при навчанні іноземній мові може бути реалізована шляхом он-лайн тестування. При цьому викладач може підготувати тест, використовуючи вже готові рішення та шаблони і викласти даний тест в Інтернет.

Список літератури

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А.А. Андреев // Информационные технологии. -2001.-№3. - С. 155-169.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько, - М.: Педагогика, 1995. – 336 с.
3. Ваграменко Я.А. Информационные технологии и модернизация образования / Я.А. Ваграменко // Педагогическая информатика -2000 - №2. – С. 3-9.
4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.