

Результативність методу, який використовується, збільшується завдяки аналітичній роботі студентів, коли вони мають змогу порівнювати декілька варіантів вирішення завдання. Такий приклад допомагає розширенню індивідуального досвіду аналізування та вирішення завдання кожним студентом.

Оскільки аналіз конкретної ситуації – це групова робота, то вирішення завдання бажано проводити у формі відкритих обговорень. Важливим моментом є розвиток пізнавальної діяльності та прийняття різних варіантів вирішення завдання. Це дозволяє студентам розвивати вміння аналізувати виробничі ситуації та знаходити самостійні рішення. Особливістю цього методу є те, що інтерактивна форма методу за умови проведення заняття на виробництві завжди буде актуальною.

Отже, якісна мовна підготовка студентів неможлива без використання сучасних освітніх технологій. В освіті це: професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, використання проектних методів, робота з навчальними комп'ютерними програмами, створення презентацій у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, застосування інформаційних і телекомунікаційних технологій і використання ресурсів всесвітньої мережі Інтернет.

Література:

1. Тарнопольський О. Б. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою / Тарнопольський О. Б., Кожушко С. П. – Вінниця : Нова книга, 2008. – 288 с.
2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1998. – 80 с.
3. Кошлев С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кошлев. – Минск: Беларусский вересень, 2005.

ДИСТАНЦІЙНА І ЗМІЩАНА ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.

Інна Ахмад

Національний технічний університет України «КПІ»

Інформатизація освіти в Україні - один з найважливіших механізмів, що зачіпає основні напрямки модернізації освітньої системи. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності

освітнього процесу. Змінюється сама парадигма освіти. Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

ДН - засноване на сучасних інформаційних і комунікаційних технологіях навчання й підвищення кваліфікації.

Дистанційні технології навчання можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти від дошки з крейдою до електронної дошки й комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки до електронної, від звичайної аудиторії до віртуальної аудиторії.

Основні технології дистанційного навчання:

- *мережна технологія* – вид дистанційної технології навчання, що базується на використанні телекомунікаційних мереж та засобів INTERNET для забезпечення студентів навчально-методичними матеріалами, інтерактивної взаємодії з викладачами;
- *кейс-технологія* – вид дистанційної технології навчання, що базується на використанні наборів (кейсів) текстових, аудіовізуальних та мультимедійних навчально-методичних матеріалів для самостійного вивчення студентами при організації регулярних консультацій з викладачами та контролю знань дистанційним або традиційним способами;
- *TB-технологія* – вид дистанційної технології навчання, що базується на використанні систем телебачення для доставки студентам навчально-методичних матеріалів. Проміжна й підсумкова атестація здійснюється також за допомогою пересилання й перевірки матеріалів.

Змішане навчання складається із трьох етапів: дистанційне вивчення теоретичного матеріалу, освоєння практичних аспектів у формі денних занять, остання фаза - здача іспиту або виконання випускної роботи. ДН забезпечує можливість навчатися тоді, коли Вам це зручно й у тому темпі, що Ви обираєте самі в рамках установлених строків проведення курсів. При цьому не потрібно витрачати час на дорогу. ДН в сучасному світі здійснюється за допомогою таких технологій, як Інтернет, e-mail, телефонний і факсимільний зв'язок, відеоконференції можливе також традиційне пересилання навчальних матеріалів поштою (друкованих, аудіо-, відео- й електронних навчальних матеріалів). Вміння працювати в навчальному сервері допоможуть студентам вирішувати проблеми з навчальним матеріалом і консультуванням на відстані у вільний час. Оцінюючи успіх у майбутній професійній діяльності, студенти, що не мали досвіду роботи, оцінюють свої шанси трохи вище, ніж ті, хто працює в даний момент. Навчальний сервер більшість студентів використовують нечасто, але є ті, хто використовує його щодня. Найбільш активні у відвідуванні навчального сервера студенти старших курсів.

Більшість студентів надають перевагу таким формам контролю: контрольно-атестаційні роботи, реферати, вирішення практичних завдань, оцінка рівня знань у процесі особистого інтерв'ю з викладачем, самооцінка. Більшості студентів дистанційної технології навчання, незалежно від курсу, навчання дається легко й позитивно на них впливає. Так, більше половини студентів відзначили, що за час навчання вони опанували вміння самостійної роботи, підвищили свій рівень знань і отримали впевненість у своїх силах і планах на майбутнє. Можна зробити висновок, що студенти доброзичливо ставляться до дистанційного навчання.

Але існують і негативні сторони дистанційного навчання:

- відсутність очного спілкування вчителя й учня, а виходить, немає індивідуального підходу в навчанні й вихованні;
- студенти не завжди самодисципліновані, свідомі і самостійні, як необхідно при дистанційному навчанні;
- для постійного доступу до джерел інформації потрібна гарна технічна оснащеність;
- нестача практичних занять і відсутність постійного контролю.

Слід зазначити також низьку теоретичну проробку проблеми дистанційного навчання. Це проявляється, насамперед, у відсутності чітко виражених цілей навчання й необхідних початкових вимог до студента, для роботи в цій системі, слабкому рівні системи контролю його знань, відсутності вимог до змісту дистанційних курсів і учебово-методичному забезпеченні, захисту авторських прав розробників навчальних матеріалів, сертифікації інститутів дистанційної освіти тощо. І, крім того, не по всіх спеціальностях можна проводити підготовку фахівців за допомогою дистанційних курсів.

Якщо говорити про змішане навчання, то безліч проблем зникають самі по собі. Змішана модель навчання - це модель використання розподілених інформаційно-освітніх ресурсів в стаціональному навчанні із застосуванням елементів асинхронного й синхронного ДН. Практикується як елемент стаціонарного навчання при проведенні аудиторних занять і в самостійній роботі студентів. Тобто змішане навчання успадковує переваги дистанційного навчання й виключає його недоліки.

Цілі навчання при змішаній формі залишаються попередніми, змінюються засоби їх досягнення. Система контролю знань одержує нові можливості: використання контролюючих систем у поєднанні із традиційними методами. Змішане навчання використовує найрізноманітніші методи, як традиційні, так і інтерактивні: лекційні лабораторні, комп'ютерні презентації, комп'ютерне навчання й навчання через Інтернет. Ці методи використовуються як окремо, так і в поєднанні один з одним. І, звичайно,

zmішане навчання можна використовувати при підготовці будь-яких фахівців без винятку.

Контроль знань у студентів дистанційної форми навчання передбачає такі контролльні заходи:

- самоконтроль;
- вхідний контроль;
- поточний контроль;
- рубіжний контроль;
- підсумковий контроль.

Самоконтроль є первинною формою контролю знань студентів, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам переліку питань (питань та відповідей на них) або тестів та оцінки результатів тестування.

Поточний контроль здійснюється дистанційно через систему оцінки безпосередньо викладачем індивідуальних семінарських практичних занять.

Рубіжний контроль здійснюється дистанційно в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування.

Отже, підсумковий контроль (семестровий контроль) - іспити та заліки складаються студентами очно в період екзаменаційних сесій або за індивідуальним графіком, який затверджується навчальним планом. Основною формою підсумкового контролю також є тестування.

Результати поточного та семестрового контролю оцінюються у порядку, що визначається прийнятою в Університеті системою оцінки знань студентів. Результати семестрового контролю зберігаються в електронному вигляді та дублюються на паперових носіях.

ПРО ПЕРЕВАГИ ВПРОВАДЖЕННЯ АНГЛОМОВНОГО ЗАНУРЕННЯ У НЕМОВНИХ ВІЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Андрій Виселко

Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля

Багаторічні дослідження та практичний досвід дозволили нам запропонувати наступну модель впровадження англомовного занурення у немовних віщих навчальних закладах:

1. Професійно орієнтоване/спрямоване навчання англійської мови для професійних цілей мовному курсі (перший рік навчання).