

ЕТАПИ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПИСЬМА СТУДЕНТІВ КОМП'ЮТЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Дичка Н.І.

Враховуючи індивідуально-психологічні особливості студентів комп'ютерних спеціальностей (мислення, пам'ять, сприйняття, увага, інтелект, інтереси), необхідно звернутись до етапів навчання англomовного письма.

На дотекстовому етапі ми пропонуємо студентам переглянути презентацію “складання технічного завдання (ТЗ) до програмної розробки”, переглянути текст-зразок ТЗ, скласти власну тему ТЗ, структурувати ТЗ, написати вхідні дані для ТЗ. З психологічної точки зору тут максимально активізується розумова і пізнавальна діяльність студента, розвивається структурне мислення та пам'ять.

На текстовому етапі студент зосереджується на інформації стосовно написання 3-х частин ТЗ, на стилістичних, граматичних та лексичних особливостях ТЗ. Потім, виконуючи певні вправи у студентів формуються навички та розвиваються вміння писати ТЗ спираючись на стандарт IEEE [1].

Отже, на текстовому етапі у студента задіяні творче мислення, логічне сприйняття, увага, зорова пам'ять. Що стосується пам'яті, то її функціонування полегшене порівняно з процесом говоріння, оскільки письмова фіксація мовлення думок дозволяє мати перед очима написане раніше, а елементи дистанційного навчання підсилюють цю можливість. Все це дає студентам можливість для особистісного самовираження та самоствердження засобами англomовного письма.

На післятекстовому етапі студентам надається можливість редагувати та оцінювати власне ТЗ, а також ТЗ своїх однокласників. Оскільки письмо є значно свідомішим видом мовленнєвої діяльності, ніж решта видів, контроль та оцінка відіграють у ньому значно більшу роль [2]. Під час складання ТЗ задіяний ретроспективний аналіз – студент змінює, виправляє свій текст у пошуках кращого способу висловлення думки або навіть змінюючи її. На цьому етапі також активізуються пам'ять, увага, сприйняття, мислення.

Смульсон М.Л. стверджує, що підготовка програмістів принципово пов'язана з розвитком професійного інтелекту, а їх діяльність називає інтелектуально-творчою працею [1]. Продукти цієї діяльності в усьому світі сьогодні називають інтелектуальною власністю. Одним з видів такого інтелектуального продукту є створення ТЗ на програмну розробку, яке є також юридичним документом.

Велике значення для професійного інтелекту має так зване “відчуття” матеріалу, партнера, супротивника, дії, більше того – “відчуття” проблемної ситуації, яка може виникнути у професійній діяльності. Це “відчуття” базується на комплексній скоординованій роботі всіх інтелектуальних структур, згорнутому, автоматизованому мисленні, яке миттєво обробляє всі дані, котрі одержують органи відчуттів [1]. Тому, в даному випадку можна говорити, що

навчання із застосуванням дистанційних технологій сприяє формуванню професійного інтелекту, оскільки вони задіюють мислення, пам'ять, увагу, професійні знання (в галузі програмування) й саме тому викликають підвищений інтерес та стійку увагу аудиторії, тобто мотивують до вивчення іноземної мови, а саме, до важливого виду мовленнєвої діяльності – письма, в умовах, коли йому в навчальному плані відводиться така мала кількість годин на вивчення.

Що стосується інтересів студентів комп'ютерних спеціальностей, то вони пов'язані з майбутньою професією. Більшість з них поєднують навчання з професійною діяльністю вже з другого, третього курсів. Отже, пріоритетними для них стають професійні інтереси. Студенти виконують бакалаврські проекти і однією з вимог до них є розроблення ТЗ українською та англійською мовами. Також у подальшій професійній діяльності студентам доводиться створювати ТЗ на розроблення програмного забезпечення.

Як стверджує О.Б. Тарнопольський мотивація та емоційне ставлення автора до свого тексту повинні бути позитивні. Тільки тоді можна розраховувати на високі результати щодо якості написаного тексту та щодо навчального ефекту письма [2]. Спираючись на це твердження, можемо зробити висновок, що студенти вмотивовані навчитися створювати якісне ТЗ на програмну розробку і це для них цікаво, оскільки стосується бакалаврських та магістерських проектів, і загалом – професійної діяльності.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Смульсон М. Л. Психологія розвитку інтелекту. Монографія. – К.: Нора-Друк, 2003. – 298с.
2. Тарнопольський О.Б. Навчання письма іноземною мовою у вищих мовних закладах освіти: практичне, академічне і креативне письмо/ Іноземні мови. – 2004. - №4. – с.9-12.
3. IEEE Std 830 – 2008: IEEE Recommended Practice for Software Requirements Specifications. – Режим доступу: standards.ieee.org/findstds/standard/830-1998.html