

Ивасюк О.В.

Национальный технический университет Украины “КПИ”, Украина

Взаимодействие преподавателей и студентов

Деятельность преподавателя/учителя и студентов/учащихся в учебном процессе постоянно находится во взаимовлиянии и переплетении между собой.

Развитие коллективных форм в обучении и укреплении коллективных отношений учащихся в учебном процессе – это одно из важных условий эффекта деятельности преподавателя/учителя.

Педагогическое сотрудничество – это технология обучения, подразумевающая взаимодействие группы преподавателей, нацеленное на повышение эффективности обучения. Психологические аспекты взаимодействия раскрыты в работах Р. Бернса, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева; Б.Ф. Ломова и др.

В контексте педагогических исследований сотрудничество преподавателей и студентов рассматривается в трудах И.А. Зимней, В.А. Кан-Калика, Я.Л. Коломинского, Н.В. Кузьминой и др.

В современном ВУЗе возрастает роль преподавателя, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на учащихся. Преподаватель уже не может быть только проводником знаний и информации, он должен быть педагогом, психологом, психотерапевтом. От этого во многом зависит успешность его педагогической деятельности и авторитет.

Для продуктивной коммуникативной деятельности педагог должен знать, что общение пронизывает всю систему педагогического воздействия. Необходимо быть максимально внимательным к изменениям, правильно соотносить методы педагогического воздействия с особенностями общения на определенном этапе.

Преподавателю/учителю необходимо решать две проблемы:

1) конструировать свою педагогическую индивидуальность, то есть стиль общения;

2) конструировать выразительные средства коммуникативного воздействия

Второй компонент постоянно меняется в зависимости от педагогических и коммуникативных задач. В выборе средств коммуникации важную роль играет тип взаимоотношений педагога с учащимися.

В. А. Кан-Калик выявил следующие стили педагогического общения. Самым продуктивным является общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. В основе этого типа взаимодействия – единство профессионализма преподавателя и его этических установок.

Не менее плодотворным является стиль педагогического общения на основе дружеского расположения. Такое взаимодействие можно рассматривать как предпосылку успешной совместной учебно-воспитательной деятельности. Дружеское расположение – важнейший регулятор общения вообще, а делового педагогического общения особенно. Зачастую молодые преподаватели превращают дружественность в панибратские отношения со студентами, что отрицательно сказывается на учебном процессе. Такой стиль отношений должен быть педагогически целесообразным и не противоречить общей системе взаимоотношений педагога и учащихся.

Довольно распространенным является общение-дистанция. Такой стиль общения предпочитают использовать как опытные педагоги, так и начинающие. В данном типе взаимоотношений ограничителем является дистанция. Но здесь необходимо соблюдать меру. Дистанция должна быть лишь показателем ведущей роли педагога, а не приводить к формализации социально-психологического отношений преподавателя и студента, что является деструктивным элементом. Авторитет педагога должен быть результатом не через установление дистанции, а через взаимопонимание, в процессе творческой деятельности.

Не следует применять в своей практике общение-устрашение и общение-заигрывание. Общение-устрашение не создает коммуникативную атмосферу, что является основой творческой деятельности, а лишь лишает взаимопонимания. Общение-заигрывание создает ложный авторитет преподавателя, что противоречит педагогической этики. Также следует отметить, что стиль, который выбирает преподаватель, должен соответствовать его личности.

Демократические отношения (общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения) преподавателя и студента положительно сказываются на эффективности учебного процесса, так как они более гибки и создают социально-психологическое единство, необходимое для плодотворной совместной деятельности.

Стиль общения непосредственно влияет на атмосферу эмоционального благополучия в коллективе, которая во многом определяет результативность учебной деятельности. Основная задача преподавателя найти "золотую" середину, при которой взаимодействие будет намного успешнее и плодотворнее.

Литература:

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»», «Cambridge University Press», 2001 г. – 224 с.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.