

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО
ПРИЕМА «КЛАСТЕР» ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ
EFFICIENT USE OF A “CLUSTER” TEACHING TECHNIQUE TO
DEVELOP ORAL SPEECH SKILLS**

Козьмина Н.А., Кравченко Т.В.

*Старший преподаватель кафедры английского языка технической
направленности №1 Национального технического университета Украины
«Киевского политехнического института»*

*Преподаватель кафедры английского языка технической
направленности №1 Национального технического университета Украины
«Киевского политехнического института»*

Abstract. Educational goals and accompanying problems, an English teacher of a university engineering department faces, are briefly given in this paper. To achieve these goals the teacher has to combine traditional and innovative methods of teaching with strong emphasis on communication principles, considering the latest research data in such areas as psychology and methodology. The brief description of such an interactive learning technique as a Cluster (also called Association) helps to make the lesson extremely vivid. In some publications this graphical technique is also called “a map of concepts”. A cluster, one of the most effective methods of organizing the material, is used to enhance existing knowledge.

Процессы глобализации и интеграции диктуют современному обществу новые условия, требуют быстрой модернизации процесса образования. Чтобы значительно повысить качество образования, необходимо повысить качество работы преподавателей в системе образования, выработать новые оригинальные подходы и четкие стандарты, поставить новые цели и ориентиры.

Преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе сталкивается с задачей подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком, с учетом требований учебной программы неязыкового вуза и минимальным количеством часов в действующем учебном плане. Для достижения поставленной цели необходимо сочетать традиционные и инновационные методы, делая акцент на принцип коммуникативности в обучении с учетом новейших данных психологии и методики, с одной стороны, и коммуникативных особенностей языка специальности в соответствии с профилем обучения, с другой.

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля. Сейчас необходимо переместить акцент в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий.

Максимально оживить урок помогает использование такого приема интерактивного обучения как *Ассоциация* или *Кластер*. В ряде публикаций он также называется «карта понятий», «ассоциограмма». *Кластер* является графическим приемом систематизации материала и используется с целью активизации имеющихся знаний. Его суть заключается в следующем: на бумаге или доске записывается ключевое слово или тема урока. Затем учащиеся в течение 3-5 минут пишут вокруг слова и фразы, которые ассоциируются для них с данным словом или темой. Слово на доске по ассоциации обрастает словами, фразами или идеями, в зависимости от вида задания. Через некоторое время, установленное преподавателем, можно попросить учеников объяснить возникшие у них ассоциации. Кластер можно использовать при систематизации материала по словообразованию, а также при систематизации лексики или идей по данной теме. Этот прием может быть использован как при введении нового материала (например, мозговой штурм с последующим графическим представлением идей), так и для

подведения итога изучения определенной темы, служить в качестве опоры для составления монологического высказывания по теме.

Когда установленное время закончится, ученики объясняют возникшие у них идеи. В ходе обсуждения они могут сформировать из записанных слов ассоциативные ряды, отразить в кластере связи элементов. Выстраивание кластера создает базу для целеполагания как на отдельном уроке, так и для цикла уроков по теме.

Задания могут быть различного плана в зависимости от того какую задачу ставит преподаватель. Они могут проводиться спонтанно, без подготовки, всей группой студентов, или с предварительной подготовкой в течении 5-10 минут, вначале индивидуально или в парах/малых группах, с последующей проверкой в классе.

Поскольку данный прием существенно оживляет работу, стимулирует и мобилизует интеллектуальную познавательную деятельность всей учебной группы и каждого в отдельности, развивает память и пространственное воображение, повышает интерес студентов к данной теме, мы считаем его довольно эффективным и часто используем на своих занятиях. Немаловажен и тот факт, что графически представленный материал «цепляет за живое» и, соответственно, дольше остается в памяти.

Литература:

1. Бершадский М. Е. Применение метода карт понятий
http://bershadskiy.ru/index/primenenie_metoda_kart_ponjatij/0-35
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 368 с.