

Ломакіна Л.В.

Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут"

НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Одним із пріоритетних напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти. Застосування нових інформаційних технологій це не тільки нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. У зв'язку з розвитком процесу інформатизації освіти змінюється обсяг і зміст навчального матеріалу, відбувається зміна програм навчальних предметів, інтеграція деяких тем чи самих навчальних предметів, що призводить до зміни структури і змісту навчальних предметів і, відповідно, структури і змісту освіти.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання в співробітництві, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет - ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей осіб, що навчаються, їх рівня навченості, схильностей і т.інш. [1]

Як показує вітчизняний і зарубіжний досвід, інтенсивний розвиток процесу інформатизації освіти тягне за собою розширення сфери застосування інформаційних технологій і дозволяє забезпечити:

- надання особі, що навчається інструмента дослідження, конструювання, формалізації знань про предметний світ і разом з тим активного компонента предметного світу, інструмента виміру, відображення і впливу на предметний світ;
- розширення сфери самостійної діяльності осіб, що навчаються за рахунок можливості організації різноманітних видів навчальної діяльності (експериментально-дослідницька, навчально-ігрова, інформаційно-навчальна діяльність, а також діяльність по обробці інформації, зокрема й

аудіовізуальної), у тому числі індивідуальної, на кожному робочому місці, групової, колективної;

- індивідуалізацію і диференціацію процесу навчання за рахунок реалізації можливостей інтерактивного діалогу, самостійного вибору режиму навчальної діяльності та організаційних форм навчання;
- озброєння особи, що навчається стратегією засвоєння навчального матеріалу чи рішення задач визначеного класу за рахунок реалізації можливостей систем штучного інтелекту;
- формування інформаційної культури, компоненти культури індивіда, члена інформаційного суспільства, за рахунок здійснення інформаційно-навчальної діяльності, роботи з об'єктно-орієнтованими програмними засобами і системами;
- підвищення мотивації навчання за рахунок комп'ютерної візуалізації досліджуваних об'єктів, явищ, керування досліджуваними об'єктами, ситуацією, можливості самостійного вибору форм і методів навчання, вкраплення ігрових ситуацій.

Паралельно цим процесам відбувається впровадження інноваційних підходів до проблеми рівня знань осіб, що навчаються, заснованих на розробці і використанні комплексу комп'ютерних тестуючих, діагностуючих методик контролю та оцінки рівня засвоєння.

На цей час значні перетворення в галузі освіти торкнулися і навчання іноземної мови.

Комп'ютерні навчальні програми в навчанні англійської мови призначені для реалізації працюючих у діалоговому режимі функцій по пред'явленню навчальної інформації в зручній для сприйняття формі для індивідуалізованого управління навчальною діяльністю в ході програмованого, проблемного навчання; по контролю знань; по забезпеченню доступу до обчислювальних, інформаційно-довідкових і інших ресурсів комп'ютера.

Придатність технічних засобів навчання і контролю для використання на заняттях з іноземної мови визначається за наступними критеріями:

- вони повинні сприяти підвищенню продуктивності праці та ефективності навчального процесу;
- забезпечувати негайне і постійне підкріплення правильності навчальних дій кожної особи, що навчається;
- підвищувати свідомість і інтерес до вивчення мови;
- забезпечувати оперативний зворотний зв'язок і поопераційний контроль дій усіх осіб, що навчаються;
- володіти можливістю швидкого введення відповідей без тривалого їхнього кодування і шифрування.

Як показує практика, із усіх існуючих засобів навчання комп'ютери щонайкраще "вписуються" у структуру навчального процесу, найбільш повно задовольняють дидактичним вимогам і максимально наближають процес навчання англійській мові до реальних умов. Комп'ютери можуть сприймати нову інформацію, певним чином обробляти її та приймати рішення, можуть запам'ятовувати необхідні дані, відтворювати зображення, що рухаються, контролювати роботу таких технічних засобів навчання, як синтезатори мови, відеомагнітофони, магнітофони. Комп'ютери істотно розширюють можливості викладачів по індивідуалізації навчання і активізації пізнавальної діяльності учнів у навчанні англійської мови, дозволяють максимально адаптувати процес навчання до індивідуальних особливостей осіб, що навчаються. Кожна особа, що навчається, отримує можливість працювати у своєму ритмі, тобто вибираючи для себе оптимальні обсяг і швидкість засвоєння матеріалу. [2]

Застосування комп'ютерів на заняттях з англійської мови значно підвищує інтенсивність навчального процесу. При комп'ютерному навчанні засвоюється набагато більша кількість матеріалу, ніж це робилося за один і той же час в умовах традиційного навчання. Крім того, матеріал при використанні комп'ютера засвоюється міцніше.

Комп'ютер забезпечує і всебічний (поточний, рубіжний, підсумковий) контроль навчального процесу. Контроль, як відомо, є невід'ємною частиною навчального процесу і виконує функцію зворотного зв'язку між викладачем і

особою, що навчається. При використанні комп'ютера для контролю якості знань студентів досягається і велика об'єктивність оцінки. Крім того, комп'ютерний контроль дозволяє значно заощадити навчальний час, тому що здійснюється одночасна перевірка знань всіх хто навчається. Це дає можливість викладачу приділити більше уваги творчим аспектам роботи з особами, що навчаються.

Ще одна перевага комп'ютера - здатність накопичувати статистичну інформацію в ході навчального процесу. Аналізуючи статистичні дані (кількість помилок, правильних / неправильних відповідей, звернень за допомогою, часу, витраченого на виконання окремих завдань і т.п.), викладач судить про ступінь і якість сформованості знань в осіб, що навчаються.

Сприятливі можливості створюють комп'ютери і для організації самостійної роботи на заняттях з англійської мови. Особи, що навчаються, можуть використовувати комп'ютер, як для вивчення окремих тем, так і для самоконтролю отриманих знань. Комп'ютер є самим терплячим педагогом, здатним скільки завгодно повторювати будь-які завдання, домагаючись правильної відповіді і, в кінцевому рахунку, автоматизації навику, що відпрацьовується.

Література:

1. Маслико Е. А. Шляхи формування мотивації опанування студентами іноземної мови / Е. А. Маслико. – М.: Просвещение, 2003. – 115 с.
2. Носенко Е. Л. Застосування ІТ в освіті / Е. Л. Носенко. – К.: Освіта, 2003. – 59 с.