

MATERIÁLY

**IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE**

«MODERNÍ VYMOŽENOSTI VĚDY – 2013»

27 ledna - 05 února 2013 roku

**Díl 34
Pedagogika**

Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o
2013

in which students can work in cooperation. Thus he is a full participant in this training process, so, of course, it does not absolve him of responsibility for the coordination, management of the debate, for the preparation of materials, the work plan, etc. The research for the study of educational institutions of distance learning, allowed us to formulate specific principles inherent didactic system of open education:

- student-centered nature of the educational programs,
- practical orientation of the content and methods of joint activity,
- activity and self-learners,
- problematic content and dialogical nature of the interaction in the learning process,
- reflexivity,
- variability,
- principle of keeping motivation,
- modular and block conception of organization of the content of educational programs and activities of students.

It is these specific principles, which cause the introduction of learning in collaboration with training math. They are:

- project method, which suggests a complex process of learning, allowing the student to show independence in the planning, organization and control of their. The method of the projects is the development of the cognitive creative interests of students, abilities to form their own knowledge and to orient in the information space, the development of critical thinking. This method of learning is always directed to the independent activity of students (individual, pair, group), which is carried out within a certain period of time;

- method of problem-based learning is based on the consideration of complex cognitive tasks which have considerable practical and theoretical interest. In the process of problem-based learning students' attention is focused on the problems of stimulating cognitive activity, contributing to the development of skills to solve problems. The educational process is built around the student, all the work is organized in small groups. Teacher's role is reduced to monitoring, to support, but not more;

- research method can be characterized by the presence of a clear set of relevant and meaningful for the participants purposes, considered and reasonable structure, extensive use of the arsenal of research methods, scientific methods for processing and presentation of results. The principle of access and content becomes the leading research methods. Subject of research projects should reflect the most pressing problems of the subject area, consider their implications for the development of research skills of students;

- gaming techniques in distance learning get the new birth. They are able to solve a lot of problems caused by the specifics of the educational environment of virtual communication. The Internet becomes the medium, which makes its own laws didactic implementation of this method. From a pedagogical point of view the game

are: teaching, training, supervising, cognitive, educational, developmental, reproductive, creativity, communication, etc. By the nature of gaming techniques we distinguish subject, plot, role, business, simulation, and etc games. Cooperative learning involves a group of students working together. For it to be successful, students will learn a series of algorithms, techniques, and methods of joint decision-making, development of a common strategy and problems, search for their solution , that are successfully used in the further course of the discussions, networking, projects, etc. Sometimes it can be a situation that requires a collective decision or new ideas to be generated in a very short period of time. Here the method of «brainstorming.» is a well-proven technique. In the Internet environment, «brainstorming» effective for multimedia, audio and video conferencing and on-line chats, ie in intensive communication in real time.

The use of these techniques will improve the quality of training in practical skills of mathematics. However, given all the foregoing, we should not forget the role of lecturing material in distance learning. To ensure the quality of teaching materials in the form of distance we need to simplify the material and its mandatory visibility. The lecture material should be presented by theses, well illustrated with multimedia technology, and will provide clear incentives (tasks will be shown in the application of professional future of specialists).

Михайленко А.В.

Національний Технічний Університет України, «КПІ»

НАВЧАННЯ ПИСЬМА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ

Письмо є потужним фактором прискореного розвитку людства. Йому належить визначна роль у створенні та збереженні духовних, а через них і матеріальних цінностей. Письмо має інтернаціональний характер. Воно продовжує і розвиває те, що було створено іншим народом. Письмо не природне, а суспільне явище, винахід людини, яким користувались і користуються всі. Письмо іноді розглядають як особливу графічну форму мови і навіть як писемне мислення. Більш рельєфне визначення письма можна дати, порівнюючи його не з мовою, а з мовленням. Як відомо, мовлення – це мова в дії. Письмо ніби зупиняє мовленнєвий потік, дає можливість «слухати, чути» (тобто читати) сказане (тобто написане) в будь-який час. На цій основі письмо розглядається як графічна фіксація мовлення, точніше-тексту мовлення. Написання – процес такої фіксації, письмовий текст – її результат. Письмо можна порівнювати і з мовою. Мова – це система засобів спілкування та правил їх вживання. Analogічно цьому письмо є системою письмових засобів та правил їх використання.

У психології та фізіології письмо визнають найскладнішим видом мовленнєвої діяльності, до якої залучаються всі мовленнєві аналізатори. Матеріальну базу письма складають орфографічні та графічні навички. Як і говоріння, письмо є експресивним продуктивним видом мовленнєвої комунікації.

Вміти писати – це графічно правильно зображати літери алфавіту, трансформувати в букви звуки та звукосполучення, асоціюючи при цьому звуковий, графічний та кінестетичний образи слова з його значенням; орфографічно правильно писати слова, словосполучення, ставити знаки пунктуації; оперувати мовними структурами; вміти формулювати свої думки в писемній формі. *Процес писемного мовлення*, як відомо, починається з мовлення внутрішнього. За кількістю операцій писемне повідомлення є складнішим від усного. Однак в усному спонтанному висловлюванні породження мовлення і його звукового оформлення є синхронним і тому вимагає повного автоматизму в оперуванні лексичним і граматичним матеріалом.

Процес навчання письма полегшується тим, що той, хто пише, не відчуває браку часу, а це дозволяє грунтовніше продумувати зміст і форму майбутнього висловлювання, чіткіше здійснювати як попередній синтез, так і ретроспективний аналіз написаного. Можливість відшукати в пам'яті необхідні мовні засоби для точного і ясного вираження думки, можливість використати словник та інші довідники додають тому, хто пише, більшої впевненості. В результаті регулярного тренування в писемному висловлюванні учні поступово набувають досвіду, процес вибору слів, структур проходить швидше; навички письма стають стійкішими. Вміння писемного висловлювання своїх та чужих думок важливе не тільки саме по собі, але і як засіб підвищення рівня владіння усним мовленням. Відомо, що усне повідомлення стає більш грунтovним, логічним, коли воно підготовлене письмом. У свою чергу усне зовнішнє і особливо писемне мовлення стає передумовою розвитку внутрішнього мовлення.

У класній роботі письмо – найбільш економний, надійний, ефективний і масовий спосіб контролю знань і рівня владіння мовою. Як уже згадувалось вище, в методичній літературі вживается термін «письмо» у вузькому значенні і це означає техніку використання графічної та орфографічної систем даної мови, а також термін «письмо» в широкому значенні, тобто писемне мовлення – вміння викладати думки у писемній формі.

Розподіл в сучасній методичній літературі письма і писемного мовлення пов'язаний з особливостями механізмів, що мають у своєму складі дві ланки: складання слів із літер і складання писемних висловлювань із слів і словосполучень. В основі першого лежить владіння графікою та орфографією, доведених до рівня навички. Основою другого є мовленнєве вміння вираження думки за допомогою мовного коду.

Згідно з виділеними етапами формування навичок і вмінь письма до системи вправ для навчання письма включають три групи вправ:

I група – вправи для формування навичок техніки письма;

II група – вправи для формування мовленнєвих навичок письма;

III група – вправи для розвитку вмінь письма.

Розглядаючи письмо, необхідно згадати і читання як його невід'ємну складову. Читання має багато спільногого з аудіюванням та письмом. Для цих трьох видів МД характерними є функціонування мовленнєво-рухового аналізатора у внутрішньому мовленні.

Читання як вид мовленнєвої діяльності є однією з головних практичних цілей навчання іноземної мови в середній школі. Проте не меншу роль відіграє читання у навчальному процесі як засіб навчання. Воно допомагає в оволодінні мовним матеріалом, в його закріпленні та нагромадженні. Так, мнемічна діяльність, яка супроводжує процес читання, забезпечує запам'ятовування лексичних одиниць і зв'язків між ними, а також граматичних явищ, наповнення граматичних структур порядку слів у структурах та ін. Читання допомагає удосконалювати вміння усного мовлення: під час читання як уголос, так і про себе функціонують провідні мовні аналізатори – слухові та мовленнєво-рухові, характерні для говоріння. Уміння читати дає можливість у разі потреби підібрати необхідні друковані матеріали та презентувати їх з метою підготовки усного повідомлення.

Читання іноземною мовою як комунікативне уміння та засіб спілкування є, поряд з усним мовленням, важливим видом мовленнєвої діяльності та найбільш розповсюдженим способом іншомовної комунікації, яким учні середньої школи мають оволодіти згідно з вимогами чинної програми та Державного стандарту з іноземних мов.

К.Ф.Н. Лазутова Л. А.

Студент 4 курса, Никитина В. В.

**Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсеева, Россия**

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО КОНСТРУКТОРА PUZZLEMAKER

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как обучение коммуникативной деятельности, умению общаться. Ученик получает возможность пользоваться языком в его коммуникативной функции, прежде всего на уроке, поэтому внимание учителя направлено на повышение его эффективности, действенности.

OBSAH
PEDAGOGIKA
MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

Даuletбаева Ж.Д. Математическая модель экономики при обучении математике.....	3
Беркімбай Р.Ә. Межпредметные связи дисциплин в образовании.....	6
Доспупова У.К. Формирование научного мировоззрения студентов в процессе обучения дифференциальным уравнениям	8
Асканбаева Г.Б. Графы в нестандартных задачах.....	10
Рыщанова С.М. К вопросу совершенствования самостоятельной работы студентов по математике на инженерных специальностях	12
Синицина В.Б. Совершенствование педагогических технологий, как средство для создания конкурентноспособного учреждения на рынке образовательных услуг.....	15
Синицина В.Б. Использование метода портфолио на занятиях по дисциплине «Интернет-технологии».....	16
Бекалай Н.К. Роль межпредметных связей в организации усвоения учащимися научных понятий.....	18
Акешова М.М., Саттарханова К.К. Обучение иностранным языкам на основе применения информационно-компьютерных технологий в учебном процессе.....	21
Одинцова С.А. Педагогика и методика начального обучения Королева Е.В.	24
Одинцова Л.А. Развитие творческого мышления младших школьников на уроках русского языка.....	24
Рыбина И.Н., Середа А.В., Красноперова И.В. Цифровые образовательные ресурсы в электронных презентациях по химии.....	28
Ильясова Т.В. Использование Wiki-среды для обучения студентов педагогического вуза проектной деятельности	31
Какенова Д.М. Бастауыш сының оқушыларының танымдық қабілеттерін арттыруды ақпараттық – коммуникациялық технологияның маңызы	37
Боранкулова Г.С. Дистанционное обучение – стандарт нового поколения	39
Акешова М.М., Есенкулова А.О., Акешова Н.М. Применение мультимедиа технологий на занятиях английского языка в процессе формирования ключевых компетенций	41
Руда С.В. Інформаційні технології як засіб розвитку комунікативних навичок	45

Франц А.С. Возможные мотивации формирования профессионально-нравственной культуры обучающихся.....	48
Восвугто Н.Ю. «Зони освітнього пріоритету» в контексті полікультурності Республіки Кіпр.....	51
Цибизова Т.Ю., Шумова Т.Р. Модели системы управления качеством подготовки абитуриентов	55
Батракова Е.Б. Dogme Teaching в обучении иностранному языку	56
Кабакова Е.Н. Дискурсивный подход в обучении взрослых грамматике английского языка.....	59
Баймбетова Ж.П. Лингвострановедческий подход к изучению иностранного языка.....	63
Biletskaya I. Traditional and modern foreign language teaching methods	66
Пилюгайцева Ю.И. Интерактивные методы обучения	69
Чумакова И.А. Педагогические условия формирования УУД младших школьников средствами проектных задач	72
Шаблій О.С. Групова форма роботи як ефективний спосіб навчання іноземної мови	75
Romanova Y.S. The higher mathematics and the distance learning.....	77
Михайлінко А.В. Навчання письма іноземної мови як один із методів викладання	79
Лазутова Л.А., Никитина В.В. Развитие лексических навыков учащихся младших классов при обучении иностранному языку с использованием электронного конструктора Puzzlemaker	81
Гурбанова А.А. Новые подходы в отборе видов самостоятельной работы.....	84
Назарова Г.Ж. Ступени развития и виды познавательного интереса ученика	88
Наркұлова Б.А. Оқушылардың мәдениетті сөйлеу дағдыларын калыптастыру ...	92
Жораева С. Оқушылардың диалогты және монологты сөйлеуін дамыту	95
Самедов М.Н., Шибанов В.М. Организация исследовательской работы старшеклассников по физике в системе вузовского образования	97
Тажиева Ж. Роль компьютера в повышении интереса учащихся	100
Плахотский А.В. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства	104
Тигеева И.Л. Проблема формирования готовности учащихся основной и старшей ступени общего и среднего образования к профессиональному самоопределению и пути ее решения в условиях образовательного партнерства	107