

Неїжко Світлана Іванівна
ст. викладач АМТС № 1
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інституту»

ВІДБІР МАТЕРІАЛУ ДЛЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ

У методичній літературі як компоненти змісту навчання називають: мовну, мовленнєву та соціокультурну компетенції, які в свою чергу розподіляються на цілий ряд інших компетенцій [1, с. 65-66].

З відбором мовного матеріалу безпосередньо пов'язана мовна компетенція, яка включає мовні знання і навички, а також навички оперування відібраним мовним матеріалом; мовні поняття, не характерні для рідної мови студентів інженерних спеціальностей (ІС). Мовні знання і навички забезпечують ефективне оперування мовним матеріалом. Відповідно, мовні лексичні і граматичні навички відіграють важливу роль. Мовні знання, якими студенти ІС володіють на основному етапі навчання, з одного боку, виступають як обов'язкова умова для удосконалювання комунікативної практики, а з іншого боку, піддані чіткій динаміці – тенденції нагромадження і збагачення в ході навчального процесу. Навчання іншомовного діалогічного мовлення (ДМ) припускає значне розширення обсягу мовних знань [2, с. 42-43].

Поняття "мовний матеріал", не вичерпується формулою "слова + правила їхнього сполучення". Відібраний і препарований "матеріал для мови" [3, с. 5] повинен включати досить широку номенклатуру лінгвістичних, інформаційних і навчально-інструктивних елементів, а саме:

- 1) інвентар лінгвістичних одиниць – морфеми, слова та еквіваленти слів, словосполучення (включаючи фразеологізми), "готові" речення, "готові" діалогічні єдності і розмовні "кліше";
- 2) навчально-інструктивний матеріал – структури, мовленнєві зразки, навчальні інструкції (правила), лінгвістичні поняття;

- 3) сигнали (індикатори, формули) професійно орієнтованого спілкування і забезпечення комунікації;
- 4) елементи гіперлінгвістичної інформації – відомості про мовні одиниці, що стосуються їх розподілу щодо стилів і сфер спілкування, а також про особистість мовця, його відношення до співрозмовника і висловлювання;
- 5) елементи паралінгвістичної інформації.

Таким чином можемо зробити висновок, що проведення відбору мовного матеріалу передбачає два етапи:

- 1) встановлення якісних і кількісних характеристик мінімуму, що відбирається;
- 2) визначення принципів і процедури відбору.

Література:

1. Ерємина Л.Я. Оптимизация обучения иноязычной устной речи на начальном этапе языкового вуза на основе компетентностного подхода: Немецкий язык как второй иностранный при первом английском: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / Ерємина Людмила Яковлевна. – СПб.: РГБ, 2006. – 159 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих закладів освіти / Колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
3. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам. М., 1966 – 252 с.