

Новикова В.В.

Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт», Украина

Преподавание иностранного языка в техническом вузе в контексте гуманизации образования

Под гуманизацией понимается реализация принципа мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них, убеждение в их больших возможностях в самосовершенствовании. Гуманизация образования направляется на подготовку гуманистической личности и исходит из признания самоценности человека, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. В основе гуманизации образования - человеколюбие, признание за обучаемыми права на всестороннее развитие, создание для этого подлинно человеческих условий. Гуманизация направлена на создание таких методов, форм, содержания обучения и воспитания, которые обеспечивают раскрытие индивидуальности студента - его познавательных процессов, личностных качеств. Основой педагогической технологии должны служить диалогичность, межпредметность, моделирование профессиональных ситуаций. Задача преподавателя - найти индивидуальный подход, дать возможность студенту самостоятельно выбрать «траекторию своего движения» в обучении. В свою очередь, гуманитаризация образования, как средство достижения основной цели - гуманизации, - заключается в создании новой программы формирования и развития целостного духовного мира человека в условиях сверхтехногенной цивилизации XXI - го века. Таким образом, гуманитаризация обучения выполняет роль иммунитета против сверхтехногенного разделения людей и против ухода их от естественного в виртуальное. В условиях реформ и модернизации образования гуманистическую направленность педагогического процесса можно считать проявлением инновационной педагогики

Рассмотрим, как вышеизложенные принципы, лежащие в основе гуманизации и гуманитаризации образования, могут быть реализованы преподавателем иностранного языка в техническом вузе.

Учитывая вышеупомянутую сверхтехнологичность современного мира, среди студентов технических вузов приходится констатировать повышенную зависимость от технических средств не только в обучении, но и в повседневной жизни. Такая тенденция не может не сказаться на качестве жизни студентов, так как влечет неминуемое нарушение целостности внутренней жизни и восприятия мира. Гуманитарные предметы в техническом вузе имеют, как правило, довольно низкий статус и не пользуются популярностью среди студентов. Исключение составляет иностранный язык, в силу сложившихся в мире условий, где знание одного и более иностранных языков является одним из важнейших конкурентных преимуществ на рынке трудоустройства, ставший почти в один ряд с профильными дисциплинами. Таким образом, в руки преподавателя иностранного языка попадает инструмент формирования гуманитарного аспекта образования студентов.

Как же воспользоваться этим средством воздействия на гуманитарную сферу в полной мере, учитывая и не всегда подходящие условия работы преподавателя, и естественную лень и инертность студентов, проявляющуюся при попытках навязать им не характерные для многих представления о мире?

Во-первых, всегда следует помнить, что язык – это не только набор лексико-грамматических единиц и правил их использования, но и способ концептуализации действительности, отражение картины мира народа, говорящего на этом языке. Т.е. язык несет в себе отпечаток культуры, всего духовного наследия народа. А, значит, изучение иностранного языка – это не просто механическое заучивание правил устной и письменной речи, это, скорее, погружение в сокровищницу культуры во всем многообразии ее граней. Знакомство с культурой, в любом из ее аспектов, ведет к расширению границ духовного опыта человека, способствует развитию не только когнитивных функций, но и эмоционально-эстетической составляющей личности. Несомненно, такое развитие – это краеугольный камень гуманизации образования.

Помимо общей направленности изучения иностранного языка на расширение гуманитарной стороны процесса образования, преподаватель может использовать дополнительные возможности, которые дает его предмет. Иностранный язык может стать проводником студента в мир литературы, поэзии, философии и проч., если использовать его как средство ознакомления обучаемых с этими областями знаний. Т. е. рассматривать обучение иностранному языку как возможность расширения знаний о мире, учить не столько самому языку, сколько *через* язык совершенствовать общий уровень образованности в гуманитарной сфере.

Кроме того, не следует забывать, что залогом успешного изучения любого предмета является мотивированность студентов, его эмоциональная вовлеченность в процесс. Использование интересных материалов, охватывающих широкий спектр знаний о мире, применение нестандартных методов обучения, поощрение интереса к изучению мира через язык, незаикленность на чисто языковых проблемах, способны повысить мотивацию студентов не только к изучению иностранного языка, что неизменно остается первоочередной задачей преподавателя, но и сформировать отсутствовавший ранее интерес к гуманитарным предметам. Таким образом, преподаватель иностранного языка может по мере сил заполнить лакуну в гуманитарной сфере знаний студентов технических вузов и внести свою лепту в гуманитаризацию и гуманизацию процесса образования.