

Актуальність проблеми формування іншомовної компетенції у студентів вищої школи

Катерина Рябова

Національний технічний університет України «КПІ»

Процес модернізації системи української освіти в умовах інтенсивного розвитку соціально-економічних відношень в суспільстві передбачає актуалізацію проблем підвищення якості вищої освіти, що передбачає не тільки об'єм знань за фахом, але й здатність майбутніх випускників до їх творчого застосування у реалізації завдань фахового спрямування, спроможність здійснювати іншомовне спілкування з фахівцями з інших країн, а також виконувати професійну діяльність в умовах іншомовного середовища.

На сучасному етапі розвитку науки і освіти в Україні, в умовах все більшого розширення міжнародних зв'язків і співробітництва, особливого значення набуває знання іноземної мови сучасними спеціалістами. Професійне міжнародне спілкування, можливості стажування за кордоном обумовлюють необхідність більш повного використання можливостей іноземної мови у професійній підготовці майбутніх фахівців у різних галузях життєдіяльності. Фахівець у будь-якій сфері діяльності має володіти іноземною мовою на такому рівні, який дозволив би ефективно здійснювати спілкування з іноземними партнерами як в усній, так і в письмовій формі. Усе вищезазначене визначає актуальність проблеми формування іншомовної компетенції у студентів вищої школи.

Оскільки сучасна концепція іншомовної освіти будується на інтегрованому навчанні мови й культури країн, мова яких вивчається, на діалозі рідної й іноземної культури, то використання в суспільстві мови відображає загальну культуру населення. Водночас мова є частиною культури. Будь-який прояв людської культури, як і культура загалом, може бути розглянутий як культура спілкування. Актуальність даної теми полягає в тому, що в зв'язку з інтенсивним розвитком міжнародних відносин, виникла потреба в фахівцях, які б могли виконувати роль посередника в мовній та міжкультурній комунікації. У психолого-педагогічній літературі компетентність розглядається як категорія оцінна, що характеризує людину як суб'єкта певного виду діяльності й забезпечує досягнення успіхів. При цьому оцінюються такі компоненти, як структура знань і вмінь, ціннісні орієнтації,

ставлення до діяльності, її результативність і здатність до її вдосконалення.

Література:

1. <http://ru.osvita.ua/vnz/reports/culture/10255/>
2. <http://vuzlib.com/content/view/322/84>
3. <http://ru.essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/30706>
4. http://www.rusnauka.com/SND/Philologia/1_berezovs_ka.doc.htm
5. <http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=86349>
6. <http://www.stattionline.org.ua/index.php/filologiya/31/1871-formuvannya-inshomovno%D1%97-komunikativno%D1%97-kompetenci%D1%97.html>