

ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

Сидоренко І.А.

викладач

Національний технічний університет України «КПІ»

Навчання іноземної мови студентів технічних спеціальностей – це складний процес, який, в сучасних умовах, вимагає від викладача нових, комунікативно-спрямованих підходів до викладання. Такі підходи повинні забезпечувати не тільки розвиток лексичних та граматичних навичок та вмінь студентів, а й бути спрямованими на становлення творчих здібностей, підштовхувати до самоосвіти та самостійної пізнавальної діяльності протягом усього навчання.

Сучасна методика викладання іноземної мови пропонує безліч підходів до організації навчального процесу. Всі вони направлені на вирішення пізнавальних та комунікативних задач, практичне застосування вже набутих знань та вмінь. Такі методи допомагають не тільки якісно урізноманітнити заняття, зробити його інформативно та дидактично наповненим, а й мотивують і підштовхують студентів до науково-пошукової та дослідницької діяльності.

Проект у навчанні іноземних мов можна визначити як комплекс вправ або завдань, що передбачають організовану, тривалу значущу для студентів самостійну дослідну діяльність іноземною мовою, яка виконується як в аудиторії, так і в позааудиторний час [3, с.73-74]. Метод проектів вважається одним з найкращих засобів навчання студентів немовних спеціальностей мовленнєвій діяльності. В основі цього методу лежить вміння самостійно або під керівництвом свого викладача, вирішувати якусь конкретну проблему за допомогою низки заходів, таких як робота з різноманітними літературними джерелами для збору необхідної інформації та соціальне опитування. Викладач виступає в ролі консультанта та координатора, який повинен допомагати студентам на всіх етапах підготовки проекту.

Можна виділити наступні види проектів:

- ✓ Інформаційні проекти;
- ✓ Групові проекти;
- ✓ Міні-дослідження
- ✓ Проект, який базується на роботі з літературними джерелами;
- ✓ Дослідницькі;
- ✓ Міжнародні.

Робота над проектом, зазвичай складається з наступних етапів:

- 1) визначення теми проекту;
- 2) визначення проблеми і мети проекту;
- 3) обговорення структури проекту;
- 4) пошук інформації;
- 5) обговорення проміжних результатів;
- 6) аналіз зібраної інформації;

- 7) підготовка презентації проекту;
- 8) захист проекту;
- 9) колективне обговорення проекту, висновки;

Існують наступні параметри оцінки виконання проекту:

- актуальність проекту;
- рівень опрацювання та засвоєння основних положень проблеми;
- вміння висловлювати та захищати свою власну точку зору;
- презентабельність отриманих результатів проекту.

Проектна методика вважається однією з найбільш перспективних підходів у викладанні мови. Під час роботи студенти над проектом студенти повинні вчитися працювати з аутентичною літературою, мультимедійними ресурсами, розвивати навички спілкування, спонтанного мовлення. Проект – це дослідження, яке вимагає обізнаності в тій сфері до якої він відноситься, колективної взаємодії, творчого підходу до вирішення практичних завдань, вміння відстоювати власну точку зору та дискутувати.

Література:

1. Крючков Г. Болонський процес як гармонізація Європейської системи вищої освіти. // Іноземні мови в навчальних закладах. – Педагогічна преса. – 2004. – №3. – С.10-15.
2. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти // Іноземні мови в навчальних закладах. – Педагогічна преса. – 2003. – №2. – С.3-18.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Полат Е.С, Бухаркина М.Ю, Моисеева М.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.