

ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Лариса Іванченко

Національного технічного університету України «КПІ»

Професійно-орієнтована самостійна робота студентів (СРС) – це форма організації навчальної діяльності, в процесі якої студенти самостійно виконують різноманітні навчальні завдання з метою досягнення професійної компетенції.

Самостійна робота – це пізнавальна діяльність студента і вона присутня у будь-якому виді навчальних занять, а також це компонент технології навчання, скерований на розвиток самостійної роботи як риси особистості. Так за В.А. Козаковим, викладач в процесі організації самостійної роботи студентів повинен здійснити:

- планування СРС (визначити мету та методи її досягнення);
- організацію СРС (забезпечити взаємозв'язки окремих компонентів системи навчальної діяльності);
- керівництво СРС (контроль діяльності студентів);
- зв'язок (передачу інформації, яка забезпечує приймання власних рішень і рішень самим студентом).

Студент повинен:

- планувати свої дії (вибрати мету, визначити програми і методи їх досягнення);
- організувати (об'єднувати свої ресурси для вирішення задач);
- здійснювати зв'язок на основі передачі інформації, яка забезпечує прийняття рішень.

Перший етап організації СРС розпочинається з розробки тематичного плану, згідно освітніх стандартів. Так, для кожного модуля складається комплекс завдань, які спрямовані на розвиток мовленнєвої компетенції, оволодіння навичками самостійної роботи та завдань, спрямованих на розвиток професійно-соціальних компетенцій.

Наступний крок – це розробка завдань, які відповідають меті навчання. Відібраний зміст поділяється на модулі. Їх засвоєння дозволяє поетапно досягати певної мети навчання, набувати певного рівня володіння тими чи іншими вміннями, навичками та якостями для вирішення певної проблеми.

Формуванню самостійності майбутнього фахівця сприятиме застосування такого підходу до організації СРС, з якого до відома студента доводиться система контролю та план-графік СРС.

Вимоги до завдань з СРС можуть бути такі:

- всі завдання, які виконуються студентами в позааудиторний час, повинні бути систематизовані, та надані у вигляді плана-графіка;
- завдання для набуття теоретичних знань мають носити характер перетворення фактичної інформації;

- завдання повинні бути професійно-орієнтовані і сприяти підвищенню повноти уявлення студента про обрану професію;
- повинен бути наскрізний зв'язок між завданнями з тем дисципліни, або кількох дисциплін;
- завдання повинні бути різних рівнів складності;
- завдання для СРС мають бути спрямовані на розуміння, осмислення, запам'ятовування, структурування, зберігання матеріалу;
- завдання має підлягати контролю викладачем.

Навчальні матеріали повинні:

1. Містити достатній обсяг навчального матеріалу, інформації, що дозволить студенту самостійно опрацювати їх.
2. Мати систему опорних орієнтирів, які допоможуть оперативно скласти уявлення про предмет, що вивчається, швидко знаходити необхідну інформацію.
3. Містити систему контрольних завдань для самоконтролю.
4. Містити довідкову інформацію.

Самостійна робота студентів потребує обов'язкового контролю з боку викладача та самоконтролю з боку студента. Так, при компетентністному підході, оцінка відповідає розробленим критеріям, які можна легко замінити відповідно до вимог часу. Так, компетентністний підхід передбачає наголошення не самих знань, а їх застосування на практиці, на розвиток у студентів навчальних компетенцій, тому і проводиться комплексний контроль та оцінка самостійної діяльності студента.

В процесі вивчення іноземної мови студент повинен:

- засвоїти основні словникові одиниці та навчитись оперувати ними;
- вміти використовувати мовленнєві засоби відповідно до цілей, місця та сфери спілкування;
- вміти розуміти висловлювання та передавати інформацію у зв'язних, логічних висловлюваннях;
- вміти аналізувати та оцінювати ситуації спілкування;
- знати соціокультурну специфіку країни, мову якої вивчає;
- вміти задовольнити свої пізнавальні та професійні інтереси засобами іноземної мови.