

РОЛЬ ІГРОВИХ СИТУАЦІЙНИХ ВПРАВ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ЕНЕРГОМЕНЕДЖМЕНТ.

Серед багатьох прийомів і методів підвищення творчої активності студентів, емоційні та ігрові прийоми є необхідними елементами, що сприяють вирішенню пізнавальних та виховних завдань. Важко переоцінити роль гри у навчанні іноземним мовам. Вона сприяє виконанню найважливіших методичних завдань: забезпечує психологічну підготовку до мовного спілкування на уроці іноземної мови і багаторазове повторення мовного матеріалу. Гра значно підвищує пізнавальну активність студентів.

Сучасна методична література надає велику кількість класифікацій, що систематизують види навчальних ігор за різними критеріями; залежно від: цілей і завдань навчальної гри, форми проведення, способу організації, ступеня складності, кількісного складу учасників.

За формою проведення виділяють ігри предметні, рухливі, сюжетні або ситуаційні, рольові, ігри-змагання, інтелектуальні ігри (ребуси, кросворди, шаради, вікторини), ігри-взаємодії (комунікативні, інтерактивні). На уроках іноземної мови особливе місце займають ті форми занять, які забезпечують активну участь кожного студента в уроці, стимулюють мовне спілкування, сприяють формуванню інтересу до вивчення іноземної мови. Ці завдання можна вирішити за допомогою ігрових методів навчання. У грі повною мірою проявляються таланти та здібності студентів. Гра - особливо організоване заняття, що вимагає напруги емоційних і розумових сил. Гра передбачає прийняття рішень.

Для успішного формування та закріплення лексичних навичок однією з головних умов є виконання вправ з обмеженою кількістю труднощів. За введенням нових лексичних одиниць та їх первинним відтворенням необхідно провести їх ситуативне тренування та створення лексичних мовних зв'язків в однотипних мовних ситуаціях, а також створення динамічних лексичних мовних зв'язків, тобто навчання комбінуванню знайомих лексичних елементів у різних мовних ситуаціях. При вивченні лексики іноземної мови головною задачею є створення міцних і гнучких лексичних мовних зв'язків.

Такі вправи можуть мати форму ігрових вправ або ситуацій, які пожвавлять процес вивчення нової лексики. Більш того, гра дає можливість використовувати новий матеріал в ситуаціях спілкування, наближених до природних. Будь-яка гра містить елемент несподіванки, а значить, мова буде спонтанною. Гра являє собою ситуативно-варіативні вправи, в яких створюється можливість для багаторазового повторення мовного зразка в умовах, наближених до реального мовного спілкування з притаманними йому ознаками - емоційністю, спонтанністю і цілеспрямованістю впливу.

При розробці ситуаційних вправ треба ставити конкретні практичні завдання. Для їх вирішення необхідна загальна теоретична інформація, що

включає більш широкі і глобальні питання, необхідні для теоретичного вивчення. Наприклад, на уроці англійської мови зі студентами спеціальності енергоменеджмент конкретним завданням може бути: вирішення питання про ефективність використання сонячної енергії. Для обговорення цієї теми необхідно розглянути загальні питання, як, скажімо, ефективність використання поновлюваних і традиційних видів енергії та їх вплив на навколишнє середовище. Ключові питання повинні бути основою для заключного обговорення з метою визначення більш важливих аспектів, а також для аналізу ситуації в цілому. До роботи над ситуацією студентам пропонують прочитати текст, що має відношення до ситуації. При розробці ситуаційних вправ необхідно визначити рівень складності ситуації, потенційну аудиторію - учасників, з якими доцільно використати ситуацію. Для того, щоб поживити дискусію, підкреслити певні аспекти ситуації, викладач може задавати питання, що спонукають до обговорення ситуації. Наприклад, питання стосовно переваг або недоліків тих чи інших видів енергії, або їх вплив на навколишнє середовище. Викладач повинен також прогнозувати питання, які він хотів би почути від студентів під час або після роботи над ситуацією.

Литература:

1. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. - Феникс, Глосса-Пресс, 2010. - – 58 с.
2. Китайгородская Г.А. Метод активизации: актуальные проблемы развития / Сборник статей. Изд. НОЦ «Школа Китайгородской». – М., 2008 – 346 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Гальскова Н.Д., Гез Н.И. – Академия, 2006. – 301 с.