

Рецензенти:

д-р політ. наук, проф. Шепелєв М.А.
д-р філос. наук, проф. Окорочков В.Б.

Друкується за рішенням Вченої ради
факультету суспільних наук і міжнародних відносин
ДНУ ім. Олеса Гончара (Протокол № 14 від 22 листопада 2012 р.)

Редакційна колегія:

д-р філос. наук, проф. Токовенко О.С. (науковий редактор), член-кор.
Національної АПН України, д-р філос. наук, проф. Гнатенко П.І., д-р
істор. наук, проф. Городяненко В.Г., д-р політ. наук, доц. Тупиця О.Л.,
д-р філос. наук, проф. Осетрова О.О., к. політ. наук, доц. Пашенко В.І.
(відповідальний секретар).

П 74 Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали
Криворізької сесії I Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю (м. Кривий Ріг, 24 листопада
2012 р.): у 5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2012. – ч. 4. –
204 с.

ISBN 978-966-8676-40-6

У збірнику подано матеріали Криворізької сесії I Всеукраїнської
науково-практичної конференції з міжнародною участю «Придніпровські
соціально-гуманітарні читання», яка відбулася 24 листопада 2012 р. у
Криворізькому педагогічному інституті ДВНЗ Криворізький національний
університет. Коло обговорених проблем: історія та сучасний етап розвитку
політичних наук, проблеми та перспективи історичної науки, досягнення
вітчизняної соціології, теоретичні засади та практичні дослідження
філософії.

Для науковців, викладачів вищих навчальних закладів, а також
аспірантів і студентів гуманітарних факультетів.

ISBN 978-966-8676-40-6

УДК 009
ББК 6/8я431

© Придніпровський науковий центр, 2012
© Колектив авторів

Секція «Теорія і методика навчання і виховання»
Секция «Теория и методика обучения и воспитания»

Ахмад І.М.

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І КУЛЬТУРА ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ
ВНЗ

Що таке культура? Це слово перекладається з латини як вирощування, виховання, освіта, розвиток, шанування й означає історично визначений рівень розвитку суспільства, творчих сил і здібностей людини. Кожна епоха розвитку людства характеризується певним типом культури. Так само характеризується і кожна сфера життя та діяльності людини [1]. Уже в ранньому віці в дитині закладаються основи її культури, у тому числі й культури поведінки та спілкування.

Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти тексту, твору, що формується за допомогою мовних засобів [2]. Організація комунікативної діяльності студентів вимагає чіткого уявлення про компоненти цієї діяльності та її характерні особливості. Як відомо, основним компонентом навчання мови вважають мовленнєву дію. Уточненню цього поняття допомагає узагальнення даних прикладної лінгвістики, яка досліджує змістові компоненти освіти, навчання та учіння у нерозривному зв'язку з природою спілкування як соціального феномену. Так, зважаючи на сутність функціональної класифікації мови, ми поділяти компоненти навчання іноземної мови на дві категорії, які відображають дві сторони мовленнєвої дії: це функції мовного матеріалу, реалізовані в різних ситуаціях, з другого – комунікативно необхідні поняття. Одним з найважливіших досягнень сучасної комунікативної лінгвістики є положення про те, що успішність мовленнєвого спілкування зумовлена здатністю тих, хто спілкується, організувати свою поведінку (мовленнєву та немовленнєву) відповідно до завдань комунікації. Цю здатність лінгвісти визначають як компетенцію. У галузі лінгвістики термін «компетенція» означає знання системи мови на відміну від володіння нею в реальних ситуаціях спілкування.

Гуманітаризація сучасної вищої освіти покликана реформувати у студентів, майбутніх учителів іноземних мов, цілісну картину світу, розуміння загальнолюдських цінностей, духовність, культуру особистості. Оволодіння іноземною мовою сприяє розвитку у студентів здібності використовувати її як інструмент спілкування у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Мова розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального та полікультурного простору. Процес навчання іноземної мови у вищій школі має право забезпечувати студентів не тільки відповідним рівнем знань мови, а й сприяти успішній реалізації цього предмета. У навчанні іноземної мови використовують три напрямки:

- оволодіння мовою, тобто системою мови, яка використовується як засіб спілкування;
- опанування мовленнєвою діяльністю, тобто процесу комунікації;
- навчання продуктам мовлення, тобто опанування мовлення.

Метою навчання іноземних мов студентів мовних ВНЗ є формування іншомовної комунікативної компетенції. Отже мова – це складова культури і функціонує вона лише в певній культурі.

Так, мета нашої статті полягає у висвітленні сучасних підходів до іншомовної комунікативної компетенції як структурного компонента комунікативної культури студентів мовних ВНЗ та визначення шляхів її формування.

Педагогічно грамотне спілкування знімає у вихованців негативну емоційну

