

ЛИЧНОСТНО ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ

Козаченко Т.П.

Общество заинтересовано в укреплении международного сотрудничества, как одного из условий формирования взаимопонимания в мире. В связи с этим возрастает роль изучения иностранных языков. Среди наиболее важных обстоятельств, свидетельствующих в пользу их необходимости можно назвать: 1) глобализацию общественных процессов; 2) межгосударственную интеграцию в разных сферах; 3) доступ к опыту и знаниям в мире, к большому информационному богатству, к качественному образованию в стране и за рубежом. Знание языков международного значения выступает в качестве важного показателя современного образования и современной жизни.

Целью профессионального образования является подготовка грамотного, многосторонне развитого, компетентного специалиста во многих областях современной жизни. Это может быть достигнуто благодаря использованию личностно деятельного подхода в обучении, характеризующегося направленностью на раскрытие и использование субъектного опыта учащихся, становлением личностно значимых способов познания и учебного диалога учащихся и преподавателя, а также совместного конструирования программной деятельности. Средством реализации данного подхода и возможности выбора может служить технология индивидуальных образовательных траекторий, являющаяся разновидностью технологии разноуровневого обучения и вариантом технологии организации самостоятельной работы студентов, целью которой является выравнивание уровня владения иностранным языком у слабо успевающих студентов.

Большое количество исследований посвящено вопросам обучения говорению как цели, но редко рассматривается возможность формирования навыков и развития умений этого вида речевой деятельности в качестве средства (инструмента) для достижения другой цели (развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности). Исследования в этой области показали, что технология индивидуальных образовательных траекторий способствует оптимизации процесса обучения слабых студентов неязыковых вузов умений и навыков иноязычной устной речи как составляющих баз для дальнейшего развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности.

Для повышения эффективности обучения устной речи необходима целенаправленная, хорошо организованная работа, которая приведет к желаемым результатам. Даная технология представляет собой несколько возможных вариантов изучения учебного материала для студентов разного уровня подготовки по иностранному языку и реализацию принципов индивидуализации и дифференциации в обучении, используя опоры для составления диалогических и монологических высказываний.

Организация учебного процесса с применением индивидуальных образовательных траекторий является более эффективной, чем при традиционной ориентации на «среднего» учащегося, что выражается в более высоких результатах, так как студенты, являясь субъектами учебной деятельности, выбирают для себя тот путь изучения материала, который соответствует их уровню подготовки, потребностям и интересам. Это позволяет учащимся, работая в удобном ритме и темпе, более эффективно воспринимать изучаемое и овладевать необходимыми умениями и навыками. Выбирая такой путь в обучении, возможно достижение более прочной базы для развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности. Студенты в группах имеют возможность достигнуть достаточно высокого уровня качества обучения, самостоятельно оценивая свои возможности, выбирая желаемую и соответствующую их возможностям траекторию, выполняя посильные задания, используя удобные способы работы в индивидуальном ритме и темпе. Технология индивидуальных образовательных траекторий базируется на определенных алгоритмах действий преподавателя и студентов и дает возможность стимулирования студента к той образовательной деятельности, которая обеспечивает ему возможность саморазвития и самовыражения в ходе обучения благодаря вариативности заданий и контрольных мероприятий, обучая самостоятельности, ответственности, готовности к преодолению трудностей.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Козаченко Тетяна Петрівна – *ст. викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №1 Національного технічного університету України «КПІ»*

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Акулова О.Е. Информационная работа в условиях профильного обучения. Учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: Каро, 2005. 80 с.
2. Берестова Л.И. Новые образовательные технологии в учебном процессе / Л.И. Берестова // Инновации в образовании. — 2003. — № 2. — С. 76-78.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. М.: Аркти-Глосса, 2002. — 165 с.
4. Землянская Н.В. Обучение устной речи студентов с низким уровнем подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах. Автореферат/ Н.В.Землянская.: Петрозаводск, 2009. – 23с.