

**Ломакіна Л.В.**

*Національний технічний університет України “Київський політехнічний  
інститут”*

## **ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Застосування нових інформаційних технологій це не тільки нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. Нажаль, у вітчизняній методиці викладання іноземної мови недостатньо розроблена система навчання професійному спілкуванню іноземною мовою. Спроби усунути цю прогалину робилися рядом авторів, але до цього часу повністю ця проблема не вирішена. Актуальність цієї проблеми пов'язана з підвищенням інтересу до професійної культури та супутніх проблем мовної особистості. Студентам належить навчитися спілкуванню, передачі та сприйняттю інформації, готуючись до налагодження міжкультурних зв'язків. Процес навчання повинен будуватися в рамках єдиної методологічної системи, одним з її елементів є загальноосвітній стандарт, який фіксує ті загальнообов'язкові знання, вміння та навички, якими повинен володіти випускник ВНЗ, щоб отримати відповідну кваліфікацію.

Згідно з програмою, основною метою курсу «Іноземна мова» у немовному вузі або на факультеті університету є - «навчання практичному володінню розмовно – побутовою мовою і мовою спеціальності для активного застосування іноземної мови як в повсякденному, так і професійному спілкуванні».

Критерієм практичного володіння іноземної мови є вміння досить впевнено користуватися засобами в основних видах мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, читанні і письмі. Практичне володіння мовою спеціальності передбачає вміння самостійно працювати зі спеціальною літературою іноземною мовою з метою отримання фахової інформації.

Основне завдання викладання іноземної мови студентам немовних ВНЗ полягає в тому, щоб «реалізуючи професійну спрямованість навчання,

забезпечити володіння мовною діяльністю на іноземній мові з урахуванням професійного інтересу студентів і вдосконалення знань, умінь і навичок, необхідних для обраної професії».

Провідним у навчанні в даних ВНЗ повинен стати комунікативний, системно-діяльнісний підхід, який зміг би забезпечити формування мовної компетенції у студентів з урахуванням всіх її аспектів, включаючи стратегічну компетенцію.

Наявність у студентів сучасної комп'ютерної техніки дозволяє, крім традиційної колективної форми занять, застосовувати індивідуальний підхід. Однією з форм такого підходу є виконання студентом індивідуальних завдань-проектів.

Вільний і оперативний доступ комп'ютерних засобів до інформації забезпечує можливість формування у студентів умінь здобувати, переробляти, аналізувати інформацію з різноманітних джерел, скоротити час на збір інформації при роботі над проектом, здійснювати візуалізацію досліджуваних закономірностей (у вигляді моделей, графіків, діаграм). [1]

Аналіз досвіду навчання студентів показує ефективність проектних методик у навчанні іноземної мови. Методика проектування систем професійної комунікативної підготовки студентів є перспективною в області теоретичного та практичного застосування.

Застосування проектної методики дозволяє розробити новий підхід до викладання англійської мови з урахуванням вимог програми, заснованої на створенні студентами «фрагментів» електронного навчально-методичного комплексу.

Застосування професійно - орієнтованого матеріалу має бути максимально корельовано за часом і змістом з навчальними планами спеціальних дисциплін факультету.

Проектна методика передбачає ряд форм проведення занять. Демонстраційні елементи електронного навчально-методичного комплексу пред'являються студентам на моніторі комп'ютера викладача і через його аудіо

систему. Матеріали для самостійних занять та контрольні завдання надаються студентам для копіювання на змінні носії.

При можливості використання комп'ютерного класу навчальні матеріали встановлюються на робочих місцях студентів. При наявності мережевого обладнання можливе використання консультацій в on line режимі.

Перспективною є використання такої форми колективної роботи з певної тематики, як телеконференція. Вони можуть проводитися як у рамках колективних занять, так і носити перманентний характер. Така форма роботи викликає найбільший інтерес у студентів, оживляє загальну атмосферу занять і дозволяє практично кожному висловити свою точку зору без обмеження часу, що істотно підвищує ефективність занять. Форми управління мережевою дискусією вибирає викладач.

Основне завдання викладача на занятті - управління ходом виконання проекту. Дану функцію можна назвати педагогічним проектуванням навчального процесу, коли воно розбивається на проектування набору модельних ситуацій і здійснюється як ряд наступних один за одним етапів діяльності студентів від загальних ідей до точно описаних конкретних дій.

Характер діяльності викладача на різних етапах виконання проекту змінюється і основними його функціями є: регулятивно - організаційна, консультаційно - координуюча і контрольна - оцінювальна.

На підготовчому етапі його завдання полягає в тому, щоб ініціювати ідеї проекту або створити умови для появи ідеї проекту, а також надати допомогу в первинному рамковому плануванні.

На основному етапі реалізації проекту викладач виступає в ролі помічника, консультанта з окремих питань, джерела додаткової інформації.

Істотна роль відводиться координації дій між окремими мікрогрупами та учасниками проекту, тобто на даному етапі провідною функцією викладача є консультаційно - координуюча.

На заключному етапі зростає роль контрольної - оцінювальної функції, тому що викладач бере участь у підведенні підсумків роботи в якості незалежного експерта.

Проектна методика дозволяє на практиці реалізувати такі принципово нові організаційні форми проведення занять, як застосування новітніх ІТ, програмних засобів, збільшення обсягу самостійної роботи, асинхронізація навчального процесу, самостійне планування занять самими студентами, автоматизація навчального документообігу.

У проектній методиці традиційне розуміння оволодіння навчальним матеріалом відходить на другий план. Замість фактичних відомостей, понять, теорій проводиться пізнання цілісного реального навколишнього світу, а результат процесу - пізнання його в рамках навчальних проектів.

Найголовніша риса проектної методики - автономія студента. Вона може варіюватися від мінімальної участі викладача у прийнятті рішень до особистого вибору тем і відповідних результатів. У список цілей проекту входить створення кінцевого продукту: альманах, збірник наукових статей, методичні посібники.

Хороший підсумковий продукт вимагає відображення глибини пройденого матеріалу, його центральних понять, принципів і тенденцій. Це досягається шляхом відбору заходів, які являють собою життєві ситуації і в той же час пов'язані з темою проекту; створюваний продукт повинен бути актуальним і цікавим для студента.

Підсумки виконання проекту оцінюються за відповідністю результатів цілям проекту, оформляються звітні матеріали та публікації, визначаються перспективи подальшого розвитку робіт у даному напрямку.

#### Література:

1. Владимирова Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам <http://virtlab.ioso.ru/method.html>