

MATERIÁLY

**VIII MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTIČKÁ
KONFERENCE**

**«VZNIK MODERNÍ VĚDECKÉ –
2012»**

27.09.12 – 05.10.12

**Díl 10
Pedagogika**

**Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o
2012**

қатысты емес, Елбасының болашакка негізделген стратегиялық бастамалары Қазақстан өмірінің барлық салаларына қатысты.

Екіншіден, біздеғы ұзын жылдар бойы жасанды түрде жоғары білім жүйесінен белгінің келді. Бұл – кеңестік жүйенің жұрнағы. Бірақ енді бұған көніп отыруға болмайды. Дамыған елдердің тәжірибелі көрсеткендей, заманауи маман тәрbiелеп шығару үшін білім беру мен ғылым үдерістерін біркітіру керек. Шығармашылық ойлау қабілетін, жаңа білімді үйрену қабілетін арттыру үшін студенттер ғылыми зерттеулерге міндетті түрде қатысуы тиіс. Қазір Қазақстан ішкі ғана емес, сыртқы еңбек нарығында да бөсекеге қабілетті мамандар дайындауда бетбұрыс жасап отыргандықтан, жоғары білімнің халықаралық сапасына үмтіліс жасап отыргандықтан, ғылымды жоғары мектептегі білім беру ісімен біркітіру мәселесіне баса мән берілгені қажет.

Сонымен қатар ғылымға өз жетістіктерін инновациялық үрдістер арқылы нарықта шығара алатында мүмкіндік туғызу керек. Бұл – үшінші міндет.

Осы үш міндет тың тетіктерді, ең алдымен заңнамалық тетіктерді қажетсінеді. Ғылым саласындағы заңдарды тубегейлі жетілдірудің маңыздылығы да осыған келіп тіреледі.

Елбасының бастамасымен еліміздегі жетекші жоғары оку орындарында құрылған атық үлгідегі ұлттық зертханалар мен инженерлік зертханалар ғылыми инфрақұрылымның басты элементтерінің біріне айналуы тиіс. Бұл жайлы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан білім қофамы жолында» атты интерактивті дәрісінде де қадап айтты.

Ертең. Ғылым ел өмірінде өзінің жаңа рөлін табуы тиіс. Қазақ-стандық ғылымда сапалы серпіліс күтіледі. Біріншіден, толықканды құқық аясы мен ғылымды басқарудың барлық тиімді тетіктерін іске қосу үшін әлі көптеген ішкі заңнамалық актілер қабылдануы тиіс.

Екіншіден, бұл тетіктерді іс жүзінде жолға қойып алу керек.

Үшіншіден, мемлекет бұл бағытта тек құқық аясын, ресурстар мен үйлімдастыруыштық құрылымдарды ғана беретінін түсіну қажет. Қалғаны ғалымдардың колында.

Ғылыми жаңалықтар ғылымның алғы шебі мен мығым ядроның арасында шекістер туғызды, бұл заңды процес. Оны шешудің бірден-бір дұрыс жолы – ғылыми жаңалықтарды негіздеу және дәлелдеу. Сонда ғана ғылыми жаңалық ғылымның алдыңғы шебінен мығым ядроға көшеді. «Энергетикалық Интернет» миллиондаған адамға өз үйлерінде, оғистерде және зауыттарда таза энергия өндіруге және онымен еркін алмасуға мүмкіндік береді. Қайталама энергетика кәсіпшіліктің біздін халқымыз үшін дәстүрлі түрлерін, сондай-ақ жайлау мал шаруашылығын қайта жаңғыруға мүмкіндік береді. Иелігінде кішігірім жел және күн стансасы бар кез келген шабан өзіне ынғайлы тұрағы, байланысы және сұзы бар қолайлар жайлауды салып ала алада. Қазақстанда жердің 90 пайзызы химикаттармен және пестицидтермен ластанбаған. Сондықтан халықаралық рыноктарда үлкен сұраныска ие таза

органикалық ауыл шаруашылығы өнімдерін өндіруге мүмкіндік бар. 2050 жылға қарай азық-түлікке сұраныс әлемде 40 пайызға артады. «Жасыл экономика» беретін барлық осы басымдықтар үшінші индустриялық революцияның негізі болады.

Ойымызды тұжырымдасақ, ғылымның дамуы – дәстүрлер мен жаңалықтардың диалектикалық бірлігі процесі болып табылады. Ғылым бұрыннан келе жатқан дәстүрлерге сүйеніп және оны жаңалықтармен толыктыра отырып дамиды. Бұл күрделі процесс. Ескінің жаңаға орын беруі қашан да қызын жүреді. Бірақ қоғамның дамуы ғылымнан оның жаңалықтық сипатта болуын, жаңа идеялар арқылы қоғам сұраныстарына жауап бере білуін талап етеді, онсыз ғылымының езі мәнсізденеді.

Пайдаланылған әдебиет:

1. Қазақстан Республикасының «Ғылым туралы» Заны. Астана, 2011
2. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан білім қофамы жолында» атты «Назарбаев Университетіде» оқыған интерактивті дәрісі. Егемен Қазақстан, 2012, 6 қыркүйек
3. Жұмағұлов Б. Жаңа заң бізге жаңа бағыт береді?//«Айқын», 22.02.11
4. http://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақстан_ғылымы

Михайленко А.В

Національний Технічний Університет України, «КПІ»

ВПЛИВ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТИВ

Процеси європейської інтеграції охоплюють дедалі більше сфер життедіяльності, включаючи вищу освіту. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, здійснюю модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог, наполегливо працює над практичним приєднанням до Болонського процесу.

25 травня 1998 року міністри освіти Франції, Італії, Великобританії та Німеччини на конференції, присвяченій 800-річчю Паризького університету, підписали так звану Сорбонську декларацію «Про гармонізацію європейської системи вищої освіти», завдання якої – створення відкритого європейського простору вищої освіти, який має стати більш конкурентоспроможним на світовому ринку освітніх послуг. Основна ідея цих документів – двоступенева структура вищої освіти, використання системи кредитів (ECTS), міжнародне визнання бакалавра як рівня вищої освіти, що надає особі кваліфікацію та право продовжувати навчання за програмами магістра відповідно до положень Лісабонської

угоди. Таким чином поступово створювалися умови для інтеграційних процесів у сфері вищої освіти європейських країн. Україна була і є активним учасником цих процесів.

Основним завданням є запровадження передбаченої Болонською декларацією системи академічних кредитів, аналогічної ECTS (Європейській кредитно-трансферній системі). Саме її розглядають як засоби підвищення мобільності студентів щодо переходу з однієї навчальної програми на іншу, включаючи програми післядипломної освіти, а також реформування навчальних програм та передачі кредитів вищим навчальним закладам інших країн. Важливий момент запровадження акумулюючої кредитної системи – це можливість враховувати всі досягнення студента, а не тільки навчальне навантаження, наприклад, участь у наукових дослідженнях, конференціях, предметних олімпіадах тощо.

Впровадження Болонського процесу на технічні специальності НТУУ «КПІ» показало, що студенти дійсно почали активніше працювати, оскільки отримання балів стало стимулом у навчанні, почали більше працювати самостійно, так як коже завдання, виконане ними, оцінюється. Робота, проведена персоналом вузу, показує, що використання модульної форми організації навчання позитивно впливає на інтенсифікацію навчального процесу, систематизацію засвоєння навчального матеріалу, підвищення мотивації та відповідальності студентів за результати навчання, забезпечення стабільного психологічного стану студентів, завдяки проведенню наскрізного контролю та складання семестрових екзаменів за особистим бажанням з метою підвищення отриманої підсумкової оцінки, або в разі отримання нездовільної оцінки за результатами модульного контролю.

Науково-педагогічний персонал кафедр з метою підвищення якості навчання основну увагу звертає на такі питання: 1) розробка нового покоління науково-методичного забезпечення навчальних дисциплін, в т. ч. методичне забезпечення дистанційної форми навчання (модульні програми та модульні технології викладання курсів); 2) удосконалення організації індивідуальної та самостійної роботи студентів; 3) розробка нових засобів контролю знань (в тому числі за допомогою ПЕОМ); 4) робота над зменшенням аудиторного навчання викладачів та студентів для збільшення часу на консультування та контроль за виконанням самостійних, індивідуальних занять; 5) посилення вивчення студентами іноземних мов, враховуючи можливість навчання за кордоном, участі в міжнародних семінарах, конференціях.

Водночас проміжні результати експерименту показали ряд проблем, протиріч та недоліків:

- студентам важко перейти з одного виду навчання на інший, оскільки Болонський процес передбачає зменшення кількості лекційних занять, збільшення самостійної роботи студента;
- студенти не можуть зрозуміти яку освіту вони отримують;

- впровадження двоступеневої системи освіти унеможлилює конкурентоспроможність «спеціалістів» на ринку праці;
- оцінювання за допомогою системи ECTS призводить до непорозумінь між викладачем та студентом.

Отже, на сьогоднішній день впровадження Болонського процесу та кредитно-модульної системи ECTS у систему навчання технічних вузів України є великом та сміливим кроком до інтеграції України в ЄС. Як показав експеримент, перебудова нашої системи навчання стала на шлях покращення якості освіти та визнання її за кордоном не зважаючи на перешкоди, що виникають в процесі реконструювання вищої освіти. А чи не приведе це до «відтоку» кваліфікованих кадрів за кордон, оскільки перебудовуючи систему навчання потрібно забезпечити гідну оплату праці!!!

Дипломантка факультету фізичної культури Тамбовського державного педагогічного університету

Д.П.Н. Шанкина С.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Россия

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНЫХ БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ

Изменения в системе социально-экономических отношений и кризисные процессы в современной России сопровождаются отчуждением личности от общества, отрывом от национальной культуры, обогащенной интернациональным содержанием. В этих условиях возрастает значимость государственной политики, направленной на укрепление здоровья нации, на духовное, нравственное, эстетическое воспитание молодежи. Важным интегрирующим компонентом воспитания является развитие танцевального искусства, в частности, спортивного бального танца – одного из наиболее востребованных, доступных, массовых видов хореографического искусства и танцевального спорта. Занятия спортивными бальными танцами вносят положительную активность, способствуют укреплению межличностных взаимоотношений, гармонизации физического и душевного состояния человека, интеграции музыкального, пластического, этического и художественно-эстетического развития личности, способствуют приобщению к достижениям мировой культуры.

Потребность общества в расширении образовательных границ и доступности для населения обучения спортивному бальному танцу, значимость спортивных бальных танцев для социально-культурной и образовательной сфер обуславлива-

OBSAH**PEDAGOGIKA****ZÁKLADY VYCHOVATEL PROCESU**

Журенко Л.О. Особливості формування індивідуально-творчої діяльності вихователя дошкільного закладу	3
Сачава К.Д. Взаємозв'язок навчальної працелюбності та пізнавальної активності особистості.....	10
Бігич О.Б. Тематичний ранок для молодших школярів «Літературна англомовна казка: Дж.Р.Кіплінг».....	13
Absatova M.A., Sultanov M. Elementary school students legal culture research diagnostics.....	15
Сваталова Т.А., Едакова И.Б. Компетентностный подход в формировании субъектности ребёнка дошкольного возраста.....	18
Семёнова М.Л., Литвиненко Н.В. Качество дошкольного образования как результат управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения	21
Тарасова Т.А., Рябова Г.А. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в условиях детского сада	26
Обухова С.Н., Рыбакова Е.А. Творческое саморазвитие ребенка в экспериментальной деятельности.....	30
Пишуун С.Г. Дозвілля активності особистості у міському просторі.....	36
Куралбаева А.А., Мустафаева А. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).....	38
Куралбаева А.А., Абдураймова А. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА	41
Куралбаева А.А., Баймбетова Л. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения	44
Попов В.Д. Сутність моральної спрямованості особистості	47
Брыксина И.Е. Искусственный билингвизм как компонент профессиональной коммуникативной компетенции студентов, изучающих иностранный язык в условиях неязыкового вуза.....	50
STRATEGICKÉ LINKY REFORMOVÁNÍ SYSTÉMU VZDĚLÁNÍ	
Голубничая Л.О. Документальные джерела педагогической историографии.....	54

Ахметова К.Н. Қазақстандық қылым: кеше, бүгін, ертең	56
Михайлінко А.В. Вплив болонського процесу на якість навчання студентів..	61
Шанкина С.В. Стратегические направления развития системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов спортивных бальных танцев	63
Kovchyn N.A. Teaching geography in middle school: psychological and pedagogical aspects of taking into account age related psychological characteristics of pupils	67

MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

Мубаракова Г.Ш. Орыс мектебінде қазақ әдебиетін оқыту әдістері жөне қазіргі сабак түрлері	72
Магомедова Р.М. Создание авторских образовательных технологий в вузе....	76
Балаласва О.Ю. Латина XXI століття: проблеми і перспективи курсу у вищій школі.....	79
Грачев С.С., Павлов О.Б. Педагогические аспекты работы факультатива на кафедре анестезиологии и реаниматологии	81
Меркурьев Д.Г. Вероятностно-статистическая линия в школьном курсе математики	84
Вотякова М.А. Формирования коммуникативного общения у иностранных студентов на неродном языке.....	86
Кацап Р.А. Гносеология педагогических идей в контексте духовного и нравственного	88
Колерова Е.В. Педагогический маркетинг – важная составляющая деятельности современного учителя	92

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Качалов Н.А. Социокультурные проблемы образования взрослых в контексте диалога культур	95
Бондаренко В.В. Інтелектуально-пізнавальна сфера дітей, позбавлених батьківського піклування	97
Ниязбекова К.С. Социальная доктрина ислама.....	99