

ZBIÓR
RAPORTÓW NAUKOWYCH

Współczesne tendencje w nauce i
edukacji

Ольштын

27.02.2014 - 28.02.2014

Część 3/2

СБОРНИК
НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ

Современные тенденции в науке и
образовании

Olsztyn

27.02.2014 - 28.02.2014

Часть 3/2

УДК 37
ББК 94
Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103
e-mail: info@conferenc.pl

Cena (zl.): bezpłatnie

Zbiór raportów naukowych.

Z 40 Zbiór raportów naukowych. „Współczesne tendencje w nauce i edukacji„.
(27.02.2014 - 28.02.2014) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»,
2014. - 76 str.

ISBN: 978-83-64652-13-4 (t.3/2)

Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji 27.02.2014 - 28.02.2014 roku. Olsztyn.
Część 3/2.

УДК 37
ББК 94

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora zakazany.

Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

Obowiązkowa odniesienia do zbioru.

Warszawa 2014

ISBN: 978-83-64652-13-4 (t.3/2)



"Diamond trading tour" ©

SPIS /СОДЕРЖАНИЕ

SEKCIJA 13. PEDAGOGIKA. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

1. Болгова О. А.	5
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	
2. Медетова Л.С., Ибрагимова Д.М., Моминова Н.Т.	7
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
3. Медетова Л.С., Туранова Г.К., Досмуратова К.А.	10
МАГИЯ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА	
4. Сарсенбаева А.Е.	13
УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЬЕНЕША	
5. Пантюк Т. І.	15
ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ	
6. Ахметова П.А., Амангельдинова Л.А.	19
СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ДЕТСКОГО ПРЕСТУПНОГО ПРОСТРАНСТВА	
7. Ахметова П.А., Усибалиева Т.А.	23
ЭТНИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В ГИСТОГРАММЕ ЧАСТОТ	
8. Нікора А.О.	27
КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ІНТЕГРОВАНІЙ РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ГРОМАДЯНОЗНАВСТВА	
9. Шульгина М. В.	31
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.	
10. Барвінок Г. С.	38
СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ ПОЧУТТЯ ВДЯЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА	
11. Гордиенко Н.В.	41
НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: АНДРАГОГИЧЕСКИЙ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ	
12. Слободянюк О. М.	47
ПОНЯТТЯ «КОМПЕТЕНЦІЯ» І «КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У ПРАЦЯХ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІВ	

13. Залюбівська О.Б.	52
ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА РИТОРИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
14. Пимшина В. В.	57
USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ENGLISH CLASS	
15. Бойко М.Л.	59
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ХІМІЇ	
16. Чемоніна Л. В.	62
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ УЯВЛЕНЬ ПРО ПРЕФІКСИ І СУФІКСИ	
17. Дабагян И.М.	65
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТА О ЛИЧНОМ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ	
18. Яценко І.М.	68
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ВИВЧЕННІ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
19. Ковальська Г.Є., Глущишин Є.Р.	70
ПІДВИЩЕННЯ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ ФОРМ РОБОТИ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ	
20. Огиенко В.П.	73
ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУ- ДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
21. Толкачова А. С.	75
УСКЛАДНЕНЕ СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ ШКІЛ-ІНТЕРНАТІВ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	



ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ключевые слова: специальность; иностранный язык; коммуникация; студент; высшее учебное заведение.

Keywords: speciality; foreign language, communication, student, institute of higher education.

В современном мире, где появилось большое разнообразие возможностей для международной и межкультурной коммуникации, возрастает значение иноязычной подготовки специалистов, в частности, студентов технических специальностей высших учебных заведений. Бесспорно, что знание одного или даже нескольких иностранных языков в конкретных благоприятных условиях существенно повышает ценность специалиста. Но не всегда студент, который обучается по технической специальности, имеет соответствующие предпосылки, возможности и мотивацию для овладения иностранным языком. Среди предварительных условий в развитии студента с точки зрения иноязычной подготовки можно назвать, например, обучение в сельской местности, где не всегда имеются благоприятные условия для изучения иностранных языков. Это может быть отсутствие, по крайней мере, временное, квалифицированных преподавателей и соответствующей культурной среды, которая в благоприятных условиях предусматривает разнообразие языковых контактов, при этом большое значение имеют «живые» контакты, то есть контакты с носителями иностранного языка и представителями высокой культуры владения родным языком ученика. Значение имеют также и контакты «опосредованные», то есть ознакомление с разнообразием литературы, кино, театра, различных мероприятий, где можно услышать и применить иностранный язык [2]. Современные средства транспорта и информации, конечно, позволяют большее разнообразие языковых контактов, чем прежде, но для человека, проживающего в отдаленной от культурных центров местности, все же может быть недостаточно жизненных ситуаций и впечатлений, где большую роль играет эмоционально-информационная составляющая.

Относительно ограниченное время обучения в школе и другие условия также не позволяют охватывать все сферы знаний и деятельности, уделять внимание развитию индивидуальных (иногда уникальных) одаренностей школьника [1]. Хотя решению этой проблемы могут способствовать разнообразные формы внешкольного образования, но и они не всегда соответствуют всем конкретным проявлениям индивидуальных качеств ученика.

Многое в формировании мотивации школьников к овладению иностранными языками зависит также и от той информации, которая доходит до них о необходимости иностранного языка в деятельности конкретных людей по конкретным

профессиям [3]. В этом аспекте школьник подвергается разнообразнейшему потоку информации. И от родителей, и от одноклассников, и из художественной и научно-популярной литературы, и из средств массовой информации. При этом образуется широчайший диапазон мнений; от необходимости совершенного знания иностранных языков с множеством конкретных примеров деятельности людей, преуспевших в жизни и профессии благодаря этому, до полного отрицания необходимости иностранных языков, также подкрепляемого убедительными примерами конкретных жизненных ситуаций. Все эти проблемы, имеющие место во время обучения в средней школе, необходимо учитывать при организации обучения иностранным языкам в высшем техническом учебном заведении.

Процесс обучения иностранному языку в техническом вузе заключается в том, чтобы будущий специалист овладел не только лингвострановедческими знаниями и профессиональной культурой, но смог приобщиться к мировой культуре, духовным богатствам. В настоящее время знакомство с основами письменного перевода литературы по специальности является одним из аспектов изучения иностранного языка в неязыковых вузах. Следовательно, формирование элементарной переводческой компетенции в сфере профессиональной коммуникации можно считать одной из задач обучения иностранному языку. Следующей задачей является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык, как в будущей профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

Обязательным условием при преподавании иностранного языка является демонстрация обучающимся ценности иностранного языка в становлении человека как личности и как специалиста, наглядное подтверждение того, что иностранный язык является средством получения, расширения и углубления системных знаний по специальности, с которой студент решил связать свою будущую профессиональную деятельность.

Литература

1. Кривопишина О.А. Психологія літературної творчості в юності: монографія / О.А. Кривопишина. – Суми: Видавництво Сумського державного ун-ту, 2009. – 448 с.
2. Мирам Г.Э. Профессия: переводчик / Г.Э. Мирам. – К.: Ника-Центр, Эльга, 1999. – 158 с.
3. Психология творческой уникальности человека: рефлексивно-гуманистический подход / Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов. – М.: Изд-во ИП РАН, 2002. – 256 с.