

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Т.В. Варянко

Ст. преподаватель, Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные организационные формы работы при обучении иностранному языку в технических учебных заведениях. Анализируются особенности их использования. В статье оценивается их эффективность в развитии языковой компетенции студентов

Ключевые слова: организационная форма работы; индивидуальная, фронтальная и групповая форма работы.

ORGANIZATIONAL FORMS OF WORK USED IN THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALITIES

Tetiana Varianko

Senior teacher, National Technical University of Ukraine "Kyiv Polytechnic Institute"

Abstract. The present article deals with different organizational forms of work in the English language lessons at the technical higher educational institutions. The peculiarities and characteristics of their usage are analyzed. The article estimates their efficiency in the foreign language competence development

Keywords: organizational forms of work, individual, team and class method techniques

На протяжении нескольких десятилетий ведется активный поиск путей повышения эффективности учебного процесса, рассматриваются и анализируются различные методы, приемы и организационные формы обучения. Организационные формы обучения – это варианты педагогического общения между преподавателем и обучающимся в процессе занятия. Мировая школа использует три организационные формы обучения – индивидуальную, групповую и фронтальную. Такие формы являются компонентом системы обучения иностранному языку. Индивидуальная форма – обучения реализуется при работе с каждым обучаемым по индивидуальному плану с целью адаптации системы сложности задания. Групповая форма работы определяется как общение преподавателя с группой обучаемых, которые взаимодействуют между собой. Фронтальная форма предполагает одновременное обучение группы обучаемых, выполняющих учебные задания с последующим контролем результатов со стороны преподавателя. Фронтальная форма работы является традиционной в средних и высших учебных заведениях. Она нацелена на «средних» обучающихся и не учитывает их индивидуальных особенностей.

Выбор организационной формы работы при обучении иностранным языкам проводится преподавателем с учетом ряда факторов, основным из которых является цель обучения. В современном мире интеграционные процессы все сильнее охватывают такие социальные сферы как наука и образование. И если еще несколько лет назад главным аспектом обучения в техническом вузе было умение читать и понимать профессионально-направленный текст, то сейчас обучение иностранному языку приобретает коммуникативную направленность.

Индивидуальная форма работы предусматривает выполнение студентом своего собственного задания независимо от других, эта форма работы способствует развитию высокого уровня самостоятельности студента и

позволяет ему проявлять свои способности. К этой форме работы можно отнести работу с раздаточным материалом (карточками), когда студент получает индивидуальное задание и преподаватель проверяет его выполнение, а также подготовку и презентацию реферата по тематике будущей профессии на иностранном языке. Одной из наиболее сложных индивидуальных форм работы является работа по написанию и подготовке к защите курсовых и дипломных проектов на иностранных языках, когда работа идет в формате «студент – преподаватель», т.е. преподаватель индивидуально консультирует студента. Недостатком индивидуальной работы в рамках аудиторного занятия является нерациональное использование времени, т.е. когда один студент активно работает, остальные не задействованы в процессе обучения.

Фронтальная форма работы при обучении иностранному языку предполагает совместную деятельность всей студенческой групп. Преподаватель использует эту организационную форму работы, когда объясняет всей группе новый грамматический материал, вводит новую лексику, проверяет чтение и перевод текста, выполнение упражнений, ставит одинаковые задачи для решения. Фронтальная работа нацелена на общее продвижение студентов в обучении, но ее также нельзя рассматривать как универсальную. Основным ее недостатком – это то, что она не учитывает индивидуальные особенности каждого студента, хотя на определенных этапах обучения она необходима.

Одной из главных целей обучения иностранному языку будущих инженеров является умение говорить на нем в реальных жизненных ситуациях. Часто такие понятия как знание иностранного языка и умение говорить на нем отождествляются, хотя первое не ведет автоматически ко второму. Для выработки навыков говорения необходимо создать языковое окружение, в котором студент испытывает необходимость говорить на иностранном языке, т.е. дать ему возможность общаться.

Таким образом, перед преподавателем стоит задача сфокусировать форму работы, все методы и приемы на стимулирование студентов понимать и говорить, на необходимость использовать язык осознанно и целенаправленно. В этом случае внимание студентов направлено не на элементы самого языка, а на обсуждаемую проблему, на необходимость передать или получить информацию, т.е. на смысловую сторону говорения. Студент более не фокусируется на языковых формах. Его внимание нацелено на информативное содержание высказывания, что особенно важно для студентов технических специальностей.

Проведя анализ учебников по иностранному языку для студентов технических вузов, можно с сожалением отметить, что они включают в себя очень мало заданий, имеющих коммуникативную направленность. Материалы в основном направлены на обучение профессиональной терминологии, грамматическим структурам, на построение грамотных, с точки зрения грамматики, предложений. Дав студенту определенную модель или грамматическую конструкцию, мы можем ожидать от него построения огромного количества предложений с ней. Но это представляет собой довольно

бесполезное задание для реального акта общения. В реальных ситуациях мы редко используем предложения в той форме, в которой они даются в учебниках по грамматике. Иначе говоря, большинство заданий и упражнений носит репродуктивный характер и сводится к механическим тренировкам. Слишком много времени отводится методам, основанным на принципе «имитация – запоминание». Но, к сожалению, эти методы не являются продуктивными. Эффективное обучение в большей степени зависит не от повторения правильных форм и конструкций, а от интенсивного роста необходимости общения, которую испытывает обучаемый. Языковые формы в этом случае усваиваются студентами подсознательно. Таким образом, мы приходим к выводу, что преподаватель иностранного языка должен включать в план занятия все виды работы, направленные на усиление стремления студентов к коммуникации. К ним относятся проведение ролевых игр, дискуссии и обсуждения.

Согласно положению, принятому в большинстве технических вузов, студенческие группы для проведения занятий по иностранному языку делятся на подгруппы с количеством студентов 13-15 человек. В таких подгруппах создать обстановку, в которой каждый студент будет испытывать необходимость в говорении, довольно сложно. Главной причиной этого, особенно в технических вузах, является крайне резкое различие в уровнях подготовки студентов по иностранному языку. Студенты с хорошей подготовкой при проведении ролевых игр и дискуссий захватывают инициативу и таким образом подавляют и не дают высказаться студентам с низким уровнем знаний. У «слабых» студентов возникает чувство закомплексованности. Они испытывают чувство страха говорения и боязнь сделать ошибку. Выходом из данной ситуации является формирование трех-четырёх небольших групп или команд (3-4 студента) по уровню знаний. Такие группы или команды получили свое название «buzz groups». Что в переводе означает «жужжащие группы», где каждый студент имеет возможность высказать свое мнение. Групповая форма работы помогает преодолеть такое препятствие как страх говорения. Основной задачей групповой формы работы является проведение дискуссии и ролевых игр в рамках аудиторного занятия так, чтобы каждый студент мог присоединиться к обсуждению, эффективно участвовать и стать полноценным игроком команды, что, в конечном счете, ведет к повышению его уровня знаний и усвоению иностранного языка. Групповая форма работы увеличивает время говорения студента на занятии в 10-15 раз.

Групповая форма работы на занятиях по иностранному языку, основной характеристикой которой является ее коммуникативная направленность, реализует основной принцип дидактики – принцип активности в обучении. Этот принцип характеризуется высоким уровнем познавательной мотивации. Этот вид работы нацелен на то, чтобы способствовать активному участию обучаемого в аудиторной работе на протяжении всего учебного года, на обеспечение соответствующей коммуникативной деятельности студентов с разными уровнями знаний и с разными способностями, на преодоление

языковых барьеров, на понимание обучаемыми как они могут выучить иностранный язык. Групповая форма работы представляет собой интерактивную форму обучения, которая развивает речевую инициативу студентов и обеспечивает взаимное обогащение.

Язык, являясь важнейшим средством коммуникации, выполняет множество социальных функций. И групповая работа открывает возможности для осознанного социального взаимодействия. Студенты в своих группах обсуждают проблемы и решают задачи, которые представляют для них профессиональный интерес, базируясь на знаниях, полученных на лекциях по своим профильным дисциплинам. Они помогают друг другу в рамках одной группы и получают помощь от других групп, таким образом, повышая свой уровень. Студенты учатся иностранному языку не только от своего преподавателя, но и от своих одноклассников. При проведении групповой работы происходит одновременное обучение языку и изучение языка, то есть внутри одной группы превалируют отношения взаимовыгодного обмена. Обучение иностранному языку приобретает характер сотрудничества и взаимопонимания, таким образом, оно перестает быть соревнованием, где только некоторые достигают успеха. В процессе коммуникации студенты осознают, какие умения им необходимы для участия в дискуссии. Каждый студент стремится дополнить информацию, которая была озвучена другими членами группы. И даже если студент не принимает участия в дискуссии, он все равно обучается иностранному языку, слушая высказывание своих товарищей по команде. Постепенно такие студенты начинают преодолевать барьер и участвовать в обсуждении, сначала используя короткие фразы и со временем переходя к более длинным высказываниям. Чувство боязни сделать ошибку исчезает, внимание студентов сосредоточено на содержании высказывания. Атмосфера в аудитории кардинально меняется, она располагает к говорению, вселяя уверенность в каждого члена команды.

При планировании проведения групповой работы в рамках аудиторного занятия преподаватель должен обратить внимание на следующие аспекты:

- а). принципы формирования групп;
- б). цели, которые должны быть достигнуты в результате проведения групповой работы;
- в). частота проведения групповой формы работы;
- г). длительность проведения;
- д). поведение самого преподавателя во время проведения групповой работы;
- е). принципы оценивания работы каждого студента.

Формирование групп должно проводиться преподавателем гибко, с учетом следующих моментов:

- а). уровень знания иностранного языка студента;
- б). способности студента;
- в). личностные характеристики студента.

Принципы формирования групп по уровню знаний и способностям студентов является ключевым, так как он помогает избежать такого явления, как растерянность, которую испытывают студенты со слабыми знаниями

иностранный язык, и скуки, которую испытывают студенты, хорошо знающие язык. Сильные студенты доминируют в обсуждении, а слабые студенты отмалчиваются. Перемещение студентов из группы в группу может иметь место с целью усиления коммуникативной деятельности внутри группы, но не должно проводиться часто. Чтобы работать эффективно, как единое целое, состав группы должен сохраняться определенный период времени.

После формирования групп, преподаватель дает подробные инструкции, объясняет режим работы групп и определяет их непосредственную задачу. Каждый студент должен четко понимать поставленную задачу. Опыт показывает, что работа групп над разными аспектами одной и той же проблемы крайне желательна.

Когда обсуждение в каждой группе завершено, представители каждой группы презентуют свой вариант решения проблемы, таким образом, дополняя друг друга. Например, группам было дано задание обсудить, какой тип водоочистительного оборудования должен быть установлен на Бортнической водозаборной станции. Одна группа рассматривает его эффективность, вторая группа – его сроки действия, третья – его надежность, четвертая – его стоимость и сроки установки. После того, как эти вопросы были обсуждены в группах, их представители представляют и обосновывают принятие решения. В результате все студенты получают полную картину по данной проблеме.

Если мы хотим добиться большей эффективности, то мы должны проводить групповую работу регулярно. Хотя она может проводиться на разных этапах обучения, предпочтительнее применять ее на заключительных этапах работы над темой. В этом случае студенты получают возможность многократно включать выученный материал в свои высказывания, они чувствуют себя более уверенно в его трансформировании и в проявлении речевой самостоятельности.

Проведению групповой работы должна обязательно предшествовать подготовительная работа. Студентам предварительно дается лексика по данной теме, которую они должны выучить и отработать на упражнениях в аудитории. Студенты должны усвоить фразы и выражения необходимые для ведения дискуссии. И только после этого можно переходить к групповой работе, где, используя усвоенную лексику, студент может высказать свое видение проблемы и отстаивать свою точку зрения. Иначе непонимание услышанного и недостаток лексики будут препятствовать его участию в обсуждении. Выбор задания и темы должны соответствовать уровню знаний студентами своей будущей специальности. Тема должна быть интересной и спорной, побуждающей студента выразить свое мнение.

Одним из важных вопросов при проведении групповой работы является ее длительность. Опыт показывает, что оптимальным является проведение групповой работы в течение 15 минут. Более длительная групповая работа приводит к однообразию и монотонности. Более короткая – исключает возможность эффективной коммуникации.

При проведении групповой работы преподаватель не должен вмешиваться в процесс обсуждения проблемы, влияя на ход дискуссии и на

принятие решения. Преподавателю не следует исправлять ошибки, допущенные студентами, если эти ошибки не влияют на общее понимание высказывания. Основная задача преподавателя – это вселять уверенность в успехе, помочь студенту преодолеть страх и выйти на говорение, выступить человеком, к которому можно обратиться за помощью в сложной ситуации. Преподаватель наблюдает и координирует работу в группах, обращаясь к студентам с просьбой выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме только в тех случаях, когда он видит, что отдельные студенты не принимают участия в ее обсуждении.

Одной из наибольших трудностей, с которой сталкивается преподаватель, и которая не имеет места при проведении индивидуальной и фронтальной форм работы при обучении иностранному языку, это оценивание работы каждого студента. За короткий период времени (15 минут) преподаватель должен оценить работу каждого студента во всех группах. Эта оценка является дополнительным стимулом для более активного участия в дискуссии или ролевой игре. Рекомендуется оценивать следующие параметры работы отдельного студента:

- а). степень участия;
- б). общее понимание;
- в). эффективная коммуникация;
- г). грамотность.

Проанализировав групповую форму работы на занятиях иностранного языка, можно сделать вывод, что, имея коммуникативную направленность, она создает условия, приближенные к реальным жизненным ситуациям и как никакая другая форма способствует развитию языковой компетенции студентов.

Все организационные формы работы при обучении иностранному языку необходимы и выполняют свои специфические функции. Практические и теоретические материалы показывают, что только их разумное сочетание при обучении иностранному языку способствует повышению эффективности учебного процесса.

Література:

1. Громова О.Я. Организация парной и групповой работы на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] / О.Я. Громова – Режим доступа: www.rudocs.exdat.com/docs
2. Семушкина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. – М.: Мастерство. 2001. – 272 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., 1993
4. Павлова Е.А. Организация групповой формы работы на уроке иностранного языка, «Школа цифрового века» 2013/14 [Электронный ресурс] / Е.А.Павлова – Режим доступа: www.testival.1september.ru/article/565289
5. Живых Т.Н. Групповая форма работы на уроке иностранного языка «Социальная сеть работников образования» [Электронный ресурс] / Т.Н.Живых – Режим доступа: www.nsportal.ru, 2013
6. Пассов И.Е. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1998. – 223 с.