

НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ

К.А. Лісецький

викладач

Національний технічний університет України «КПІ»

Інтернет і змішане навчальне середовище є відносними новачками у світі вищої освіти. Обидва ці формати забезпечують гнучкість по відношенні до традиційного навчання, а також надають можливість навчальним організаціям пропонувати навчання в різних умовах донесення навчального матеріалу.

Arbaugh, Dessai, Rau і Sridhar дають таке визначення змішаному навчанні: «це інтегроване он-лайн навчання поєднане з традиційним заняттям, де від 20% до 70% матеріалу доставляється до студента за допомогою Інтернету. Ми визначаємо он-лайн курс, як такий де повністю всі матеріали вивчаються он-лайн, а змішаний курс, це курс в якому лише частина матеріалів вивчаються в аудиторіях (але більшість матеріалу вивчаються он-лайн)».

Існує кілька провісників успіху навчання в режимі он-лайн: студентський чинник (мотивація, завзятість, і академічні самооцінка), ситуаційні фактори (життєві обставини, підтримка колег по навчанні та сім'ї), і освітні чинники системи (у тому числі якість навчальних матеріалів, складність матеріалів, а також доступність навчання інструктора он-лайн навчанню).

Є дві поширені моделі для он-лайн навчання. Одна, в якій інструктор розробляє он-лайн навчальну програму, а також керує дискусіями студентів і виставляє оцінки, в той час як навчання проходить по одинці. Інша модель передбачає функції інструктора направлені на просування існуючих он-лайн курсів, в управлінні та оцінці дискусій і оцінок, де навчальна програма вже є визначена.

Концепція змішаного (гібридного) навчання також включає в себе дві моделі:

- змішана модель, в якій значна частина традиційного навчання замінюється он-лайн сесіями
- доповнююча модель, в якій он-лайн сесія є доповненням до традиційного курсу.

Використання Інтернет технологій дає змогу змісту, не тільки бути донесеним до студентів, але й бути зв'язком із студентами, через обговорення, діалоги, а також через власне дослідження. Зміст курсу може бути донесеним до студентів через гіперпосилання, текст, мультимедійні ресурси, он-лайн дискусії, чати, особисті блоги, вікі і т.д. Синхронні та асинхронні моделі навчання, відеоконференції, он-лайн чати, підкасти і можливість доступу до матеріалів курсу з високо-портативних пристроїв, надають студентам режими для навчання та доступу до інформації в різних формах. Різноманітність - ще одна перевага навчання в режимі он-лайн. За допомогою процесу обміну, студент також має змогу змінювати зміст курсу. Чим більш різноманітна інформація, тим більша ймовірність що студенти будуть працювати із змістом більш ефективно.

В той час як он-лайн навчання має багато переваг, існують і деякі проблеми в порівнянні з аудиторним навчанням. В залежності від формату он-лайн курсу, одним зі недоліків може бути відсутність безпосереднього зворотного зв'язку з викладачем. Коли студенти перебувають на традиційному аудиторному занятті, вони можуть задати уточнюючі питання і отримувати негайні відповіді.

В Інтернет студентів не завжди є можливості для негайного зворотного зв'язку, і це може створити занепокоєння і розчарування для студентів. Інтернет студенти часто не знайомі з типами дискурсу, які відбуваються в електронній аудиторії і потрібен час, щоб ознайомитися з он-лайн платформою. Питання зворотного зв'язку та час на ознайомлення з он-лайн платформою можуть спричинити перевантаження студентів і сприяти спаду інтересу до навчання з використанням Інтернет технологій. Студенти мають змогу звертатися до одного інструктора для отримання відповіді на свої запитання. Однак, якщо інструктор не в мережі, студентам, можливо, доведеться почекати день або більше, щоб отримати відповідь на своє питання. По причині того що, більшість он-лайн курсів дозволяють студентам самостійно вибирати швидкість вивчення матеріалу і студенти мають тільки певну кількість годин на тиждень, щоб виконати заплановані завдання, вони часто вимагають швидкого зворотного зв'язку.

Забезпечення адекватного і широкого зворотного зв'язку для всіх студентів може бути складним і трудомістким як для традиційного, так і для он-лайн навчання. Але, в он-лайн курсах, де часто є щотижнево визначені обговорення, це може означати, що інструктор повинен уважно читати, відповідати, і оцінити сотні повідомлень на тиждень. У міру збільшення числа он-лайн студентів і зростання потреб он-лайн курсу до урізноманітнення завдань, труднощі з управління його будуть зростати.

Очевидно, що, впроваджуючи в навчальний процес сучасні методи навчання, можна значно підвищити його якість, зробити навчальний процес більш гнучким, стимулювати студентів до самостійної роботи. Але тільки при правильній організації змішане навчання здатне забезпечити найвищу якість.

Література:

1. *Jacqueline A. Gilbert* Development and Implementation of a “Blended” Teaching Course Environment / *Journal of Online Learning and Teaching* Vol.7, June 2011 http://jolt.merlot.org/vol7no2/gilbert_0611.htm
2. *Arbaugh, J. B., Desai, A., Rau, B., & Sridhar, B. S.* A review of research on online and blended learning in the management disciplines: 1994-2009 / *Organization Management Journal*, №7, 1541-6518.
3. *Michelle Scribner-MacLean* Strategies for Success for Online Co-Teaching / *Journal of Online Learning and Teaching* Vol. 3, September 2011 http://jolt.merlot.org/vol7no3/scribner-maclean_0911.htm