

Новикова В.В.

Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт», Украина

Проблемы обучения иностранному языку студентов технических ВУЗов

Необходимость знания иностранного языка в современном мире не подлежит сомнению. Интеграция Украины в мировое сообщество и установление более тесных экономических, политических и культурных связей возносит владение английским языком как средством общения на принципиально новую высоту. ВУЗы Украины активно включились в процесс европеизации высшего образования, избрав одним из приоритетных направлений подготовки специалистов изучение английского языка. Присоединение украинской системы образования к Болонскому процессу требует высокого уровня языковой компетенции не только от студентов гуманитарных специальностей, но и от будущих инженеров, ученых, врачей и т.п. Однако большой опыт работы со студентами технических ВУЗов свидетельствует о наличии серьезных препятствий, стоящих на пути языкового прогресса вышеупомянутых студентов. Данное исследование имеет целью анализ этих препятствий, поиск причин и способов их преодоления.

Одной из главных проблем, с которыми сталкивается преподаватель английского языка при работе со студентами технического ВУЗа, является отсутствие у них мотивации к изучению языка. При попытках выяснить причины нежелания учиться, можно услышать, вопреки ожиданию, что студент осознает важность знания английского языка и на словах демонстрирует готовность «штурмовать эту крепость». Но, как показывает практика, на деле он оказывается не готов прилагать к этому ни малейших усилий. Подобное расхождение слов с действительностью наблюдается среди студентов повсеместно. Очевидно, что мотивация у этих студентов по-настоящему отсутствует, а признание необходимости знать язык для них не более чем уступка, в угоду преподавателю или всеобщей тенденции общества. Ведь сегодня отрицание важности знания английского языка выглядит анахронизмом

и равносильно признанию собственной неполноценности. Студенты не могут противостоять этому давлению, но внутреннего понимания и принятия данного факта у них нет. Часть студентов демонстрирует мотивацию к изучению английского языка только на словах. Психологический портрет многих студентов таков: ленивый, почти ничем не интересующийся человек, с низким уровнем эмоционального интеллекта и самоорганизации, ограниченными когнитивными способностями, слабо развитой памятью и неумением сосредотачивать внимание, неспособный и не желающий активизировать свои мыслительные процессы. Венчает этот «букет» индивидуальных особенностей вопиющее равнодушие к обучению как таковому и отсутствие интереса к любым знаниям выходящим за рамки его повседневного опыта.

Способность и умение учиться как совокупность многих факторов: накопленного опыта обучения, развития интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы, дисциплинированности и определенного уровня самоорганизации, а также стремления к расширению границ познания являются необходимым условием успешного осуществления студентом своей учебной деятельности.

Разумеется, работа с подобными субъектами – настоящий вызов для преподавателя. Но скромные возможности преподавателя английского языка технического ВУЗа, поставленного в условия, отнюдь не способствующие оптимизации учебного процесса, сводят к минимуму почти все попытки добиться положительного результата. Широкое разнообразие методов и приемов обучения, применяемых преподавателем, может быть эффективным исключительно при наличии интереса с другой стороны учебного процесса – студента.

Следует отметить общий низкий уровень развития гуманитарной сферы студентов технических ВУЗов. Даже студенты, наделенные способностями, необходимыми для успешного обучения и не имеющие вышеупомянутых проблем, часто демонстрируют чрезвычайно бедные знания из области гуманитарных наук. Согласно опросам, большинство студентов технических

ВУЗов считает изучение и углубление знаний по курсам, не имеющим прямого отношения к их специальности, необязательным и даже лишним. К последним они относят, как правило, философию, историю, литературу, психологию. Все это предметы, дающие представление о духовном и культурном наследии человечества, знакомящие с лучшими образцами духовной культуры человечества. На наш взгляд, подобное отношение к ним недопустимо. Безусловно, для студентов технических ВУЗов приоритетной является качественная подготовка по профильным дисциплинам, однако отсутствие общеобразовательного культурного подспорья в виде сведений из гуманитарных наук приводит к ограниченности взглядов и узости мышления студентов.

Повышение уровня гуманитарной компетенции студентов технических ВУЗов можно считать одной из развивающих и воспитательных целей преподавателей иностранного языка. Любой язык несет на себе отпечаток культуры народа и при его изучении студенты знакомятся с явлениями и достижениями этой культуры. Возможно, НЕ изучение английского языка, а изучение ЧЕРЕЗ английский язык мировой культуры за счет демонстрации им лучших образцов этой культуры будет способствовать повышению мотивации у студентов и постепенно вовлечет их в процесс изучения языка. Кроме того, это будет способствовать расширению кругозора, воспитанию толерантности и развитию познавательной и эмоционально-эстетической сферы студентов. Таким образом, обучение иностранному языку в техническом ВУЗе станет еще одним кирпичиком в фундамент подготовки всесторонне развитой личности.