

**СРЕДСТВА И ЦЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
MEANS AND AIMS OF INTERACTIVE TEACHING METHODS
WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGE T STUDENTS**

Н. Козьмина, Л. Гуреева

*Старший преподаватель кафедры английского языка технической
направленности №1, Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт»*

*Преподаватель кафедры английского языка технической
направленности №1, Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт»*

Abstract. This article provides a brief description of the interactive method used to teach students a foreign language, and it differs from the traditional approach. A list of tools used in interactive learning is described. The aims used in the application of this approach are identified.

В наше время лавинного потока информации и колоссальных перегрузок учащихся необходимость максимального повышения эффективности учебного процесса становится совершенно очевидной. К решению этой проблемы необходимо подходить комплексно. Сюда входит целый ряд аспектов, включающих применение современных технологий обучения. Перед учащимися должны быть поставлены четкие цели и ясно сформулированы задачи. Необходимо активизировать методы и интенсифицировать сам процесс обучения. Современное обучение невозможно без применения новейших информационных технических средств, а также малоэффективно без высокой мотивации самого студента.

В методике преподавания языков в последнее время стал «модным» интерактивный метод, который включает в себя не просто акт обмена информацией, коммуникации, двух или более участников, но также и

психологический, социальный и поведенческий аспекты их взаимодействия, т.е. интеракции.

Интерактивное обучение построено на взаимодействии всех студентов группы, а также самого преподавателя, который тоже является субъектом процесса обучения и выступает лишь в роли его организатора. Главное отличие интерактивных заданий от привычных традиционных упражнений состоит в том, что они больше направлены не на закрепление пройденного материала, а на изучение нового. Интерактивное обучение включает богатейший набор средств: творческие проекты, работа в небольших группах, общественные проекты и прочие методы обучения вне аудитории, обучающие игры (ролевые игры, деловые и образовательные игры). Сюда можно включить разогрев, изучение, а так же закрепление нового материала, а так же дистанционные лекции, работу с наглядными пособиями, мозаику, видео- и аудиоматериалами, обсуждение непростых вопросов и проблем, проективные техники («Alone — together — all together», «Change the position», «Roundabout», «Talk-show discussion», дебаты, симпозиум), решение проблем («Brainstorm», «Analysis of Causes», «Negotiations and Meditation», «Stairs and Maze»), кейс-метод, презентации. [5].

В отличие от традиционного обучения, где задача учащегося состоит в том, чтобы максимально полно и точно воспроизвести уже готовые добытые другими знания, при интерактивном обучении его задачей является самому добыть эти знания как результат собственной активной деятельности в процессе взаимодействия с другими учащимися. Поэтому эти знания приобретают иное качество. Для ученика они становятся более прочными, с одной стороны, и более ценными, с другой. Кроме того, в процессе взаимодействия учащиеся овладевают системой проверенных способов и механизмов поиска знаний. Вследствие этого знания, которые получил ученик, становятся параллельно инструментом для их

самостоятельного добывания. Задачей же преподавателя является создать такие условия и атмосферу и так организовать весь процесс интеракции, чтобы максимально стимулировать студентов к участию в процессе взаимодействия с целью «добыть знания».

Известный американский педагог и психолог Бенджамин Блум является автором «Таксономии учебных целей» (Taxonomy of Educational Objectives)[4], где представлена иерархия когнитивных (познавательных) целей. Это - замечательная система для оптимальной организации работы преподавателя. Согласно Б. Блуму, знание, понимание и использование этого на практике являются целями более низкого порядка, в то время как анализ, синтез и сравнение – целями более высокого порядка.

Согласно Б. Блуму, систематизатор когнитивных установок можно изобразить в следующем виде:

1. Знание это способность находить, воссоздавать специфическую информацию, а так же факты, общепринятую терминологию, методологические принципы, критерии и теории.

2. Понимание представляет способность буквально понимать значение сообщения. По Блуму, существует три режима в понимании: а) перевод - восприятие изложенного материала и перенос его в другую форму; б) интерпретирование - перестройка идей в новую структуру; в) экстраполяция - оценка и прогноз, исходя из информации, полученной ранее.

3. Использование - умение самостоятельно взять и применить в новой ситуации, ранее изучаемые принципы или процессы.

4. Анализ - деление материала на обособленные составляющие, определяя их отношения и осознавая их организационную модель.

5. Синтез - творческий процесс связывания элементов или частей в одно целое. Примером может служить профессиональное написание эссе,

новые способы проверки гипотез и формулировки теорий, которые применимы к социальным ситуациям.

б. Оценка - процесс разработки ценностных суждений о методах, решениях, идеях и т. д. Такие оценки могут быть и качественные, и количественные, но основаны на применении стандартов или критериев.[1].

Сравнительно с традиционными методами, методы интерактивного обучения позволяют более эффективно достичь целитрех первых уровней. Они также позволяют достичь цели высшего порядка (три последних уровня).

Бесспорно, процесс интерактивного обучения имеет свои положительные стороны. При интерактивном взаимодействии каждый участник процесса может иметь свою точку зрения и умеет ее высказывать. Он также умеет слушать других и вести диалог, помогать товарищам в решении поставленных задач. В процессе самостоятельной познавательной деятельности у учащихся, вырабатывается индивидуальное отношение к предметам и явлениям жизни. Студенты учатся выражать свое индивидуальное отношение и делать его оценку, а также оценку своей деятельности. При интерактивном взаимодействии создается ситуация успеха, происходит оптимистичное и положительное оценивание учащихся, повышается мотивация и интерес студентов, также их активность в работе, снижается утомляемость. Студенты учатся работать в группах сообща, делиться знаниями и опытом, помогать друг другу. Такие занятия приносят удовлетворение и студентам, и преподавателям.

Взаимодействие между преподавателем и студентами выстраиваются на основе паритетности. Равные взаимоотношения предполагают принятие преподавателем активной позиции ученика, признание его права самостоятельно мыслить и высказывать свои мнения. Преподаватель

должен отказаться от мысли, что его мнение есть единственно верным. Эта модель взаимодействия – непривычна для учащегося, поскольку при традиционном обучении он полностью зависел и подчинялся преподавателю. Теперь ему самому необходимо стать активным членом-творцом процесса взаимодействия.

Список литературы:

1. Бонуэл Ч. К., Сазерленд Т. Е. Непрерывность активного обучения: выбор методов деятельности для активизации учебной работы студентов в аудитории \ Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник статей - рефератов по дидактике высшей школы \ БГУ центр проблем развития образования - Минск 2001 (47-66).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2009. – 377 с.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
4. Bloom Taxonomy of Educational Objectives
www.learningandteaching.info/learning/bloomtax.htm
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki>