

Несин Ю. М.

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут»

ВИБІР ОПТИМАЛЬНОГО РЕЖИМУ РОБОТИ КУРСАНТІВ НА ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У вересні-грудні 2011 – 2012 на базі *Військового інституту телекомунікацій та інформатизації Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»* (ВІТІ НТУУ «КПІ») було проведено експеримент з метою виявлення найоптимальнішого режиму роботи курсантів на занятті з іноземної мови. Основною метою експерименту було визначити вплив режиму роботи (індивідуальний/груповий) на розвиток умінь англомовного монологічного мовлення курсантів. Експериментальними групами стали дві групу курсантів 3-го курсу ВІТІ НТУУ «КПІ».

Проведений розвідувальний експеримент дав можливість обрати найбільш ефективний для курсантів режим роботи, яким виявився режим роботи в мінігрупах. Саме цей режим допоміг курсантам долати наслідки специфічних для вищих військових навчальних закладів (ВВНЗ) факторів психологічного впливу на курсантів, таких як підвищена емоційна напруга, соціальна ізоляція тощо.

Присутність у мінігрупах дівчат підвищувала культуру взаємостосунків між курсантами, пом'якшувала морально-психологічну атмосферу. Варійованою величиною був режим виконання вправ на основному етапі навчання ММ. Так, в ЕГ – 1 викладач пропонував курсантам виконати вправи в індивідуальному режимі, в той час як курсанти ЕГ – 2 виконували свої завдання в мінігрупах. Експериментальне навчання допомогло курсантам досягнути коефіцієнту навченості 0,7, а деяким курсантам навіть перевищити цей показник.

Курсанти групи ЕГ – 2 досягли кращих коефіцієнтів навченості. Хоча приріст коефіцієнта навченості ЕГ – 2 не був значним, однак варто відзначити перевагу режиму роботи в мінігрупах. Це пояснюється необхідністю інтерактивної складової для навчання курсантів підготовленого ММ.

Ці дані, а також наші власні спостереження за навчальним процесом показали, що курсанти, які працювали у мінігрупах, відчували себе сміливіше, вони обмінювалися інформацією один з одним, разом знаходили більш креативні рішення. Таким чином, курсанти вчилися співпрацювати в команді та долали значну кількість психологічних труднощів. Отримані позитивні емоції під час вирішення проблемних завдань сприяли більш міцному закріпленню знань.

Наведемо приклади вправ в яких індивідуальний режим виконання було змінено на режим виконання в мінігрупах.

Вправа 1. *Мета:* розвиток умінь створювати ВБ за допомогою вербальних опор.

Режим виконання: робота в мінігрупі.

Спосіб контролю: контроль з боку викладача.

Завдання: Work in minigroups of 2-3. You are staff officers participating in the United Nations Peacekeeping Mission in Cote d'Ivoire. UNO and NATO delegations are visiting Cote d'Ivoire. Prepare a briefing where you outline the current situation of Cote d'Ivoire and the major aspects of your mission. You can use the information below.

Cote d'Ivoire

On November 27, 2010, Alassane Ouattara was elected president of Cote d'Ivoire. The elections were peaceful, and international observers commended the Ivoirian people for their high rate of participation. ...

UN peacekeeping mission in Cote d'Ivoire

- 11,000 peacekeepers supplemented by French military units that are a part of that UN peacekeeping force*
- Ivoirian citizens – large refugee flows out into Liberia and to neighboring states*
- The United States contributes about 25 percent of the financial wherewithal to all international peacekeeping operations*
- President Ouattara has outlined a plan for reconciliation*

Вправа 2. *Мета:* продукування мінімонологу з використанням вербальних опор .

Режим виконання: робота в мінігрупі.

Спосіб контролю: контроль з боку викладача.

Завдання: Your teacher is your military commander. Work in minigroups.

Group A. Give your military commander the explanations to the following facts and briefly describe the situation.

Group B. If you agree with the reason of Group A, repeat it but in different words. If you don't agree, give your argument. Now give your military commander the explanation to the next fact and briefly describe the situation.

The minigroup whose reasons the military commander accepts and believes in more times wins.

Security staff was attacked in the luggage processing area of the airport.

At 0030 hours, the Duty Officer entered the bar with four members of the guard and gave orders for the bar to close...

Вправа 3. *Мета*: розвиток умінь створення брифінгу-інформування з використанням вербальних опор.

Режим виконання: робота в мінігрупі.

Спосіб контролю: контроль з боку викладача.

Завдання: You are military commanders responsible for the briefing. Work in chain and make a sentence containing the data in your card. It should be logically connected with the previous sentence and grammatically correct.

- To begin with.... Inter-regimental sports competition*
- the 1st Light Infantry Battalion and 2nd Royal Tank Regiment*
- 4 days*
- Monday, 22nd September*
- we start at 0800 hrs...*

Вправа 4. *Мета*: розвиток умінь аналізу ймовірних причин військової проблеми.

Спосіб контролю: контроль з боку викладача.

Режим виконання: робота в мінігрупах.

Завдання: a) The Central Intelligence Agency told us that there was a strong possibility of a terrorist attack on the British Houses of Parliament. You are the group responsible for preventing the attack. In teams of 5 discuss all the possible reasons (problems) and solutions. Then draw the Fishbone diagram of your team. Ignore the factors we have no influence on.

b) Compare your diagram with the diagram of other teams. Read the military briefing «A Terrorist Threat». Are the solutions mentioned in the military briefing the same as yours? What is different? Why?

c) Use the information in the military briefing to add more data to your diagram.

Good morning, everyone.

I've called you together today to inform ...

Проведений експеримент дає змогу зробити висновок про вплив режиму виконання вправ на ефективність навчання курсантів підготовленого ММ та необхідність збільшення кількості вправ з режимом виконання в мінігрупах.