

**Новикова В.В.**

*Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт», Украина*

## **Преимущества и недостатки использования технических средств обучения в процессе преподавания иностранного языка**

Закономерным следствием технического прогресса стало использование его достижений во всех сферах жизни. Внедрение современной компьютерной техники и средств передачи информации в различные сферы человеческой деятельности привело к появлению принципиально новых способов осуществления этой деятельности. Преподаватели иностранного языка, находясь в постоянном поиске новых методов и приемов оптимизации своей работы, не могли оставить без внимания такой мощный познавательный ресурс как интернет и мультимедийные средства обучения.

Несомненно, использование компьютерных технологий имеет ряд неоспоримых преимуществ. Изучение иностранного языка связано с умением обрабатывать большое количество информации. Электронные словари и энциклопедии, мультимедийные курсы, включающие аудио - и видеоматериалы, электронные издания книг, газет и журналов на языке оригинала, образовательные сайты, форумы – все это дает возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого предмета и получить исчерпывающую информацию по тем или иным вопросам. Очевидно, что использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. Интернет предоставляет широкие возможности для организации общения на любом языке, а, как известно, приоритетным направлением в изучении иностранного языка является именно овладение языком как средством общения. Таким образом, преимущества использования технических средств в обучении трудно переоценить.

Разумеется, использование компьютерных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, и должно гармонично сочетаться с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. К сожалению, на наш взгляд, в последнее время наблюдается некоторый перекося в сторону одностороннего применения технических средств в процессе преподавания иностранного языка. Чрезмерное увлечение и вера во «всемогущество» достижений технического прогресса для решения любых проблем, в том числе и проблем в обучении, привели к злоупотреблению компьютерными технологиями. Урок, где не были задействованы технические средства, считается не эффективным и чуть ли не недопустимым анахронизмом в современной системе образования. Хотя, следует отметить, не существует никаких объективных данных, свидетельствующих в пользу однозначной эффективности уроков, полностью построенных на применении технических средств. Также, отсутствуют какие-либо свидетельства более высокого уровня

подготовки студентов, обучающихся в условиях всеобщей доступности компьютерных и интернет ресурсов, по сравнению с уровнем подготовки студентов, получивших образование во времена, когда о подобных технологиях не было и речи. Скорее даже, можно наблюдать обратную связь....

Не может не вызывать беспокойства тот факт, что при внедрении этих технологий роль преподавателя сводится, нередко, всего лишь к организации взаимодействия между компьютером и студентом.

Важнейшие аспекты преподавательской деятельности, такие как: личное общение в процессе обучения, создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии, поиск наиболее эффективных способов решения задач, не поддающихся компьютерной обработке и основанный на личном опыте, - все это, как и много другое, остается не удел. Наконец, сама личность преподавателя, ее богатство, уникальность, все то, что она испокон веков вносит в процесс обучения и что является бесценным и незаменимым фактором успешной педагогической деятельности, теряется в условиях засилья технических средств. Исчезает сама суть работы преподавателя – передача знаний и опыта в процессе живого общения со студентами. Именно через такое общение, в котором присутствует эмпатия, знание индивидуальных психологических особенностей студентов, творческий поиск и нешаблонное мышление преподавателя наиболее продуктивно и гармонично осуществляется процесс обучения. Более того, при изучении иностранного языка, где живое общение играет не только роль средства передачи информации, но и является основной целью обучения, личностная составляющая выходит на первый план. Ни один компьютер с самыми современными мультимедийными программами обучения не заменит творчески мыслящего преподавателя с богатой эмоциональной палитрой реагирования на любые неожиданные, но непременно возникающие в процессе работы, ситуации. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению, при котором учет индивидуальных особенностей студентов является основным принципом работы, тем более не осуществима без активного личного участия преподавателя в процессе обучения.

К большому сожалению, не все преподаватели сегодня имеют достаточный уровень квалификации и эмоционально-психологического развития для осуществления своей деятельности на столь высоком уровне, при котором их личность может являться самодостаточным инструментом для ведения эффективной педагогической работы. Целый комплекс объективных факторов породил ситуацию, при которой преподавательская деятельность, по мнению большинства молодых людей, стоит на низшей ступени в иерархии популярности профессий. Одаренные студенты выбирают другие поприща, где их таланты и усилия ценятся выше. Отсюда, вопиюще низкий уровень подготовки студентов педагогических вузов. Разумеется, такой преподаватель, вряд ли сможет «соперничать» с мультимедийными средствами обучения, - его личность не является богатым ресурсом воздействия на познавательную и эмоциональную сферу студента,- и, следовательно, именно такой преподаватель будет скорее стремиться «спрятаться» за компьютерные технологии как за

ширму, скрывающую его профессиональную несостоятельность. Такой преподаватель превращается в «обслуживающий персонал для технических средств обучения», а использование компьютерных технологий становится попыткой решения проблемы низкого качества педагогических кадров. Оправдано ли такое решение проблемы покажет будущее, но на наш взгляд, злоупотребление компьютерами в обучении несет угрозу всей системе образования, так как осознание глубины и поиск решения кадровой проблемы отходит на задний план на фоне видимых успехов в применении технических средств. Не умаляя значение этих успехов, подчеркнем, что их истоки во многом обусловлены профессиональной некомпетентностью сегодняшних преподавателей.