

УДК 004:378

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Сидоренко І. А.

*Національний технічний університет України
«Київський політехнічний Університет»*

Вже ні в кого не викликає сумнівів той факт, що процес навчання на високому педагогічному рівні відбувається у тих викладачів, які в своїй педагогічній практиці використовують не тільки традиційні методи та прийоми, а й доповнюють їх новими, сучасними засобами подачі матеріалу. Такими засобами можна вважати інформаційні технології, домінуючу роль яких визначили тенденції розвитку сучасного суспільства, виражена спрямованість його на інформатизацію усіх галузей виробництва, суспільного і особистого життя людини.

Ефективне впровадження та використання інформаційних технологій стає темою дискусій майже на кожній конференції або симпозіумі, присвячених проблемам викладання. І якщо всі погоджуються з тим, що інформатизація освіти дає змогу моделювати науково-технічні об'єкти та процеси і має стати невід'ємною складовою частиною підготовки фахівців вищої кваліфікації у будь-якій галузі знань, то питання технічного оснащення навчальних закладів все ще залишається відкритим.

Перехід до нових комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, створення умов для їх розробки, апробації та впровадження, раціональне поєднання нових інформаційних технологій навчання з традиційними, створення інформаційних бібліотечних систем та методичної підтримки — складна

педагогічна задача і потребує вирішення цілого комплексу психолого-педагогічних, організаційних, навчально-методичних, технічних та інших проблем. Програмні засоби навчального призначення мають відповідати й вимогам педагогічної доцільності та виправданості їх застосування і використовуватися лише тоді, коли це дає незаперечний педагогічний ефект. Навчальний матеріал повинен бути поданий таким чином, щоб забезпечувати передумови для створення студентом особистісної моделі знань, яка була б внутрішньо несуперечливою системою, відповідати меті навчання, бути максимально адекватною методологічним засадам педагогічної практики.

Але все ж, важко не погодитися з тим, що інформатизація освіти сприяє зростанню ефективності навчання, підвищенню інтересів студентів до самопізнання, пошукових методів, зменшуючи роль фронтальних видів роботи. Використання інформаційних технологій підвищує інтерес й загальну мотивацію завдяки новим формам подання матеріалу; індивідуалізує процес засвоєння такої інформації – кожен працює в такому режимі, який його задовольняє; реалізує суттєві дидактичні передумови успіхів у навчанні до яких можна віднести емоційне включення, гностичність, наочність навчального матеріалу. Слід відмітити також дозовану мультимодальність навчальних впливів, яка стимулює мимовільну увагу та посилення мотивації до вивчення дисциплін. Поруч з цим, важливими чинниками, що підкреслюють важливість впровадження інформаційних технологій в навчальний процес виступають формування навиків інформаційної культури студентів, доступність і забезпечення екстериторіальності освіти, що сприяє розширенню простору науково-пошукових досліджень та підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів.

Студенти розвивають навички інформаційної культури завдяки направлюваній викладачами і бібліотекарями практиці вирішення задач, що вимагають інформації з багатьох джерел. Замість готових знань вони отримують допомогу в тому, щоб

поступово розвинути спеціальні навички, що забезпечують своє власне саморозкриття тем курсу, з'єднаючи разом інформаційні нитки для формулювання важливих знань по темі.

Отже, можна стверджувати, що впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес створює передумови для оновлення і поглиблення як змістово-цільових, так і технологічних сторін навчання, що суттєво збагачує дидактичні прийоми, засоби навчання, дає можливість використовувати нетрадиційні педагогічні прийоми та технології, ефективно впроваджувати їх в освітню практику, забезпечуючи високий рівень знань і виховуючи потребу в систематичній, свідомій, творчій навчальній праці.

Література:

1. Биков И.Ю. Освіта повинна зайняти визначальне місце у впровадженні в усі сфери діяльності людей сучасних інформаційно-комунікаційних технологій / В.Ю. Биков // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2009. – № 8. С.7-13.

2. Босикова К.Н. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения учебной активности студентов / К.Н. Босикова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 4. – С. 76-78.

3. Ермолович Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении самостоятельной учебной деятельностью студентов / Е.В.Ермолович, А.М. Красниченко // Информатика и образование. – 2005. – № 2. – С. 102-105.

4. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические основы проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – С. 192.

5. Скибицкий Э.Г. Информационно-образовательная среда ВУЗА как средство формирования профессионализма студентов / Э.Г. Скибицкий // Инновации в образовании. – 2006. – № 8. – С. 14-20.