СЕКЦІЯ 8. Філософія сучасної освіти. Сучасні педагогічні технології та методики.

Коршук Т.Л.

викладач, кафедра англійської мови технічного спрямування №1, Національного політехнічного університету України «Київський політехнічний інститут»

м. Київ, Україна

МІСІЯ ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КРИЗИ СЬОГОДЕННЯ

«Знання переростають у переконання лише тоді, коли вихованцям хочеться бути схожим на вихователя, коли слово в його устах є привабливою і надихаючою силою».

В. Сухомлинський

Не секрет, що викладач завжди був і буде відповідальним за формування гармонійно розвиненої особи і кваліфікованого спеціаліста в тій або іншій сфері людської діяльності. Незалежно від предмету, якому навчає викладач, він також завжди є вмістилищем різноманітних знань та інформації, зразком висококваліфікованої людини та особистості, яка своїм прикладом повинна стимулювати студентів до набуття та вдосконалення знань, саморозвитку та самоосвіти.

Сьогодення - це вік змін та мінливих тенденцій, постійного пошуку та коливань, доступності інформації і регресії внаслідок цієї доступності. Серед доказів соціокультурної кризи сучасних суспільств і усієї цивілізації [3, с.86]:

— принципово нова швидкість передачі інформації і принципово нові обсяги аудиторії, які охоплюються інформаційним потоком;

— культура втрачає ознаки елітарності і стає масовою, в ній провідні позиції займають динамічні аудіовізуальні: кінематограф, музика і пісня; або масові видовища — спортивні, ігрові і т. д.;

— тексти та інша інформація спрощуються, стають усе більш доступними, освіта стає все більш поверховою;

— змінюється сама основа матеріальної культури — найбільш затребуваними природними ресурсами стали енергоносії;

— докорінно змінюється структура інтелектуального товару, найбільший попит мають інформація і спеціальні послуги — реклама, розваги, послуги зв'язку (Інтернет);

— відбувається перетік інтелектуалів до комерційних сфер, особливо в засоби масової інформації, рекламу, спеціальні сфери послуг.

Освіта як соціальний інститут відповідно реагує на всі зрушення, що відбуваються в суспільстві. За рахунок поширення інформаційно-освітніх технологій змінюється характер усіх сфер соціального життя. Змінам підлягає все: і джерела енергії, і виробництво, і умови праці і т.п. Так, наприклад, якщо об’єктом накопичення в індустріальному суспільстві були гроші, ресурси, влада, то в інформаційному їм протистоять знання, інформація, виробнича компетентність. В індустріальному суспільстві безпосереднім ланцюгом виробничого процесу були фабрика та завод, а в новому – ним стають університети, де створюються та виробляються нові знання як особлива цінність інформаційного суспільства.

Сфера освіти виконує роль трансляції соціокультурного досвіду людства і забезпечує у такий спосіб можливості входження нових поколінь у активне соціальне життя. Її безпосередня функція - відтворення суспільного організму, а саме його базових цінностей, духовних орієнтирів та стратегічних інтересів.

Саме у такому мінливому суспільстві, коли культура та освіта стають заручниками суспільних змін, місія педагога також зазнає змін, інновацій та розвитку. Будучи опорою освіти та ключем до знань, викладач стимулює студентів до професійної освіти та розвитку.

Англомовний світ, англомовні інформаційні технології є наразі невід’ємним і уже необхідним джерелом знань, факторами, без яких неможливо всесторонньо розвиватись. Тому викладач англійської мови виступає провідником у світ сучасності. Уміння орієнтуватись у модерному світі, а саме бути в курсі тих події, що впливають на розвиток та особистість студента

вимагають новітніх підходів та специфічних технік. Викладач, працюючи із студентами вищих навчальних закладів, наразі повинен використовувати особистісно-орієнтовані педагогічні технології , так як вони є оптимальними для сучасного освітянських процесів пізнання та набуття знань, навичок, вмінь. Зазвичай, застосування особистісно-орієнтованих технології потребує від викладача використання наступних комплексних підходів – поєднання інформаційних та операційних; емоційно-художніх й емоційно-моральних, прикладних технологій та технології саморозвитку [1, с.166].

Так як викладач англійської мови виокремлюється серед педагогів із інших предметів тим, що він повинен відкрити для студентів інший світ, він володіти лінгвокраїнознавчою інформацією, презентувати культуру та світогляд англомовних народів. Тому структурно-логічні технології навчання; інтеграційні технології та ігрові технології (відповідно поділу за типом організації та управління пізнавальною діяльністю) застосовуються у поєднанні із комп´ютерними та діалоговими технологіями. Використання вищезазначених видів педагогічних технологій значно допомагає виконувати місію викладача, а одним із важливих завдань є розробка авторських технологій. Кожен викладач англійської мови має справу із групами студентів різних спеціальностей, тому необхідно звертати увагу на специфіку усіх факторів та чинників, які корелюють із освітянським процесом, щоб реалізувати зміст і досягти мети різнорівневого і різнопрофільного навчання.

Виконання місії викладача неможливе без саморозвитку та самоосвіти. Місія викладача англійської мови для студентів технічних спеціальностей полягає також у орієнтуванні студента у сучасній соціокультурній ситуації, вихованні людини-професіонала, що може переборювати труднощі і працювати на благо держави.

Справжній педагог повинен працювати на майбутнє, випереджати свій час. Педагог має бути новатором, і тоді його місія полягає також у тому, щоб розробити згідно запитам часу навчальні програми, створити посібники й навчальні матеріали для організації освітньої діяльності, заснованої на

самостійності вибору рішення, творчої реалізації освітньої діяльності, заснованої на самостійності вибору рішення, творчої реалізації поставлених цілей, спрямованої на розвиток креативності і лабільності мислення студентів. Розвиток вже наявних освітніх особисто - орієнтованих технологій і технологій майбутнього заснований на глобальній взаємодії особистостей, що розвиваються за допомогою всесвітніх інформаційних мереж і телекомунікацій, супроводжуваному такою же взаємодією педагогів саме такі педагогічні технології затребувані в сучасній освіті [1, С.34].

Отже, протягом років місія педагога лишається однаковою – зростити Людину з великою літери, дати знання, розвинути та навчити жити, стимулювати до вдосконалення та розвитку. Проте час вносить свої корективи у технології та методики, які може і повинен використовувати педагог. Гордон Драйден зазначив «Виживає не сильніший і не розумніший, а той, хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються». Педагог повинен готувати молодь до дорослого життя у сучасному світі. Без англійської мови цей світ уже неможливо уявити, тому місія викладача англійської мови беззаперечно важлива і водночас складна, беручи до уваги вищезазначені соціокультурні умови розвитку освітніх тенденцій української держави.

Література:

1. Гин А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. – Луганск: «Янтарь», «Учебная книга», 2003. – 88 с.

2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.

3. Українське суспільство: моніторинг соціальних змін (1994 –1999). Інформаційні аналітичні матеріали. — К.: Інститут соціології НАН України, 1999. — 106с.