

ВРАХУВАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ КУРСАНТА ПІД ЧАС НАВЧАННЯ УСНОГО АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ

Метою даної доповіді є аналіз біологічних властивостей особистості курсанта, з метою їх врахування у методиці навчання курсантів усного англomовного спілкування. Зокрема, головна увага приділяється темпераменту та віковим особливостям курсантів.

Більшість учених (Ананьєв Б.Г., Гуревич К.М., Рубінштейн С.Л., Мерлін В.С., Теплов Б.М., Крайг Г., Бендас Т.В., Голубева О.А.) стверджують, що темперамент є основою для формування особистості, а властивості особистості, зумовлені темпераментом, є найбільш стійкими і довготривалими. Темперамент виявляється в особливостях перебігу психічних процесів, впливає на швидкість пригадування і міцність запам'ятовування, швидкість розумових операцій, стійкість і перемикання уваги.

Можливості виконання певного завдання кожним курсантом залежать від його темпераменту. Для успішного навчання іноземної мови (ІМ) викладачу слід пропонувати курсантам різні завдання та ролі, застосовувати різні підходи: пропонувати завдання аналітичного типу (підготовка плану, схеми військового брифінгу, систематизація положень тощо), організовувати дослідження в групі, заохочувати до роботи в команді, використовувати елементи драматизації, рольові ігри.

Застосування цих підходів не змінить темпераменту, який є вродженою рисою, однак сприятиме вираженню характерних позитивних рис, притаманних кожному типу. Меланхолік зможе проявити себе як людина з глибокими переживаннями та емоціями, флегматик як людина стримана, яка обдумує рішення, сангвінік як людина, яка швидко відгукується для виконання певного завдання, холерик як активна в роботі людина. І навпаки, дані підходи перешкоджають появі негативних рис, таких як сором'язливість та замкнутість меланхоліка, байдужість до людей та сухість флегматика, поверховість та непостійність сангвініка.

Застосування таких прийомів викладачем ІМ зробить процес вивчення ІМ більш ефективним, допоможе уникнути перенавантаження курсантів та врахувати індивідуальний стиль кожного курсанта. Проте слід врахувати той факт, що темпераментів в чистому вигляді майже не існує, проте у курсанта може переважати певний тип темпераменту.

Одним із елементів біологічної сфери курсантів є також вікові психологічні особливості курсантів вищих військових навчальних закладів, які ми вважаємо за необхідне враховувати в нашій майбутній методиці навчання курсантів усного мовлення.

Переважна більшість курсантів отримує військову професійну освіту у віці від 18 до 23 років. Курсантам у цьому віці властивий посилений розвиток психічних функцій: мислення, пам'яті, уваги [3; 5; 4; 2], хоч він також характеризується нерівномірністю. Дослідники школи Б. Г. Ананьєва вважають цей вік порою структурування інтелекту, що є індивідуальним та варіативним. В соціально-психологічному аспекті курсанти віком від 18 до 23 років відрізняються високим освітнім рівнем та високим рівнем пізнавальної мотивації. У них досить гармонійно поєднується інтелектуальна та соціальна зрілість [1, 183].

Інтелект людини у цьому віці функціонує таким чином, що осмислення, розуміння і закріплення навчальної інформації відбувається нерозривно в пам'яті при вирішенні проблемних задач [1, 184] і це знаходить відображення у великій кількості навчально-методичних розробок і буде враховано в нашій методиці.

Таким чином, враховуючи особливості біологічної сфери курсантів, ми вважаємо за доцільне використовувати методи розвитку творчих здібностей курсантів, такі як домінування дослідницької практики, використання завдань, що потребують нестандартного підходу, творчого мислення, а також певні елементи драматизації в імпровізаціях, рольових іграх, військових брифінгах.

Список використаних джерел

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / Зимняя И. А. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
2. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум – [9-е изд.]. – СПб.: Питер, 2010. – 944 с.
3. Малхазов О. Р. Психология та психофізіологія управління руховою діяльністю : [монографія] / Малхазов О. Р. – К.: Євролінія, 2002. – 320 с.
4. Небылицын В.Д. Проблемы психологии индивидуальности: избранные психологические труды / Небылицын В. Д. – М.: МПСИ, 2000. – 682 с. – (Сер. “Психологи Отечества”).
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебник / Рубинштейн С. Л. – [2-е изд.]. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с. – (Сер. “Мастера психологии”).