

Новикова В.В.

Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт», Украина

Роль иностранного языка в формировании гуманитарного аспекта образования студентов технических вузов

Студенты технических вузов нередко сетуют на вынужденную необходимость изучать гуманитарные дисциплины, не связанные непосредственно с их будущей профессией. По мнению будущих инженеров или программистов изучение истории, философии, украинского языка и т.п. является бессмысленной тратой времени, которое они могли бы посвятить изучению профильных предметов. Объектами недовольства студентов становятся как форма подачи материала, так и личность преподавателя. Следует отметить, что такая критика обоснована, и преподавание гуманитарных дисциплин в технических вузах зачастую и вправду представляет собой жалкую картину «отбывания номера» как преподавателем, так и студентами. Но, более всего огорчает категорическое нежелание признавать ценность этих предметов и, соответственно, уделять время их изучению. Раньше, подобная участь сопровождала и иностранный язык. К счастью, в наши дни можно наблюдать изменение отношения большинства студентов технических вузов к этому предмету. Интеграция Украины в мировое сообщество, осознание необходимости знания хотя бы одного иностранного языка для успешной профессиональной реализации и другие факторы современной жизни, мотивируют студентов относиться к изучению иностранного языка с большим вниманием. Но на наш взгляд, значение всех гуманитарных предметов и их роль в формировании личности студентов технических специальностей не стоит умалять. Именно эти дисциплины несут на себе отпечаток мировой духовной культуры, приобщение к которой так необходимо современной молодежи. Пренебрежительное отношение к ним порождается невежеством, для преодоления которого требуется неустанная кропотливая работа по внедрению культуры в массы. Ведь отсутствие гуманитарной составляющей в картине мира даже самого высококвалифицированного инженера или программиста,

безусловно, отразится на их личности и характере взаимоотношений с миром. Бесспорно, профессиональные знания являются приоритетными для студентов-технарей, но односторонность образования порождает узость взглядов, ограниченность кругозора и обеднение общей картины мира.

Технические вузы Украины, испытывающие трудности с обеспечением условий даже для качественного преподавания профильных дисциплин, не в состоянии на сегодняшний день решить задачу по организации эффективного обучения гуманитарным предметам. Такую миссию, отчасти, могут взять на себя преподаватели иностранного языка. Как известно, язык – это не только совокупность лексико-грамматических структур, но и своего рода посредник, «переносчик» картины мира, которую составляют культурные особенности, выражающиеся в национальном характере, обычаях, традициях, ценностях. Следовательно, знакомство с языком это, в первую очередь, открытие для себя новой культуры, а, значит, обогащение личности, расширение кругозора, приобщение к духовным ценностям. Английский язык, являясь не просто языком международного общения, но и языком величайших представителей мировой культуры (писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей) может стать наиболее эффективным инструментом для внедрения различных аспектов гуманитарной культуры в образование студентов технических вузов.

Разумеется, основной целью изучения иностранного языка в вузе является освоение навыков общения на этом языке, т.е. овладение необходимым лексико-грамматическим минимумом и применение этих знаний в коммуникативных целях. Но, в процессе обучения и с целью ознакомления с социокультурным контекстом страны, так необходимым для осуществления полноценного общения с носителями языка, студенты знакомятся с различными сторонами истории, культуры, литературы, общественного устройства и т.п. страны, язык которой изучается. Подобная информация вводится, например, при чтении или прослушивании текстов, предназначенных для формирования навыков восприятия иностранной речи на слух или изучения новой лексики. Знакомство с лучшими образцами мировой художественной литературы, которое хоть и не

является приоритетным в рамках получения технического образования, но важность которого сложно переоценить, также в арсенале приемов по обучению чтению на иностранном языке или изучению лексико-грамматических конструкций. Аналогично, знакомство с выдающимися представителями мировой науки или общественными деятелями может осуществляться через тексты соответствующего содержания. Кроме того, использование такого эффективного и интересного способа обучению разговорной речи как ролевая игра, включающая моделирование различных ситуаций реальной жизни, и следование образцам поведения, демонстрирующим высокий уровень культуры, знакомит студентов с нормами поведения и способствует повышению общей культуры. Другими словами, знания, составляющие всеобщий багаж духовной культуры человечества могут быть интегрированы в учебную программу по иностранному языку. Ведь учебные материалы могут отражать не только основные вехи в истории или культуре страны изучаемого языка, но и всего мира. Мастерство преподавателя в организации обучения может пробудить в студентах дополнительный интерес, тем самым подвигнув их к более глубокому познанию различных сторон гуманитарной культуры. И в этом нам видится наибольшая ценность работы преподавателя иностранного языка в техническом вузе.

Таким образом, иностранный язык, хотя и не может заменить собой все богатство и многообразие гуманитарной составляющей высшего образования, несомненно, может стать дополнительным подспорьем в расширении общего культурного кругозора студентов технических вузов, являясь проводником гуманитарного аспекта знаний и становясь еще одним кирпичиком в фундамент становления всесторонне развитой личности.