

ЗМІШАНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ

Так як інформаційні технології розвиваються надзвичайно швидко, вони кидають виклик процесу навчання і надають йому більш глибокий сенс. Традиційних методів навчання вже недостатньо, отже, коледжі та університети інтегрують комп'ютерні технології у процес навчання. Через те що, змішане (гібридне) навчання має можливості для об'єднання кращих традиційних та веб – форм навчання, багато вищих навчальних закладів використовують його трансформаційний потенціал.

Освітні установи (школи, коледжі та університети) рухаються до змішаного (гібридного) програмування і змішаних курсів навмисно, щоб забезпечити більше гнучкості для мотивації студентів, збільшити загальну конкурентоспроможність навчальних програм для потенційних студентів. Головна перевага змішаної системи навчання, з точки зору викладання та навчання, полягає в тому що, вона надає можливість навчальному процесу стати більш привабливим для студентів, а для останніх – можливість безпосередньо керувати навчальним процесом. Змішана система навчання є також ефективним способом підвищення автономії студентів.

Відповідно до широко прийнятої концепції, до змішаних (гібридних) форм навчання відносяться всі поєднання навчання по лінії викладач-студент (face-to-face) з навчанням на основі технологій; таким чином традиційна освіта може бути доповнена використанням технологій і таке змішане навчання на основі технологій може навіть бути більш кориснішим ніж навчання по лінії викладач – студент. У змішаному (гібридному) навчанні значна частина традиційного навчального часу, буде замінена он-лайн навчальною діяльністю. Он-лайн діяльність може включати в себе серед іншого, надання посилання на ресурси і завантаження текстів і матеріалів, управління он-лайн вікторинами і полегшення подання завдання на самостійну роботу.

Багато викладачів побоюються технологій і часто розглядають перехід до змішаного (гібридного) або до он-лайн навчання, як рух для заміни їх, як викладачів і як спосіб зменшення якості навчання для студентів. Важливо пам'ятати, що технологія є лише інструментом у процесі навчання і ніколи не повинна керувати процесом навчання.

Більшість навчальних курсів вимагають:

- щоб студенти взаємодіяли як із змістом курсу, так і з викладачем;
- щоб розробка курсу була ступінчаста і обумовлена,
- попередні очікувані результати щодо змісту, взаємодії, навчальних матеріалів (наприклад, завдання, тести і т.д.) і оцінок.
- результати навчання мають також бути передбачуваними і визначеними.

У змішаній моделі навчання, яка максимально стимулює студентів до самостійної роботи, до вибору змісту та організовує і покращує взаємодію, студенти посідають центральне місце в своєму власному процесі навчання. Це в свою чергу, покращує навички студентів до самонавчання і студенти стають більш свідомі того, як вони навчаються, що вони хочуть вивчити, і як вони повинні застосовувати здобуті навички в реальному житті.

В змішаних (гібридних) курсах, аудиторні заняття по лінії викладач – студент, мають бути методом підтримки навчання, а не займати центральне місце у цьому процесі; як у звичайних курсах. Тобто, якщо студенти забезпечуються он-лайн матеріалами, он-лайн навчальними засобами, і часом на роздуми, взаємодію та створення навчальних об'єктів, тоді аудиторний час не повинен бути методом пасивного навчання, наприклад як лекція. Аудиторний час має стати важливою частиною процесу навчання для студентів і має забезпечувати роботу у формі діалогу, роботу в групах, або в лабораторії, або демонструвати практику використання. Це означає, що навчання буде як і раніше активним, і студенти будуть мати можливість використовувати аудиторний час ефективно, як частину всього процесу навчання.

Концепція змішаного (гібридного) навчання також включає в себе дві моделі:

- змішана модель, в якій значна частина традиційного навчання замінюється он-лайн сесіями
- доповнююча модель, в якій он-лайн сесія є доповненням до традиційного курсу.

Використання Інтернет технологій дає змогу змісту, не тільки бути донесеним до студентів, але й бути зв'язком із студентами, через обговорення, діалоги, а також через власне дослідження. Зміст курсу може бути донесеним до студентів через гіперпосилання, текст, мультимедійні ресурси, он-лайн дискусії, чати, особисті блоги, вікі і т.д. За допомогою процесу обміну, студент також має змогу змінювати зміст курсу. Чим більш різноманітна інформація, тим більша ймовірність що студенти будуть працювати із змістом більш ефективно.

Дослідження по успішності студентів, що навчалися по змішаним (гібридним) курсах показали, що студенти були більш успішними в навчанні на основі змішаних (гібридних) курсів чим ті, які навчалися лише на веб - курсах або на традиційних курсах.

За словами Мак Фарлін, формат змішаних (гібридних) курсів підвищує контакт студентів із змістом курсів, тим самим покращуючи їх академічну успішність. Інше дослідження показує, що впевненість студентів збільшується у змішаному режимі навчання, в той час як залежність студентів від викладача для допомоги зменшується, тому що он-лайн матеріали дозволяють студентам шукати відповіді незалежно від викладача. Серед трьох режимів навчання (традиційного – студент – викладач, повністю он-лайн, і змішаному (гібридному)), можна зробити висновок, що змішана (гібридна) модель пропонує найбільш значні переваги для викладання і навчання.

Література:

1. Bhatti A., Tubaisahat A., & El-Qawasmeh E., Using technology-mediated learning environment to overcome social and cultural limitations in higher education. // Issues in Informing Science and Information Technology – 2005. – № 2, - P. 67 – 76.
2. McFarlin B.K. (2008). Hybrid lecture – online format increases student grades in an undergraduate exercise physiology course at a large urban university. // Advances in Physiology Education – 2008.-№ 32, - P. 86 – 91.
3. Reynard, R. The Internet as a Tool in the Development for Learner Autonomy at the College Level, Presentation Paper prepared by Ruth Reynard, for the Middle Tennessee Instructional Technology Conference, April 2-4, 2006.