



НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЛІНГВІСТИКИ

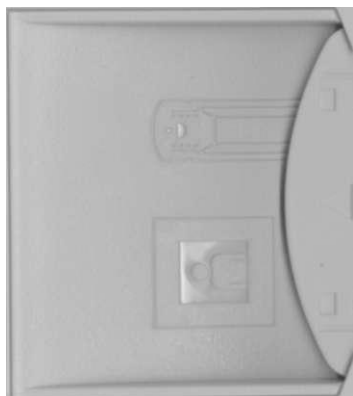


СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

МАТЕРІАЛИ ІV МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

17 СІЧНЯ 2012р.

м. Київ



**NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF UKRAINE
"KYIV POLYTECHNIC INSTITUTE"**

FACULTY OF LINGUISTICS

**THE IV INTERNATIONAL THEORETICAL AND PRACTICAL
CONFERENCE**

**MODERN TRENDS IN TEACHING FOREIGN
LANGUAGES AT HIGH SCHOOL:
TEACHING METHODS AND TECHNIQUES**

January 17,2012

BOOK OF ABSTRACTS

Kyiv 2012

Організаційний комітет:

Голова оргкомітету:

Г.О. Корсун - ст.викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №2 ФЛ НТУУ «КПІ»

Члени оргкомітету:

Ю.Е. Лавриш - канд. пед. наук, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування №2 ФЛ НТУУ «КПІ»

О.М. Леонова - викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №2 ФЛ НТУУ «КПІ»

В.В. Лук'яненко - викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №2 ФЛ НТУУ «КПІ»

Редакційна колегія:

Ю.Е.Лавриш - канд. пед. наук, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування №2 ФЛ НТУУ «КПІ»

О. Т. Зарівна - канд. пед. наук, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування №2 ФЛ НТУУ «КПІ»

О.С. Синькоп - канд. пед. наук, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування №2 ФЛ НТУУ «КПІ»

Комп'ютерна верстка та дизайн:

А.М.Фещук

І.В.Марченко

Сучасні тенденції викладання іноземних мов у вищій школі: технології навчання: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 17 січня 2012 р. - К.: НТУУ «КПІ». - 196 с.

Збірник містить матеріали щорічної науково-практичної конференції з актуальних питань викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах України та Бшорусії. Матеріали конференції можуть бути використані науковцями, аспірантами, викладачами і студентами вищих навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність А

відомостей несут: іТu"y7лCuT^X ^ ТМ

© Національний технічний „ •

Університет України «КПІ», 2012.

Світлана Авагян

Національний технічний університет України «КПІ»

USING CASE STUDY IN TEACHING PROFESSIONAL ENGLISH

Case study approach is widely used in teaching professional English. Today it is considered to be one of the most effective ways for teaching skills of solving typical issues. It is widely used in Harvards' School of business. 90 per cent of time is devoted for analyzing specific cases in particular situations related their sphere of study.

Case study according Harvards' method is an intensive training with the use of audio and video materials, as well as computer programs and software. Statistically average student of Harvard or any other business school's student works through hundreds of cases during his courses.

Today interactive methods and approaches, as well as case study approach are widely used for preparing economical, technical and other professional staffs. Using of this approach in teaching English allows improving their skills and interests to the appropriate subjects and motivates students.

The distinctive element of case study approach is creating a solution oriented situation from real life. This makes students discuss the situation, agrees or disagrees with it and express their own opinions.

There are two important criteria for effective process of studying English on the basis of case study: a good case from real life and well-defined method of its use in the process of studying. Real-Word Scenario - Cases are generally based on real world situations, although some facts may be changed to simplify the scenario or "protect the innocent."

We define our case studies as student centred activities based on topics that demonstrate theoretical concepts in an applied setting. This definition of a case study covers the variety of different teaching structures we use, ranging from short individual case studies to longer group-based activities.

Most case assignments require students to answer an open-ended question or develop a solution to an open-ended problem with multiple potential solutions. Requirements can range from a one-paragraph answer to a fully developed group action plan, proposal or decision.

Teaching English in technical, military, economic and other professional institutes is ideal for using case study teaching because of the wealth of practical, real life examples that can be used to contextualise the theoretical concepts. Educational research has shown case studies to be useful pedagogical tools.

Experience shows, that an important factor in the introduction of case studies into a course is the style or structure of the course itself.

There are a number of ways to develop case studies, some more successful than others. Developing a case study based on the research interests of staff. Group working is considered to be successful way of developing case study. The benefits of group working are well documented, it is found that a team case study approach can add to the learning experience. It allows student to share their personal knowledge

находить адекватные способы ее достижения, отслеживать промежуточные результаты и измерять полученные конечные результаты. Такие навыки не появляются автоматически при использовании в процессе обучения традиционных методов обучения, но отлично развиваются при использовании в учебном процессе метода проектов, поскольку при использовании метода проектов студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Известный британский исследователь Дэвид Жак так объясняет причины позитивного образовательного эффекта метода проектов для студентов:

- проект всегда имеет практическую ценность для самих студентов;
- предполагает проведение студентами самостоятельных исследований;
- проект всегда имеет элемент интриги, так как его результаты неизвестны ни самим студентам, ни преподавателю, что способствует поддержке мотивации студентов;
- в ходе реализации проекта студентам нужно проявлять гибкость мышления, что в значительной мере поддерживает их интерес к получению конечного результата проекта;
- хорошо примененный метод проекта всегда предполагает возможность решения актуальной для студентов проблемы;
- метод проекта дает студентам возможность учиться в соответствии со своим специфическим стилем учебы и использовать более широкий спектр инструментов учебы;
- метод проектов, помимо развития учебных навыков студентов, способствует улучшению коммуникативной компетентности студентов, поскольку предполагает парную или групповую работу.

Метод проекта предполагает в своем использовании несколько этапов (равно как и реализация любых проектов в профессиональной деятельности) - выбор темы проекта; формирование групп участников проектов; планирование работы над проектом; контроль работы над проектом; оценивание проектов.

На этапе выбора темы проекта преподаватель предлагает студентам несколько возможных вариантов проектов; при этом в рамках темы принимаются предложения и от студентов. Студенты сначала индивидуально выбирают подходящий для себя вариант проекта и объясняют свой выбор путем ответов на вопросы, предлагаемые преподавателем (на английском языке). Вопросы могут быть следующими:

- насколько меня интересует работа по данной проблеме - довольно сильно интересует; интересует; мало интересует;
- какова образовательная ценность данной проблемы для меня лично (что лично для себя я получу);
- много ли я уже знаю по этой проблеме;
- сколько реально времени потребует данный проект от меня;

На следующем этапе студенты, индивидуально проявившие интерес к той или иной проблеме, объединяются в малые группы (не более четырех человек) и разрабатывают план реализации проекта. При этом за каждым из участников группы закрепляется своя индивидуальная ответственность. Через некоторое

время преподаватель беседует с отдельно с каждой группой о ходе работы над проектом, выясняя затруднения и достижения группы путем постановки (на английском языке) ряда вопросов:

- что вы успели сделать?
- что не смогли или не успели сделать?
- что на данном этапе самое сложное?
- какую помощь вы бы хотели получить?
- совпадает ли реальное положение дел с тем, что вы планировали?

По завершении малой группой работы над проектом преподаватель и студенты других малых групп проводят оценку проекта. Наибольшая сложность при оценивании групповой работы заключается в разграничении индивидуального вклада каждого студента и коллективными усилиями. Слабость индивидуальной работы может быть замаскирована работой других и общая оценка может необъективно отражать вклад в проект каждого из членов группы. Именно поэтому критерии оценивания работы по проекту лучше разрабатывать совместно со студентами и делать их прозрачными в самом начале работы над проектом.

Анализируя свой опыт использования метода проектов в обучении студентов-социологов, можно констатировать, что этот метод требует от преподавателя довольно кропотливой индивидуально-групповой работы, но обеспечивает заметный образовательный эффект в обучении английскому языку.

Литература:

1. Jaques D. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack 2, 1992, April, pp.6-35.
2. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 21 Белорусский государственный университет: Центр проблем развития образования. - Мн.: РИВШ БГУ, 2003. - 240 с.

Ганна Матковська

Національний технічний університет України «КПІ»

ФОРМУВАННЯ ПІСЬОМОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ КЕЙС-МЕТОДУ

Загальна глобалізація науки й освітніх процесів зумовлює необхідність забезпечення комунікації між дослідниками, які належать до різних лінгвокультур, проте займаються спільною науковою діяльністю. Саме тому значна увага приділяється професійним аспектам у процесі вивчення іноземних мов студентами технічних спеціальностей.

Серед найефективніших методик викладання іноземних мов у контексті технічного спрямування дослідники виділяють кейс-метод. Останній полягає у забезпеченні самостійної іншомовної діяльності студентів у штучно створених ситуаціях, пов'язаних із їхньою майбутньою професією.

Поняття кейсового методу в освіті з'явилося завдяки спробі викладачів Гарвардської школи бізнесу реформувати процес навчання студентів-юристів. Традиційною формою навчання, представлену лекційними заняттями, було запропоновано замінити семінарами-дискусіями, на яких розглядалися би конкретні випадки з юридичної практики. Згодом цей метод почали використовувати у вищих учбових закладах Європи і США у процесі викладання багатьох дисциплін (юриспруденції, економіки, менеджменту, історії, іноземних мов тощо) [2; с. 53].

Оскільки основний акцент робиться на самостійному мисленні, здатності доносити свої думки до аудиторії і конструктивно відповідати на критику своїх колег, то цей метод (ситуативна методика або метод кейсів) ідеально підходить для навчання іноземної мови, до чого він надає студентам можливість творчо застосувати вивчений мовний матеріал на базі своїх професійних знань. Тут слід зазначити, що використання кейс-методу обмежується рівнем мовної підготовки студентів, оскільки він вимагає володіння на досить високому рівні трьома аспектами мови (фонетикою, лексикою, граматику) і всіма видами мовленнєвої діяльності (читанням, говорінням, аудіюванням та письмом) [1; с. 41].

Не зважаючи на розмаїття типів кейсових вправ (case-study, case-based learning, case analysis, case discussion, case study, case report, case study, case study, case study), усі вони мають типову структуру. Як правило, кейс містить ситуацію, тобто випадок, проблему, історію з реального життя, контекст ситуації - хронологічний, історичний, контекст місця, особливості дії або учасників ситуації, коментар ситуації, репрезентований автором, питання або завдання для роботи з кейсом і додатки [3].

Підготованню матеріалів для занять у рамках кейс-методу приділяється особлива увага. Їхнім джерелом можуть бути або реальні ситуації з практики, або взяті з вторинних джерел, наприклад, ЗМІ, або вигадані; причому останні зустрічаються найчастіше. Але в будь-якому випадку навчальна ситуація спеціально готується (пишеться, редагується, конструюється) для цілей навчання. Методична обробка конкретних ситуацій, які використовуються для обговорення або інших навчальних цілей, повинна створити творчу й одночасно цілеспрямовану, керовану атмосферу в процесі обговорення [1; с. 42].

Враховуючи те, що метою навчання за концепцією кейс-методу є розвиток вміння у студентів самостійно приймати рішення, власне процес навчання вимагає певної структурної організації пошуку й процедури прийняття рішень. Згідно з концепцією відкритих моделей поведінки при прийнятті рішень, виділяють 6 фаз роботи студентів над кейсом.

Робота починається зі знайомства з конкретним випадком, на цьому етапі студенти демонструють розуміння проблемної ситуації і ситуації прийняття рішень. До зазначеного випадку існує ряд методичних вимог, а саме: наближення до дійсності, що забезпечує можливість встановити зв'язок із накопиченим буденним і науково-професійним досвідом студентів і запропонованою ситуацією; можливість полівекторної інтерпретації; наявність

проблеми і конфлікту; об'єм проблематики зазначеного випадку повинен бути досягненим студентами за наданий проміжок часу.

Ситуативних сценаріїв може бути багато, але при будь-яких їх різновидах робота з ними повинна навчити студентів аналізувати конкретну інформацію, простежувати причинно-наслідкові зв'язки, виділяти ключові проблеми та тенденції, знаходити самостійне творче рішення. Наявність реальної, актуальної з точки зору навчання, інформації - це необхідна, хоча й недостатня умова наявності навчальної ситуації.

Занурення у спільну діяльність полягає у формуванні мотивації до колективного пошуку й обробки інформації, прояві ініціативи учасників обговорення. На цьому етапі можливі такі варіанти роботи: текст кейсу може бути розданий студентам до заняття для самостійного вивчення та підготовки відповідей на питання. На початку заняття виявляються базові знання студентів стосовно матеріалу кейсу і їхня зацікавленість в обговоренні. Виділяється основна проблема, що лежить в основі кейсу.

Друга фаза реалізується через пошук аналізу інформації, необхідної для прийняття рішення. На наступному етапі відбувається обговорення можливих рішень у групах. Це сприяє розвитку критичного альтернативного мислення у студентів-учасників. Четверта фаза (резольція) реалізується у прийнятті рішення всередині групи у результаті співставлення й оцінки представленої аргументованої інформації.

Основне завдання цих етапів - організація діяльності з вирішенням проблеми. Діяльність може бути організована в малих групах, або індивідуально. Слухачі розподіляються викладачем по тимчасовим малим групам для колективної підготовки відповідей на питання протягом певного часу. У кожній малій групі (незалежно від інших груп) йде зіставлення індивідуальних відповідей, їх доопрацювання, вироблення єдиної позиції, яка оформляється для презентації [1; с. 46].

П'ятий шабель роботи відбувається у формі диспуту. У кожній групі вибирається або призначається "спікер", який буде представляти рішення. Представники кожної групи захищають власне рішення, наводять аргументи й контраргументи. Якщо кейс грамотно складений, то рішення груп не повинні збігатися. Спікери представляють рішення групи і відповідають на питання студентів інших малих груп. Викладач організує і направляє загальну дискусію.

На завершальному етапі відбувається підведення підсумків дискусії та прийняті рішення. Основне завдання цього етапу - виявити навчальні результати роботи з кейсом. Крім того, на цьому етапі аналізується ефективність організації заняття, обговорюються проблеми спільної діяльності, ставляться завдання для подальшої роботи. Дії викладача можуть бути наступними: викладач завершує дискусію, аналізуючи процес обговорення кейсу і роботи всіх груп, коментує дійсний розвиток подій, підводить підсумки [3]. Ефективність використання зазначеного методу залежить як від продуктивної праці студентів, так і від викладача. Останній повинен заздалегідь подбати про те, щоб наявного мовного матеріалу вистачило для

реалізації поставлених завдань. Доцільним є попереднє повторення необхідного матеріалу або закріплення необхідних навичок на задалегідь спланованих вправах.

Необхідним є також ретельний, але не надмірний контроль. Згідно з концепцією кейс-методу в рамках діяльнісного підходу до навчання роль викладача, зокрема, викладача іноземної мови, не в тому, щоб постійно стежити за фактичною та мовною правильністю висловлювань студентів, а в тому, щоб допомагати швидко вирішувати проблеми, вміло підказувати, не перериваючи ходу обговорення. Те, що було зроблено не так, або не зовсім так, слід обговорити на заключному етапі, оскільки він передбачає всебічний критичний аналіз.

Отже, використання кейс-методу в практичній діяльності з навчання іноземних мов за професійним спрямуванням характеризується певним поліморфізмом, оскільки наведений підхід призначений для отримання знань за дисциплінами, темами, істина в яких неоднозначна. У процесі співпраці викладача і студентів зусилля останніх спрямовані не на оволодіння готовим знанням, а на його формування; результатом такої діяльності є не тільки отримання знань, а й формування навичок та вмінь навчальної роботи, які стануть у нагоді й у майбутній професійній діяльності.

Література:

1. Дегтярьова Ю.В. Підвищення ефективності навчання іноземних мов з використанням кейс-методів. / Ю.В. Дегтярьова. // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки. - Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2010. - Вісник № 17. - С.40-47
2. Ситуационны йанализ или анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. - К., 2002. - 286 с.
3. Daly P. Methodology for Using Case Studies in the Business English Language Classroom / P. Daly // The Internet TESL Journal. - 2002, November. - Vol. VIII, No. 11 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://iteslj.org/>

Інна Мелешко

Національний технічний університет України «КПІ»

СУЧАСНИЙ КОНТЕКСТ РОБОТИ З ПЕРІОДИЧНИМИ ВИДАННЯМИ В ТЕХНІЧНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Розвинені суспільства світу можна охарактеризувати як інноваційно-комунікаційні та інформаційні. Це означає, що інноваційно-комунікаційні технології та інформація починає відігравати усе більшу роль в різних сферах життя суспільства. Своєчасне отримання інформації стає необхідним чинником не тільки процесу навчання, а й розвитку та існування суспільства взагалі. Не можливо оволодіти мовою, не маючи реальних умов комунікації, не

оволодівши відповідно іншомовною технікою та не засвоївши соціокультурну інформацію, яка є необхідною для адекватного спілкування та взаєморозуміння.

Сучасний рівень розвитку засобів масової інформації, їхнє впровадження та поширення у процес навчання та виховання активізували інноваційну діяльність викладачів. Сучасна педагогіка сьогодні передбачає поєднання та залучення до навчального процесу, як традиційних засобів, так і засобів новітніх інформаційних технологій. Усі вони досягаються у комплексі, підпорядковуються основній меті, реалізуються у процесі її досягнення і сприяють таким чином різнобічному розвитку. Газета, як періодичне видання, присвячене подіям поточного, політичного і громадського життя, є одним із провідних засобів масової інформації, що у навчальному процесі реалізує виховну, освітню та розвивальну цілі.

Однією із найбільш вдалих форм підготовки та представлення учбового матеріалу можна назвати роботу з газетою. Успіх цієї форми роботи полягає в тому, що студентів легко зацікавити і навчити працювати з газетним текстом для вдосконалення володіння мовою, оскільки володіння іноземною мовою неможливо у відриві від реалій сьогодення, культурного та політичного життя країн, мова яких вивчається, а газета, як періодичне видання та провідний засіб масової інформації, є невід'ємною частиною культури та устрою країни. При цьому студент отримує не лише інформаційний, а й емоційний вплив.

Розглянемо, яким же чином сучасні інформаційні засоби, а зокрема газета, можуть сприяти розвитку знань, умінь і навичок мовної підготовки студентів. Одним з напрямів модернізації освіти у навчальних закладах є організація самостійної роботи. До джерел інформації, якими користуються студенти в ході самостійної роботи, належать періодичні видання. Робота із сучасною газетою іноземною мовою є важливим аспектом самостійної роботи студента. Сучасні інформаційні засоби, а саме газети, у процесі самоосвіти студентів сприяють:

- підвищенню рівня знань та фахових умінь;
- формують загальні компетенції з метою розвитку їх особистої мотивації;
- сприяють розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання;
- розширюють словниковий запас;
- формують вміння публічного виступу;
- зміцнюють впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

Звертання до газет, як до джерела інформації, дозволяє отримати доступ до різноманітних текстових матеріалів на мові, що вивчається. Отримана із газет інформація завжди актуальна, аутентична за змістом, формою та функціями, підготовлена професіоналами, має високу якість.

Для того, щоб правильно визначити місце і роль газети в навчанні іноземній мові, необхідно, перш за все, знайти для себе чіткі відповіді на

<i>Аліна Котковець</i>	ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	82	<i>В. Огієнко, Л. Попова</i>	КОМУНІКАТИВНИЙ МЕТОД ТА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ВНЗ	121
<i>Ірина Кубрак</i>	СУГЕСТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ	85		ПРОЕКТНА МЕТОДИКА НА ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	122
<i>Тетяна Кучинська</i>	ЕЛЕКТРОННИЙ КАМПУС НТУУ «КПІ»	87	<i>Лідія Олійник</i>		
<i>Юліана Лавриш</i>	УМОВИ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ КРИТИЧНОГО ЧИТАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	88	<i>Ольга Павлова</i>	ІГРОВИЙ МЕТОД, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	124
<i>Олена Леопова</i>	FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS. GENERAL ASPECTS	90	<i>Андрій Павлович</i>	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	126
<i>Марія Лебедева</i>	ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ В ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМАХ НАВЧАННЯ	93	<i>Юлія Павловська</i>	ІНТЕГРАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	129
<i>Леся Лимар, Марина Старченко</i>	ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ ТА КОНТРОЛЮ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ НАВИЧОК ГОВОРІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НА ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНІ ТЕМИ НА ПРИКЛАДІ ВИКОРИСТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ WORD MICROSOFT POWERPOINT У МЕДИЧНОМУ ВНЗ	94	<i>Маріанна Паустовська</i>	ЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ТВОРЧОГО МОНОЛОГУ-РОЗПОВІДІ з ВИКОРИСТАННЯМ ПРИЙОМІВ ТЕАТРАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ	132
<i>Костянтин Лісецький</i>	ЗМІШАНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ	96	<i>Ірина Попова</i>	ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ РОБОТИ В ГРУПАХ ЗІ ЗМІШАНИМ РІВНЕМ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	135
<i>Олеся Лубянова</i>	ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ З ВАДАМИ СЛУХУ В ВНЗ	99	<i>Дмитро Приходько</i>	ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	137
<i>Іраїда Мальцева</i>	МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГІЯ ОБУЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-СОЦІОЛОГОВ	101	<i>Юлія Романюк</i>	МАКРОГШЕРТЕКСТ Ж ОСНОВА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ ЧИТАЦЬКОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	139
<i>Ганна Матковська</i>	ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ КЕЙС-МЕТОДУ	103	<i>Світлана Руда</i>	НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ АНГЛОМОВНОГО ГОВОРІННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІКТ	141
<i>Інна Мелешко</i>	СУЧАСНИЙ КОНТЕКСТ РОБОТИ З ПЕРІОДИЧНИМИ ВИДАННЯМИ В ТЕХНІЧНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	106	<i>Тетяна Савчук</i>	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ	142
<i>Е. Муханова, Е. Шепелева</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	109	<i>Шіаїіуа Батоїєнко</i>	COLLABORATIVE PROJECT AS AN EDUCATIONAL INNOVATIVE METHOD OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING	143
<i>Ольга Назаренко</i>	ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ	112	<i>Анатолій Самусенко</i>	ПРО ФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	146
<i>Юлія Несин</i>	ТЕХНОЛОГІЇ ПІДВИЩЕННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ КУРСАНТІВ	114	<i>Уезеїіна Біукоуа</i>	STYLISTICS AS A BRANCH OF LINGUISTIC DISCIPLINES	149
<i>Анна Ніпадімка</i>	ІГРОВИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ	116	<i>Ірина Сидоренко</i>	ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПРУКА ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	150
<i>Наталія Никитина</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	118	<i>Оксана Синекон</i>	ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ АНГЛІЙСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА У НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	152