

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

На відміну від традиційних технологій, в інтерактивному навчанні ролі педагога та учня набувають нових значень. Взаємодія учня з іншими учасниками учбового процесу знаходиться у центрі керування процесом навчання. Як відомо, інтерактивні методи навчання базуються на цілеспрямованій та спеціально організованій груповій діяльності, яка містить зворотній зв'язок між усіма учасниками, що особливо важливо при навчанні іноземних мов.

Активними груповими методами навчання називаються будь-які способи активізації комунікативних процесів в учбовій групі, що заплановані заздалегідь, незалежно від змісту поставлених завдань (учбово-пізнавальних, творчих, психокорекційних). Виділяють три блока таких методів:

- дискусійні методи, тобто групова дискусія, розбір випадків з практики, моделювання практичних ситуацій, метод кейсів, та інші;
- ігрові методи, наприклад дидактичні ігри, рольові ігри, мозковий штурм, контргра;
- сенситивний тренінг, тобто тренування міжособистісної чутливості та сприйняття себе як психофізичної єдності.

Активна спільна учбова діяльність стимулює розвиток творчих здібностей. Активність розглядається як соціальне утворення, ресурсами якого виступають спілкування та діяльність. Тому одна з функцій інтерактивних методів навчання - соціалізуюча.

Метод кейсів, або метод ситуаційного аналізу – це техніка навчання, що використовує опис реальних економічних, соціальних і бізнес-ситуацій. Учні повинні проаналізувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення та вибрати найкращі. Кейси базуються на реальному фактичному матеріалі або наближені до реальної ситуації.

Ділові ігри стають все більш популярними, особливо це стосується імітаційних ділових ігор. Це форма діяльності в умовній ситуації, що спрямована на відтворення предметного і соціального змісту майбутньої професійної діяльності. В процесі навчання створюється імітація конкретних умов та динаміки професійної діяльності, а також дій та відносин спеціалістів, що сприяє розвитку теоретичного та практичного мислення, актуалізації, використання та закріплення знань, засвоєнню професійних норм та правил спілкування майбутніх спеціалістів. Розробка ділових ігор базується на таких принципах, як

- принцип імітаційного моделювання змісту професійної діяльності;
- принцип відтворення проблемних ситуацій типових для даної професійної діяльності через систему ігрових завдань;
- принцип спільної діяльності учасників;

- принцип діалогічного спілкування та взаємодії партнерів, що є необхідною умовою вирішення учбових завдань;
- принцип двоплановості ігрової учбової діяльності.

Використання тренінгів сприяє розвитку дослідницьких, комунікативних навичок учителів, а також навичок партнерської взаємодії.

Тренінг визначають як засіб перепрограмування моделі управління поведінкою та діяльністю, що вже існує в людини. Сьогодні існує декілька видів тренінгу: тренінг партнерського спілкування, тренінг сенситивності та тренінг креативності, що пов'язані з психогімнастичними вправами, які націлені на формування та розвиток умінь, навичок і настанов ефективного спілкування.

Завдання тренінгу полягає у формуванні:

- умінь організації позитивної міжособистісної взаємодії у спільноті;
- нових знань стосовно майбутньої професії;
- умінь і навичок виконання різних видів педагогічної діяльності у стандартних і нестереотипних навчально-виховних ситуаціях;
- умінь критичного і творчого мислення у процесі вирішення професійних завдань;
- умінь аналізу і вибору педагогічних дій у навчально-виховних ситуаціях;
- особистісних суджень, оцінок стосовно майбутньої професії;
- навичок роботи у команді.

На всіх заняттях з тренінгу виконують психогімнастичні вправи, які допомагають у формуванні та розвитку умінь, навичок і настанов ефективного спілкування.

Психогімнастичні вправи з тренінгу сенситивності розвивають чутливість у сприйнятті навколишнього світу, психологічних явищ і перш за все самого себе. Розвинута сенситивна здібність визначає можливості людини у встановленні та підтримуванні контактів у спілкуванні. Сенситивність - це цілісна, загальна здібність людини, яка здатна прогнозувати почуття, думки та поведінку іншої людини... Головні завдання, які вирішує тренінг сенситивності:

- 1) збільшити розуміння себе та розуміння інших;
- 2) розуміти групові процеси через відчуття локальної структури;
- 3) розвивати окремі навички у поведінці.

Учасники тренінгу обов'язково знайомляться з класифікацією експресивної міміки (любов, щастя, радість; здивування; страх, страждання, гнів, рішучість; відраза; презирство) та фундаментальними емоціями (зацікавлення – переживання; задоволення – радість; здивування; горе – страждання; гнів; відраза; презирство; страх; сором; провина). Тренінг містить такі вправи, як тренування навиків зниження напруження у бесіді, перевірка чутливості, вправи на розвиток вміння слухати тощо.

Інтерактивні методи навчання слугують ефективним засобом навчання, зокрема іноземних мов. У поєднанні з проблемністю інтерактивні технології набувають особливої цінності.

Література

1. Психогимнастика в тренінгу /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. -СПБ.,

1999.-256 с.

2. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Режим доступу: http://tourlib.net/books_others/pedtechnol4.htm