

# ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

*З.П.Овчаренко*

*ст.викладач*

*Національний технічний університет України «КПІ»*

Іншомовна підготовка фахівців технічних спеціальностей є одним із важливих складових сучасної системи вищої технічної освіти. Метою навчання іноземній мові у вищих технічних навчальних закладах є оволодіння іноземною мовою як засобом комунікації та набуття професійно-спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності.

З огляду на це, здійснення професійно-орієнтованої іншомовної діяльності майбутніми фахівцями технічних спеціальностей, а також вивчення професійно-спрямованої іноземної мови передбачає виконання дій на основі розвитку ряду загальних компетенцій, які складаються з їхніх знань, умінь та життєвого досвіду, а також комунікативних мовленнєвих компетенцій.

Академічні знання з освітньої, наукової або технічної галузі та академічні й емпіричні знання з професійної сфери відіграють, безперечно, важливу роль під час сприйняття та розуміння текстів на іноземній мові, пов'язаних з різноманітними професійними сферами, але, в сучасних умовах, все більшого значення набуває вміння використовувати мову залежно від конкретної ситуації та вміння виробляти власну точку зору. На перше місце виступає комунікативна особа, здатна мислити креативно та критично.

Іншомовна комунікативна компетенція як важливий компонент комунікативної культури має бути невід'ємною складовою підготовки студентів вищої технічної школи, адже вона виступає засобом міжкультурної взаємодії. Мова розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального полікультурного простору для формування у свідомості студента «картини світу», притаманної носієві цієї мови як представникові певної культури й певного соціуму.

Комунікативна компетентність означає те, що кожному висловлюванню притаманні свої правила, які підпорядковуються загальним правилам граматики, і засвоєння яких забезпечує спроможність використовувати мову в процесі комунікації. Суть комунікативної компетентності розкривається через прагматичний, дискурсивний та інформативний компоненти. Комунікативна прагматичність означає готовність передавати комунікативний зміст у конкретній ситуації спілкування. Під дискурсивним компонентом розуміють правила побудови змісту конкретного висловлювання. Інформаційний компонент спрямований на засвоєння змістового предмета спілкування. У процесі його формування на заняттях з іноземної мови студент отримує набір необхідних понять, що описують ту чи іншу ситуацію, інформацію з минулого досвіду у вигляді знань і взірців поведінки, знання навколишньої дійсності, здатність описати її і своє ставлення до неї в іншомовній формі, загальний кругозір тощо.

При аналізі комунікативної компетентності, періодичні видання, Інтернет та телебачення, є одними з найпоширеніших джерел повідомлення інформації, якими користується суспільство. Робота студентів з газетами та журналами на заняттях з іноземної мови допомагає не тільки зняттю бар'єра, що закриває доступ до світової інформаційної системи, але й формуванню особистості як активного члена суспільства. Вивчення газет та журналів з спеціальних дисциплін на англійській мові дає можливість студентам оволодіти унікальним тематичним розмаїттям лексики і є основою для комунікативної діяльності. Спілкування з носіями іноземної мови за допомогою e-mail, організоване в телекомунікаційних мережах, використання різноманітних ресурсів навчальної інформації для накопичення дидактичних матеріалів сприятиме формуванню культури спілкування, розвитку комунікативних навичок, створенню мовного середовища при телекомунікаційних контактах з носіями мови, підвищенню мотивації у вивченні іноземної мови.

Формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів вищих технічних закладів освіти різних напрямів підготовки на сучасному етапі розвитку світової спільноти слід розглядати як обов'язкову складову загальної фахової підготовки. Для забезпечення ефективності процесу формування іншомовної комунікативної компетентності слід розробляти нові методологічні підходи і визначати педагогічні умови їх реалізації, над чим сьогодні працюють вітчизняні вчені та педагоги-практики.

Література:

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 261с.
2. Коваленко О. Формування компетентнісного підходу до вивчення Іноземних мов / Коваленко О. // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2008. – №3. – 86с.
3. Ткаченко Л. Комунікативна компетенція студентів – запорука Професійного успіху / Ткаченко Л. // Лінгвометодичні концепції викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах України: зб. наук. ст. учасників III Всеукр. наук.-практ. конференції.

