

Дичка Н.И.

НТУУ “КПИ”, Украина

Внедрение дистанционных элементов в обучение англоязычного профессионально-ориентированного письма

Среди компьютерных технологий, которые сейчас внедряются в процесс англоязычного профессионально-ориентированного обучения, заслуживают внимания технологии дистанционного обучения, способствующие повышению результативности профессиональной деятельности студентов.

Проблемой внедрения дистанционных технологий в процесс обучения иностранным языкам занимались многие ученые, которые исследовали проблему сочетания очного и дистанционного режима обучения.

Изучение работ А. А. Андреева, В. П. Беспалька, Г. Р. Биккуловой, Н.Ю. Гутаревой, В.М. Кухаренка, Н. И. Мулиной, В. В. Стрелец, В. П. Свиридчук, И.В. Секрет, П. И. Сердюковой, В. В. Титовой, В.Л. Шевченко и др. позволили нам выделить ряд требований к применению дистанционных технологий и их преимуществ в обучении профессионально-ориентированного англоязычного письма студентов компьютерных специальностей на примере написания технического задания для программных разработок.

Дистанционные технологии обучения – это технологии, которые позволяют реализовать целенаправленное и методическое организованное руководство учебной и познавательной деятельностью учащихся, базируются на использовании широкого спектра традиционных, информационных и коммуникационных технологий [1]. Вслед за Н. В. Майер, П. Г. Асоянц [1] мы понимаем дистанционные технологии как системную организацию профессионально-направленной иноязычной подготовки студента в любое время и в любом месте, которая учитывает цели, принципы, приемы, методы и

средства обучения, а также организационные формы и администрирование учебных процедур[1].

Придерживаемся точки зрения Е.С. Полат, которая считает эффективным сочетание традиционного обучения в аудитории и использования дистанционных технологий для достижения определенной цели обучения [2]. Ряд исследователей также отмечают целесообразность использования различных средств дистанционных технологий в условиях очного обучения как для работы в аудитории, так и для поддержки самостоятельной внеаудиторной работы студентов, т.е. подразумевается смешанный / комбинированный режим, сочетание традиционного (очного) и дистанционного режима. Смешанное обучение называют также комбинированным, гибридным обучением (англ. blended learning).

Н.В. Рашевский считает смешанное обучение сочетанием традиционных технологий обучения с инновационными технологиями электронного, дистанционного и мобильного обучения. Е.М. Смирнова-Трибульская называет смешанное обучение гибридным, интегрирующей очной и дистанционное обучение [3]. А.М. Стрюк и Б.И. Шуневич дают определение комбинированно обучения как такового, сочетающий сетевое электронное и традиционное обучение [4]. П.Г. Асоянц, Н.М. Болюбаш считают смешанное, комбинированное и гибридное обучения синонимами.

П.Г. Асоянц вслед за зарубежными учеными G.R Graham, S.Allen, D. Ure [5], дает такое определение смешанного обучения: это комплексное использование традиционных и компьютерно-ориентированных методов, средств и форм обучения [1].

Следовательно, обучение профессионально-ориентированного письма студентов компьютерных специальностей с использованием дистанционных технологий – это интеграция традиционных и дистанционных технологий обучения в аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов для достижения цели обучения, формирование навыков и развитие умений профессионально-ориентированного письма. Требованиями к привлечению

дистанционных технологий в учебный процесс является то, что они должны обеспечивать преимущества такого обучения над традиционным: профессиональную направленность, интерактивную обратную связь, удобство в использовании, индивидуализацию обучения, мотивацию, модульность, контроль и оценку, новую роль преподавателя, новую роль студента.

Література:

1. Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранных языков для профессионального общения: Коллективная монография/Коваль Т.И., Асоянц П.Г., Каменева Т.М., Майэр Н.В., Синекон О.С., Стрелец В.В., Чуфарличева А.Ю. – К.: Изд. центр КНЛУ, 2012. – 280 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб пособие для студ., пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед кадров/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000. – 272 с.
3. Смирнова-Трибульська Е.М. Теоретико-методичні основи формування інформаційних компетентностей вчителів природничих дисциплін у галузі дистанційного навчання: дис докт. пед. наук: 13.00.02 - теорія та методика навчання (інформатика). – К., 2007 с.
4. Шуневич Б. І. Організація дистанційного навчання іноземних мов в освітніх закладах України: навчальний посібник / Шуневич Б. І. – Львів: Вид-во “Ставропігон”, 2006. – 206 с.
5. Graham, C.R., Allen, S., & Ure, D. Blended learning environments: A review of the research literature. Unpublished manuscript, Provo, UT [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа: <http://www.arches.uga.edu>.