

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

НАТАЛІЯ ДИЧКА
викладач англійської мови
факультету лінгвістики
НТУУ “КПІ”

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Дослідження навчання іншомовного писемного мовлення залишається у центрі уваги науковців і методистів впродовж декількох десятиліть. Значний внесок зробили у вивчення різноманітної проблематики такі дослідники, як: І.О. Зимня, Л.С. Виготський, Б. С. Мучник, С. Л. Рубінштейн, Н.І. Жинкін, Я. М. Колкер, Б.А. Лапідус, О.В. Пінська, І.Б. Антонова, К. Херітідж, Б. Пайерін, Ф. Джесінг, М. Х'юбер, С. Мак-Картер, Х. Уїтбі та інші.

Сьогодні навчання письма на старших курсах немовних ВНЗ (4-й рік навчання бакалаврів) пов'язане із специфікою майбутньої професії (напрямок підготовки комп'ютерна інженерія, програмна інженерія), яка включає опанування студентом таких специфічних для їхньої професії видів писемного мовлення як створення технічного завдання (ТЗ) до програмної розробки.

Відомо, що використання дистанційних технологій надає значно більше можливостей для активізації навчання студентів. Педагоги, психологи та методисти неодноразово наголошують на перевагах використання дистанційних технологій навчання іноземних мов як засобу забезпечення неперервної освіти. Серед них: В. Дьомкін, О.Гульбінська, В.В. Ушницька, В.М. Кухаренко, О.В. Рибалко, Н.Г Сиротенко, В.В. Стрілець, В.П. Свиридюк, І.В. Секрет, А.А. Андреев, Г.Р. Биккулова, Н.І. Муліна, та інші.

Проте вченими не досліджувалась проблема написання ТЗ за допомогою елементів дистанційного навчання. Отже, на нашу думку, створення ТЗ, використовуючи дистанційні технології є актуальним і вимагає зосередження зусиль викладачів на формуванні навичок і удосконаленні вмінь студентів написання зазначеного типу тексту. Беручи до уваги визначення дистанційного навчання І.В. Секрет дамо визначення дистанційного навчання англійськомовного писемного мовлення на прикладі створення ТЗ [1]. **Дистанційне навчання англійськомовного писемного мовлення на прикладі складання ТЗ** є формою навчання, в умовах якої

відбувається взаємодія викладача і студента, а також студентів між собою, здійснюється на відстані і включає усі компоненти, притаманні навчальному процесу (цілі, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання) для набуття знань, формування навичок і розвитку вмінь створення ТЗ.

Дистанційний курс професійно-орієнтованого писемного мовлення "SRS Development" надає можливість досягти таких переваг у навчанні: зручність використання, індивідуалізація навчання, інтерактивний зворотній зв'язок між викладачем та студентами, мобільність студентів, збільшення мотивації студентів, модульність, викладач виступає в ролі помічника, якісний контроль та оцінювання, відповідність сучасним формам навчання.

Зручність у використанні. Це важливо і для студентів і для викладачів. Успішний розподіл часу – це ефективно вивчення для студентів і ефективно навчання та вдосконалення для викладачів [1]. Студенти працюють у зручний для себе час, у зручному місці і в зручному темпі, мають доступ до інформаційних ресурсів, розподілених по всьому світу і в будь-який час в аудиторному та позааудиторному режимі.

Індивідуалізація навчання. Під поняттям "індивідуалізація навчання" ми розуміємо таку організацію процесу навчання, в ході якої враховуються індивідуальні особливості студентів комп'ютерних спеціальностей у всіх його формах і методах.

Інтерактивний зворотний зв'язок. Навчанню англійської мови у технічних ВНЗ часом бракує зворотного зв'язку. Використання дистанційної програми "SRS Development" компенсує цей недолік повноцінним зворотним зв'язком. Програма постійно тримає студента у робочому напруженні, вимагає реакцій, чекає відповіді [2, 3].

Мобільність. Дистанційне навчання сприяє мобільності студентів. Мобільність важлива для особистісного розвитку і працевлаштування, сприяє повазі до різноманітності і надає можливість мати справу з іншими культурами. Вона заохочує до мовного плюралізму, а також підвищує співпрацю і конкуренцію між вищими навчальними закладами [1].

Нова роль викладача. Дистанційне навчання ґрунтується на принципах співробітництва і ненав'язливого, товариського керівництва. Він дає пояснення студентам, тобто консулює як правильно і ефективно використовувати навчально-методичний супровід курсу, надає індивідуальну навчально-методичну допомогу студентові на всіх етапах його роботи, слідкує за виконанням вправ студентами.

Мотивація. Мотивація в дистанційному навчанні посилюється оскільки навчання стає захоплюючим, розвивається творча основа студента.

Модульність. В основу програм дистанційного навчання покладений модульний принцип. Це дозволяє з набору незалежних модулів, блоків формувати навчальну програму, що відповідає індивідуальним або груповим вимогам.

Контроль та оцінювання допомагає керувати навчальним процесом. Студент повинен навчитися контролювати свої досягнення самостійно. У дистанційному курсі ведеться контроль за продуктивністю роботи студентів,

якістю виконання практичних завдань та якістю кінцевого продукту – ТЗ до програмної розробки.

Відповідність сучасним формам навчання. Використання в навчальному процесі нових досягнень дистанційних технологій сприяє входженню людини у світовий інформаційний простір [1]. Інформаційні технології використовуються в дистанційному курсі як заміник традиційних навчальних технологій.

1. Секрет І.В. Формування іншомовної професійної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів в умовах дистанційної освіти: Монографія. – Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2011. – 386 с.

2. Корнилова Т.В., Тихомиров О.К. Принятие интеллектуальных решений в диалоге с компьютером. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 191с.) тут 67с.)

3. Машибиц Е.И., Андриевская В.В., Коммисарова Е.Ю. Диалог в обучающей системе. – К.: Вища школа, 1989. -184с.) тут 53с.