

*Дичка Н.І.,
викладач НТУУ “КПІ”*

ВИМОГИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ АНГЛОМОВНОГО ПИСЬМА ДЛЯ СТУДЕНТІВ КОМП’ЮТЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.

Сьогодні спостерігається розширення сфери застосування дистанційного навчання (ДН) іноземних мов в освітніх закладах України. Дослідники Бовтенко М.А., Шуневич Б.І. наголошують на доцільності використання різних його засобів в умовах очного навчання для підтримки самостійної позааудиторної роботи студентів [2;4]. Згідно з Положенням про дистанційне навчання, затвердженим Міністерством освіти і науки України в 2004 році, під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Розробникам сучасних технологій дистанційної освіти слід зважати на наступні принципи:

- науковість – опору на останні досягнення психології, педагогіки, комп’ютерної дидактики;
- відтворюваність – здатність до реалізації в умовах ВНЗ за необхідного й достатнього мінімуму матеріальних засобів, людських ресурсів і часу;
- адаптивність – відповідність пізнавальним особливостям, рівню знань і умовам навчання кожного студента;
- гнучкість – забезпечення можливості безперервного оновлення змісту навчання за допомогою мережевої технології, що дозволяє здійснювати швидку актуалізацію навчально-методичних матеріалів, представлених в електронній формі;
- контрольованість – наявність механізмів для здійснення якісної оцінки навчальних досягнень студентів і оперативного коригування ходу навчального процесу [1].

Вивчення робіт В. П. Беспалька, Г. Р. Биккулової, М. А. Бовтенко, Н. І. Муліної, Т. С. Руженцевої, Т. П. Сарани, В. П. Свиридюк, П. І. Сердюкова, С. В. Титової та ін., а також врахування наведених вище принципів організації дистанційного навчання дали нам змогу виділити низку вимог до дистанційного курсу англomовного письма (на прикладі написання технічного завдання (ТЗ) для програмних, апаратних та програмно-апаратних розробок) для підтримки самостійної навчально-пізнавальної, пошукової, творчої діяльності студентів у контексті навчання АМПС, а саме:

- відповідність цілям, змісту і методам навчання;
- дотримання блочно-модульної структури;

- відкритість: можливість доповнення чи зміни деяких компонентів;
- використання всіх технічних і дидактичних можливостей сучасної комп'ютерної техніки;
- забезпечення інтерактивності;
- забезпечення рефлексивності;
- створення умов для моніторингу.

Розглянемо їх зміст.

В контексті вимоги відповідності ДК цілям, змісту і методам навчання потрібно вирішити питання місця ДК у навчальному процесі. Ми підтримуємо позицію дослідників, які наголошують на доцільності впровадження ДК включеного типу, який би доповнював навчання в очному режимі, тобто містив вправи на формування професійно спрямованих умінь письма, яким приділено недостатньо уваги в підручнику. У сучасних дослідженнях з комп'ютерної лінгводидактики оптимальною вважається блочно-модульна структура програмних засобів з навчання іноземних мов як з технічних, так і методичних міркувань. Дотримання цієї вимоги, обумовлює включення до курсу наступних компонентів: вступного блоку (реєстрація, інформація про програму); інформаційно-довідкового блоку; основного блоку з навчальним та інтерактивними модулями; контрольно-оцінювального блоку. Побудова курсу за принципом відкритості дає можливість здійснювати оперативне оновлення навчальних матеріалів. На використанні всіх технічних і дидактичних можливостей сучасної комп'ютерної техніки при створенні дистанційного курсу наголошують П. Г. Асоянц, Сердюков, Г. С. Чекаль та інші науковці. Це забезпечується за допомогою засобів графіки, гіпертекстових систем, телекомунікаційних засобів та мультимедіа. Інтерактивність – ключове поняття в організації навчання за допомогою ІТ, яке в комп'ютерній лінгводидактиці трактується як взаємодія у двох напрямках: між студентом і програмним засобом та між учасниками комунікації. Оскільки ДК орієнтований на самостійну роботу студентів у позааудиторний час, він повинен сприяти максимальній активізації їх навчально-пізнавальної діяльності. Забезпечення рефлексивності є принциповим положенням комп'ютерної лінгводидактики, як стверджує Н. Ф. Коряковцева [3], обов'язковим складником та умовою її застосування є включення в самостійну роботу навчальних засобів, матеріалів і видів завдань, які допомагають здійснювати рефлексивну самооцінку і самостійний моніторинг студентами (як індивідуально, так і в співробітництві) всіх етапів / компонентів навчально-дослідницької діяльності. Складниками моніторингу виступають спостереження, діагностика, контроль і корекція.

Розглянуті вище вимоги до ДК англomовного письма дають нам можливість вибрати відповідне віртуальне навчальне середовище (платформу) для організації дистанційного навчання англomовного письма. В Українському інституті інформаційних технологій, який діє на базі НТУУ “КПІ”, впродовж

декількох останніх років розробляють дистанційні курси на платформі *Moodle*. Платформою передбачено засоби для забезпечення навчання на активній основі, взаємодії учасників навчального процесу, їх критичної рефлексії. *Moodle* – віртуальне навчальне середовище (платформа) для розробки он-лайн курсів і веб-сайтів. Слово “Moodle” – це абревіатура слів “Modular Object-Oriented Dinamic Learning Environment” (модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище).

Вищезазначене підводить нас до висновку, що побудова ДК на дистанційній платформі *Moodle* з урахуванням описаних вимог дозволить створити ефективний дистанційний курс англomовного письма для студентів комп’ютерних спеціальностей.

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Електронний ресурс] / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с. – Режим доступу: http://www.ict.edu.ru/ft/003823/book_3.pdf.

2. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика / Марина Анатольевна Бовтенко. – М.: Флинта, 2004. – 180 с.

3. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Коряковцева Н. Ф. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.

4. Шуневич Б. І. Організація дистанційного навчання іноземних мов в освітніх закладах України: навчальний посібник / Шуневич Б. І. – Львів: Вид-во “Ставропігон”, 2006. – 206 с.