

Педагогіка

Особливості застосування інтерактивних методів вивчення професійно-орієнтованої іноземної мови у вищій школі

Авдєєнко Ю. В.

викладач англійської мови національного технічного університету України «КПІ ім. Ігоря Сікорського»

Процеси глобалізації та євроінтеграції, в умовах прагнення України долучитись до світової спільноти на рівних правах, вимагають стрімкого переходу до якісно вищого рівня підготовки спеціалістів.

Суттєві перетворення, що відбуваються в системі вищої освіти, зумовлені зміною освітніх орієнтирів у сторону особистісно-орієнтованої парадигми. Міжнародний ринок праці потребує високоосвічених, всесторонньо розвинутих, мислячих індивідуумів, що здатні адаптуватись до динамічних умов світового прогресу, перебувати у постійному прагненні самовдосконалення та скласти достойну конкуренцію. Необхідним стає використання інтелектуально-творчого потенціалу в усіх сферах життя.

Відповідно, перед вищою школою постає неймовірно важливе та складне завдання – пошуки та реалізація способів підготовки висококласних фахівців, здатних успішно функціонувати у сучасному соціумі. За таких умов, безперечним стає той факт, що знання іноземної мови, зокрема професійного спрямування, яка є міжнародним засобом спілкування, стало важливим шляхом інтеграції до світової спільноти. Таким чином, пріоритетним стає розвиток комунікативних здібностей студентів, тобто мови як реального засобу спілкування між фахівцями різних країн, як у письмовій, так і в усній формах. У цьому напрямку, традиційні методи мають підсилюватись інтерактивними методами навчання, коли студент більше не пасивний отримувач знань, а поряд з викладачем - повноправний співтворець навчального процесу. Тут рушійною силою стає висока пізнавальна

діяльність студента. Відповідно, викладачеві більше не достатньо бути компетентним у межах свого предмету і викладати студентам навчальний матеріал. Він має активно працювати над створенням умов, які стимулюють активну, творчу та продуктивну працю, що дозволить найбільш вдало розвивати професійні та особистісні якості студентів, як на заняттях іноземної мови, так і в позаурочний час (самостійна підготовка студентів), тобто застосовувати інтерактивні методи навчання. Тобто рушійною силою стає активність, ініціативність студента, в той час як викладач більше не дає готових знань, але спонукає до самостійного пошуку, виконує роль модератора, ведучого, помічника.

Інтерактивне навчання – це навчання в режимі діалогу, під час якого відбувається взаємодія учасників педагогічного процесу з метою вирішення окремих завдань, що передбачає обмін інформацією, моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор тощо. Практично всі студенти залучаються до процесу пізнання через взаємодію. Таким чином інтенсифікуються процеси розуміння та засвоєння інформації, творчого застосування знань при вирішенні певної задачі, формується здатність неординарного мислення та зворотній зв'язок, забезпечується приріст знань умінь, навичок, способів діяльності, комунікації. Підвищується мотивація в ході ґрунтовного осмислення та аналізу ситуацій, пошуку варіантів рішень, адже часто в запропоновані ситуації їх є кілька. Розвивається толерантність, такт в процесі слухання думок партнерів та обговорення того чи іншого питання. Студенти занурюються у атмосферу ділової співпраці. Тому для викладача важливою ціллю є створення комфортних умов для всіх учасників педагогічного процесу, що дає змогу відчувати впевненість, успішність, інтелектуальність.

Звідси, безперечним є факт, що у процесі вивчення професійно-орієнтованої іноземної мови, за умови їх вдалої організації, інтерактивні методи навчання є надзвичайно ефективними, адже в процесі роботи студенти мають змогу продемонструвати на практиці свої знання профілю,

активно застосовуючи знання лексики, граматики, читання, говоріння, письма та аудіювання необхідної в межах спеціальності. Особливо розвивається мовленнєва самостійність, тренуються навички спілкування іноземною умовою за допомогою лексичних та лексико-граматичних конструкцій. Застосовуючи елементи проблемності, опанування словниковим новим словниковим складом відбувається осмислено (напр. асоціативні зв'язки, система синонімів, антонімів тощо), що виключає механічне запам'ятовування. Працюючи в групах, студенти практикують взаємонавчання, допомагаючи одне одному будувати висловлювання іноземною мовою, виправляючи помилки. Відбувається розвиток творчого та асоціативного мислення, завдяки чому в пам'яті закріплюються слова, вирази, зникає мовний бар'єр.

Також, в ході застосування інтерактивних методів, викладач має змогу визначити та проаналізувати запас знань іноземної мови у студента на початку роботи (напр. ввідне заняття нової теми) , а також при закріпленні матеріалу.

Зараз розроблена велика кількість інтерактивних методів, серед яких варто виділити найбільш популярні, які спрямовані не тільки на передачу певного об'єму знань, але й сприяють розвитку комунікативних умінь та навичок, емоційних взаємозв'язків між суб'єктами навчання, а саме: «Дерево рішень», «Дискусія», «Карусель», «Кейс-метод», «Метод проектів», «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Рольова гра».

Отже, застосування інтерактивних методів в сучасному вузі допоможе підготувати висококваліфікованих фахівців, які будуть готовими до співпраці та конкуренції на світовому рівні.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Раицкая Л. К. Формирование иноязычной компетентности студентов в курсе деловой коммуникации на иностранном языке // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №11(2). – Ст.217

2. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
3. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : [наук.-метод. посіб.] / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2003. – 192 с.