

Педагогіка. Інтерактивні технології навчання та інновації в області освіти  
УДК 378.1

*Бухало Ірина Владиславівна  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
місто Київ, Україна*

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ**

***Анотація.** В статті розглядається необхідність переходу від комунікативного підходу до викладання іноземних мов до його різновидності – інтерактивного, що спрямований на ширшу взаємодію студентів не лише з викладачем, але і між собою. Учасники навчального процесу цілком залучені в процес опанування іноземною мовою, а цілями такого процесу є створення максимально сприятливих умов для відчуття впевненості, успішності, спроможності його учасників, активізація творчої діяльності, тренування та розвиток навичок критичного та об'єктивного мислення.*

***Ключові слова:** інтерактивний метод, комунікативний метод, критичне мислення, комунікативна компетенція, мотивація, когнітивна діяльність.*

*Bukhalo Iryna V.  
National Technical University of Ukraine  
“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”  
Kyiv city, Ukraine*

## **INTERACTIVE EDUCATIONAL METHODS APPLICATION FOR STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION**

***Abstract.** This article deals with the necessity to transfer from communicative approach to foreign language teaching methods to its type – interactive approach which aims at broader students' interaction not only with the teacher but within the group as well. The participants of educational process are completely engaged with the process of foreign language mastering and the goals of this process are formation*

*of the best conditions for the participants to feel confident, successful and able to activate creativity and develop critical and objective thinking skills.*

**Key words:** *interactive method, communicative method, critical thinking, communicative competence, motivation, cognitive activity.*

Сучасні освітні стандарти висувають високі вимоги до сучасних студентів. Освітні умови вимагають засвоєння великого обсягу інформації за короткі терміни, високого рівня знань, умінь, навичок та компетенцій, зокрема в оволодінні іноземною мовою. Для задоволення таких запитів з'явилась необхідність у нових підходах до навчального процесу, тому на сьогодні в методиці викладання англійської мови спостерігається тенденція переходу від комунікативного підходу до його різновидності – інтерактивного підходу.

Інтерактивний – означає взаємодію, взаємовплив, перебування в режимі бесіди, діалогу між учасниками. Іншими словами, на відміну від активних методів опанування англійською мовою, інтерактивні методи орієнтовані на ширшу взаємодію студентів не тільки з викладачем, а більше між собою в групі, коли підхід орієнтований на домінування активності учасників в процесі навчання. Це така форма організації когнітивної діяльності, за якої учасники навчального процесу цілком залучені в процес опанування іноземною мовою, а цілями такого процесу є створення максимально сприятливих умов для відчуття впевненості, успішності, спроможності його учасників, активізація творчої діяльності, тренування та розвиток навичок критичного та об'єктивного мислення [1, с. 15].

Для більшості студентів висловлення власних думок та суджень публічно, а тим паче іноземною мовою, є дуже складним процесом з точки зору лінгвістики та психології. Під час виступу їм важко підібрати вірні слова, фрази, формулювання власних думок та суджень, підшукати влучні мовні засоби, вони відчувають труднощі та невпевненість, хвилювання. Застосування інтерактивних методів навчання вважається одним з найефективніших способів формування комунікативної компетенції студентів, навичок публічних виступів, діалогічного та монологічного мовлення на теперішній час. При

цьому задачею викладача не є видача певних завдань для виконання, а є мотивація та підштовхування до самостійного аналізу ситуацій, конструюванню власних знань, засвоєнню нової інформації шляхом виявлення, обговорення, закріплення їх в процесі дискусії. Студенти мотивуються до самостійного та незалежного вирішення творчих навчальних завдань, вони вчаться вільно висловлювати свої думки і точки зору, управляти власними емоціями та успішно співпрацювати з іншими учасниками навчального процесу [2, с. 24].

Оволодіння розмовною англійською мовою досягається шляхом практичних тренувань у мовленнєвому спілкуванні, комунікативній діяльності. Всі ситуації обігруються в парах, потім в невеликих групах, плавно переходячи в полілоги. Важливо, аби учасники навчального процесу могли не лише зрозуміти один одного, а і підтримати розмову, відповісти на репліку, та і розвернути діалог до повноцінного спілкування англійською мовою.

Оскільки результатом навчання є формування навичок та вмінь користуватись англійською мовою як засобом спілкування, основним принципом є комунікативна направленість, де завдання викладача полягає в направленні та допомозі процесу обміну інформацією шляхом звернення до особистого досвіду учасників дискусії, підтримки, заохочення їхньої активності, виявлення розмаїття різних точок зору на зору на задану проблему, допомагаючи одночасно у вирішенні навчальних, творчих, виховних, загальноосвітніх задач навчально-виховного процесу [3, с. 21].

В процесі роботи з використанням інтерактивних методів оволодіння англійською мовою студенти вчаться користуватися знаннями, отриманими з різних джерел, для вирішення нових пізнавальних і творчих завдань, що дає їм можливість проявити себе. Творче вираження є вираженням інтегральної роботи людини, проявом її індивідуальності. З іншого боку, вона об'єднує учасників навчального процесу, так як найчастіше вони працюють групами, допомагаючи один одному, під час вибору і обговорення теми, підбору

літератури та матеріалів, складання плану, проведення опитування, підбору оформлення, написання роботи.

Робота за таким сценарієм дає викладачу і студентам можливість здійснити на практиці і навчання в співробітництві, і індивідуальний і диференційований підхід до навчання, тому що в одній команді можуть проявити свої здібності студенти з різними можливостями та інтересами. А викладач при цьому об'єктивно оцінює роботу кожного студента, враховуючи його здібності та прагнення проявити себе. У студентів підвищується інтерес до вивчення англійської мови, а також посилюється прагнення до вдосконалення комунікативних та інформаційних навичок, набуття знань в інформаційній сфері, сучасні засоби комунікації.

Для викладача така робота відкриває безмежне поле діяльності для вивчення різних тем, на різних етапах навчання, зі студентами різного рівня підготовки.

#### **Список використаних джерел та літератури:**

1. Ваторопина Е.В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы над школьным журналом на английском языке // Информационно-образовательная среда для обучения иностранному языку в г. Екатеринбурге. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", 2012. – 48 с.
2. Гладилина И. П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3.
3. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2003. – 152 с.